

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

1 松山さんの学級では、自分たちの言葉の使い方を見直すために、話し合うことにしました。松山さんのグループでは、言葉の乱れについて話し合っています。次は、そのときの【話し合いの様子の一部】です。これを読み、あとの問題に答えなさい。

【話し合いの様子の一部】

松山

司会の松山です。自分たちの言葉の使い方を見直すために、今日は「生活の中で使っている言葉は乱れているか」について話し合っていきたいと思います。初めに、それぞれの考えを発表してもらいます。そして、その意見をもとにして、自分はこれから言葉をどのように使っていくとよいかについて話し合い、考えていきましょう。それでは田中さんから、発表をお願いします。

田中

ぼくは、言葉は乱れていると思います。調べてみると、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるということが分かったからです。文化庁の「国語に関する世論調査」では、「役不足」という言葉について、「本人の力量に対して役目が軽すぎる」という本来の意味を選んだ人は、四十一・六パーセントでした。半数以上の人は、本来の意味とは異なる使い方をしているようです。

北川

私も、言葉は乱れていると思います。なぜなら、言葉を省略して話す人が多いからです。例えば、「今年もよろしくお願いします」を「ことよろ」と言うことがあります。省略すると相手や場に合っていない言葉になったり、意味が分からなくなったりすることがあると思います。

小池

私は、言葉は乱れていないと思います。例えば、「全然」は「全然ない」のように、後に打消しの言葉が来るときに使うのですが、最近では、「全然いい」という使い方をする人もいます。また、辞書によると、後に来るのが打消しの言葉に限らない時期もあったそうです。このように、時代によって言葉の使われ方は変わるから、今まではちがう使われ方だとしても、言葉が乱れているとは思えないと思います。

松山

ありがとうございます。それぞれの意見に対して質問はありますか。

田中

小池さんに質問があります。時代によって使われ方が変わった言葉は、「全然」以外にどのようなものがありますか。

小池

例えば、「見える」という言葉があると思います。私たちは「見ることができると」という意味で使っていますが、辞書には、本来は「見られる」と言うべきものと書かれていました。

松山

ここまでの三人の意見は、田中さんは、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるから言葉は乱れているという考え、北川さんは、言葉が省略して使われているから言葉は乱れているという考えでした。小池さんは、言葉

の使われ方は時代によって変わるものだから、言葉は乱れていないという考えでした。お互いの意見について、どう考えますか。

北川 田中さんが話したように、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉は確かに多いと思います。よく使っている言葉でも、疑問をもったときは意味を調べてみるのが大切だと思います。

小池 本来の意味とは異なる使い方をしていると田中さんは言っていました。そのような使い方をしても、自分の思いが相手に伝わることはあると思います。

松山 なるほど、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉は多くあっても、相手に言いたいことが伝わっているかもしれないですね。反対に、異なる使い方をしたために、うまく思いが伝わらないことがあるのかもしれない。これから言葉をどのように使っていくのがよいと考えますか。

田中 やはり、正しい意味を知っておくのが良いと思います。北川さんのように、疑問を持ったときは調べてみたいと思います。

小池 言いたいことが伝わっているか、相手の理解を確かめながら言葉を使っているかと思っています。

（話し合いが続く）

《令和三年度復習シートより一部改変》

一 司会の松山さんはどのように話し合いを進めていますか。最も適切なものを、次の1～4の中から一つ選びなさい。

レベル10

- 1 自分自身の考えを全員に示してから、話し合いを進めている。
- 2 それぞれの立場を明確にしてから、話し合いを進めている。
- 3 一人の考えを中心に取り上げ、話し合いを進めている。
- 4 必ず発言者を指名してから、話し合いを進めている。

二 司会の松山さんが「一」線部のように発言した理由として最も適切なものを、次の1～4の中から一つ選びなさい。

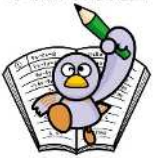
レベル7

- 1 良い考えを一つ取り上げ、それについて話し合いを進めるため。
- 2 これまで出た考えから、話し合いの結論を出すため。
- 3 自分の考えを全員に伝え、話し合いをまとめるため。
- 4 それぞれの考えを整理し、話し合いを深めるため。

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組
番号
名前

【「書くこと」を問う問題】

1 次の文章は、中尾さんが書いた「作文の下書き」です。書き終わったあと、線部の表現に誤りがあったので、修正しようと思いましたが、「作文の下書き」を読み、あとの問題に答えなさい。

「作文の下書き」

三学期には、いよいよ待ちに待った縄跳び記録会がある。また、私は、縄跳びが苦手だ。小学校最後の縄跳び記録会だから、くやしい思いはしたくない。いつも負けてしまっている、ライバルの友達に勝ちたい。私は、苦手な種目の跳び方をよく研究し、これまで毎日あきらめることなく練習することができるので^②。縄跳び記録会当日は、あわてずに冷精^③になり、今までの練習の成果を出して、最高の縄跳び記録会にしたい。

(1) 線部①を、正しく直したものを、次の1～4の中から一つ選びなさい。

レベル6

- 1 さらに
- 2 このように
- 3 だから
- 4 しかし

(2) 線部②を、正しく直したものを、次の1～4の中から一つ選びなさい。

レベル6

- 1 できる。
- 2 できた。
- 3 できます。
- 4 できました。

(3) 線部③を、正しく直したものを、次の1～4の中から一つ選びなさい。

レベル6

- 1 清
- 2 晴
- 3 情
- 4 静

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前

【「読むこと」を問う問題】

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

八歳の良平は村はずれの工事現場にあるトロッキに一度は乗ってみたいと思っていた。ある夕方、勝手にトロッキに乗ったところを土工たちに見つかり、どなられてしまう。そののち十日余りたち、今度は親しみやすそうな若い男二人が押すトロッキを見かけ、良平はそばへ駆けていった。

「おじさん。押してやろうか？」

その中の一人、——しまのシャツを着ている男は、うつむきにトロッキを押したまま、思ったとおり快い返事をした。

「おお、※押してくよう」良平は二人の間に入ると、力いっぱい押し始めた。

「※われはなかなか力があるな」他の一人、——耳に巻きたばこを挟んだ男も、こう良平を褒めてくれた。その内に線路の勾配は、だんだん楽になり始めた。「もう押さなくともいい」

——良平は今にも言われるかと内心気がかりでならなかった。が、若い二人の土工は、前よりも腰を起こしたぎり、黙々と車を押し続けていた。良平はどうとうこらえきれずに、おずおずこんなことを尋ねてみた。

「いつまでも押していいい？」

「いいとも。」

二人は同時に返事をした。良平は「優しい人たちだ」と思った。五、六※町余り押し続けたら、線路はもう一度急勾配になった。そこには両側のみかん畑に、黄色い実がいくつも日を受けている。

「登り道の方がいい、いつまでも押させてくれるから。」——良平はそんなことを考えながら、全身でトロッキを押すようにした。みかん畑の間を登りつめると、急に線路は下りに

なった。しまのシャツを着ている男は、良平に「やい、乗れ。」と言った。良平はすぐに飛び乗った。トロッコは三人が乗り移ると同時に、みかん畑のにおいをあおりながら、ひた滑りに線路を走り出した。「**1**よりも**2**方がずっといい。」——良平は羽織に風をはらませながら、あたりまえのことを考えた。「行きに押すところが多ければ、帰りにまた乗るところが多い。」——そうも考えたりした。竹やぶのある所へ来ると、トロッコは静かに走るのをやめた。三人はまた前のように、重いトロッコを押し始めた。竹やぶはいつか雑木林になった。爪先上つまさきがりのところどころには、赤さびの線路も見えないほど、落葉のたまっている場所もあった。その道をやつと登りきつたら、今度は高い崖がけの向こうに、広々と薄ら寒い海が開けた。と同時に良平の頭には、余り遠く来すぎたことが、急にはつきりと感じられた。三人はまたトロッコへ乗った。車は海を右にしながら、雑木の枝の下を走っていた。しかし良平はさっきのように、おもしろい気持ちにはなれなかった。「もう帰ってくればいい。」——彼はそうも念じてみた。が、行く所まで行きつかなければ、トロッコも彼らも帰れないことは、もちろん彼にもわかりきっていた。

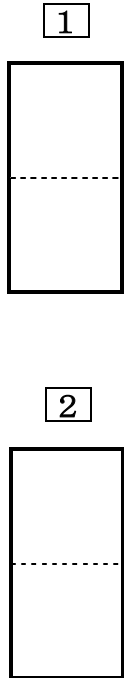
（芥川龍之介「トロッコ」による。）

〈注〉※押していくよう||押してくれよ。 ※われは||君は。おまえは。

※町||長さの単位。一町は約一〇九メートル。

(1) **1**・**2**にあてはまる言葉を、本文中よりそれぞれ二字で抜き出しなさい。

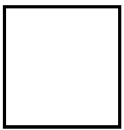
レベル7



(2) ——線部「おもしろい気持ちにはなれなかった。」とありますが、その理由の説明として最も適切なものを次の1〜4の中から一つ選びなさい。

レベル8

- 1 雑木の枝の下を走ったため、さっきより眺めがよくなかったから。
- 2 トロッコを独り占めしたいのに、二人の土工がなかなか帰らないから。
- 3 余りに遠くへ来すぎてしまい、帰りのことが心配になってきたから。
- 4 遠くまで重いトロッコを押し続け、さすがに疲れが出てきたから。



埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前

【「言葉」を問う問題】

1 次の文の（ ）に当てはまる語を、あとの□の中から一つ選びなさい。

レベル5

雲が出て、空が（ ）してきた。遠くの方で、雷が鳴っているのが聞こえる。

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1 ゆつたり | 2 すつきり | 3 からりと |
| 4 じんわり | 5 どんより | 6 がっかり |

2 次の——線部の敬語の使い方として、誤っているものを、1～4の中から一つ選びなさい。レベル6

- 1 先生が、私の家にうかがう。
- 2 社長に意見を申し上げる。
- 3 会長は「犬より猫が好きだ。」とおっしゃる。
- 4 お隣さんから、お土産のクッキーをいただく。

3 次の①～③と同じ構成になっているものを、下の（ ）から一つ選びなさい。レベル8

- | | | |
|-------|------------------------------|----------------------|
| ①運動場 | （ 1 衣食住 ・ 2 美術館 ・ 3 小休止 ） | <input type="text"/> |
| ②高性能 | （ 1 新記録 ・ 2 発表会 ・ 3 画一的 ） | <input type="text"/> |
| ③海水浴客 | （ 1 宇宙旅行 ・ 2 紙飛行機 ・ 3 立候補者 ） | <input type="text"/> |

4 次の①～③の言葉の対義語を、下の1～12の中からそれぞれ一つ選びなさい。レベル7

①自然	↕	<input type="text"/>
②直接	↕	<input type="text"/>
③全体	↕	<input type="text"/>

1 消費	2 現実	3 人工	4 部分
5 義務	6 自己	7 正常	8 必然
9 肉体	10 間接	11 苦手	12 団体

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



組
番号
名前

【文脈に即し、適切な同訓異字を選択する問題】

1 次の文の _____ 線部に当てはまる漢字を、下の（ ）から一つ選んで、丸を付けましょう。 **レベル7**

①体温をはかる。（計・測・量）

②布をたつ。（立・絶・裁）

③応援団長をつとめる。（努・務・勤）

【色々な働きを持つ言葉の中で同じ働きで使われている言葉を選択する問題】

2 問題文の _____ 線部と同じ使い方をしているものを、ア～エから一つ選びましょう。

問題文 晴れているうちに 出かける。

レベル9

ア、家にいる。

イ、七時に集まる。

ウ、修学旅行に行く。

エ、旅館の人に会う。

答え

【正しい敬語に直す問題】

3 次の _____ 線部の言葉をけんじよう語に直し、 _____ に書きましょう。

レベル8

①校長先生から賞状をもらう。

②お客様に来店のお礼を言う。

③先生の絵画を見る。

③
②
①

【ことわざの意味を理解し適切に使う問題】

4 次のことわざの（ ）にあてはまる漢字一字を書き入れましょう。

レベル9

（ ）は急げ。

意味：「よいことは、思いついたら機会を逃さないで、すぐに行え」

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前

【「話すこと・聞くこと」の問題】

1 南中学校では、体育祭に小学六年生を招いて、競技に参加してもらおうことになりました。そこで、生徒会役員の大野さんたちは、小学生が行う競技について、生徒会の話し合いで決めることにしました。次は、その【話し合いの様子の一部】です。――線部の大野さんの発言は、この話し合いの中でどのような役割を果たしているか、その説明として適切なものを、あとの1～4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【話し合いの様子の一部】

レベル7

山田 ダンスがいいと思います。ダンスだと小学生でも楽しめると思うからです。

大野 確かにダンスは楽しいですね。ですが、練習が必要ですよ。事前の練習がなくてもできるものがないと思うのですが、何か意見はありますか。

松本 リレーはどうでしょう。走るのなら難しくありませんし、盛り上がる競技だと思います。小学生と中学生で対決すると、さらに盛り上がると思います。

山田 そうですね。リレーに賛成します。しかし、小学生と中学生の対決だと、中学生の方が有利になってしまい、小学生が楽しめないと思います。

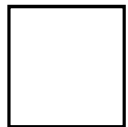
大野 では、ダンスではなく、リレーにしましょう。どのようにすれば、小学生でも楽しめるか考える必要がありますね。

松本 中学生と小学生の合同チームで競う、というのはどうでしょうか。

大野 それはいい考えですね。人数やルールなど、くわしく考えていきましょう。

～（話し合いが続く）～

- 1 これまでの話し合いの仕方を振り返り、話し合いの仕方の留意点を確認する役割。
- 2 これまでの話し合いの流れに沿って、これから話し合う内容を明らかにする役割。
- 3 これまでの話し合いで出された考えを挙げ、話し合いをまとめる役割。
- 4 これまでの話し合いで出された考えの他に、新たな考えを出そうとする役割。



埼玉県学力・学習状況調査



埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前

【互いの話を聞き、考えの共通点や相違点を整理しながら、進行に沿って話し合うことができるかどうかをみる問題。】
1 野村さんの学級では、学級文集のタイトルを決めています。次は、学級文集のタイトルについて、各グループで話し合ったことを報告し合う【報告場面の一部】です。これをよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

【報告場面の一部】

石川 学級文集のタイトルについて、学級目標と同じように、明るくかやくイメージの言葉にするところまで決まっています。それをふまえて、ここまで話し合ったことを中島さんのグループから順番に報告してください。

中嶋 私のグループでは、まわりを照らすというイメージから、「太陽」がよいという意見にまとまりました。

西山 ぼくのグループでも、「太陽」がよいということになりました。理由は、太陽は明るく、まわりをあたためることもできるからです。

野村 私のグループも、明るくというイメージの「太陽」がよいという意見がありました。しかし、学級の一人一人がかやくというイメージで「銀河」がよいという意見もありました。どちらもよい意見で、一つにまとまりませんでした。「太陽」だけでなく、「銀河」についても、ぜひみんなに考えてほしいです。

（報告が続く）

（問い）野村さんは、どのようなことを報告していますか。その説明として最も適切なものを次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 話し合ってから一つにまとめたことを報告している。

2 一番多く出されたことを報告している。

3 学級全体で取り上げてほしいことを報告している。

4 同じ意見でも理由がちがうことを報告している。

（平成二九年全国学力・学習状況調査）

レベル7〜10

【聞き手が理解しやすいように、話の全体の構成を工夫することができるかどうかをみる問題。】
2 次は、竹内さんが、自動車工場で見学したことをもとに、分かったことや考えたことを説明した内容の一部です。竹内さんは、説明をどのようにくふうしていますか。最もふさわしいものを、下の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【説明した内容の一部】

レベル7

わたしは、自動車工場で見学したことの中から、自動車ができるまでの流れについて、分かったことや考えたことを説明します。最初に、自動車ができるまでの流れを、「プレス」、「ようせつ」、「とそう」、「組み立て」、「検査」という五つの段階に分け、分かったことを順番に話していきます。そのあと、自分が考えたことをまとめて述べます。まず、「プレス」という段階について、話します。

（説明が続く）



- 1 聞き手に問いかけながら説明している。
- 2 見学に行った理由を最初に説明している。
- 3 話の全体構成を伝えてから説明している。
- 4 工場で見学したことを全部説明している。

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前

【登場人物の心情にかかわる内容を読み取る問題】

1 次の問題を解きなさい。

次は、らん太の持久走大会の日の出来事を書いた【物語の一部】です。これを読んで、後の問いに答えましょう。

【R3】 復習シート 中学校1年 国語（読むこと）

「はあ。」

らん太は、大きなため息をはいた。自分の好きなフレンチトースト付きの朝食ものを通らない。「早く食べてしまいなさい。ちこくするわよ。」

いつもなら、軽くうけながす母の言葉が、みように自分をイライラさせる。朝食を食べた後、今日三回目となる体温を測るも、熱は一向に上がらない。体温計が「もうかんねんしな。」と、ぼくに言っているように感じた。

学校への道。どんよりとしたくもり空が、ぼくの心を表しているようだった。

「 」。

心の中でつぶやいた。

学校では、みんな緊張の面持ちで、なんだか落ち着かない様子だった。担任の熱次郎先生の健康観察もいつになく気合が入っている。

「全員出席だな。今日は六年間で最後の持久走大会だ。くいの無い走りをしてほしい。」

「くいの無い走りをするより、早く終わってほしい、できれば走りたくないという気持ちの方が強かった。」

二時間目が終わった後に着替え始めてから、このスタート位置につくまで、すごく長い時間が過ぎたように感じた。自分の期待とは裏腹に日差しがでている。

「友達と遊んでいる時は、あんなに早く時間がすぎるのに、なんでだろう。」

今日は心の中でよくしゃべる。

(1) なぜ、らん太は、三度も体温を測ったのでしょうか。最も適切なものを次の1から4の中から一つ選びなさい。 レベル5・6

- 1 風邪をひいていたから
- 2 新しい体温計を使ってみたかったから
- 3 持久走大会に参加したくなかったから
- 4 熱次郎先生に怒られたくなかったから

(2) にあてはまる言葉として、最も適切なものを次の1から4の中から一つ選びなさい。

- 1 雨が降らないかな
- 2 よしがんばるぞ
- 3 もっと晴れないかな
- 4 一番になってやる

レベル6



復習シート 第一学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組	番号	名前

【図書館への行き方の説明として適切なものを選ぶ問題】

1

村上さんは、車で図書館への行き方をたずねられました。次の「二人の会話」で、村上さんはどのように説明していますか。その説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選んで、その番号を書きましよう。

【二人の会話】

すみません。図書館へ行きたいのですが、どう行けばよいでしょうか。青山橋の先にあると聞いています。

青山橋までの行き方は分かりますか。

はい。青山橋までの行き方は分かれます。でも、その先の行き方が分からないのです。

そうですね。では、その橋をわたってまっすぐ行くと左手に警察署が見えます。そこを左に曲がるとすぐに図書館が見えてきます。

レベル7

1 徒歩での時間を示した上で説明している。

2 図書館の様子をくわしく説明している。

3 相手の知識を確認した上で説明している。

4 目印になるものを示して説明している。

5 交差点の数を確認しながら説明している。

村上さん

村上さん

（平成三〇年度全国学力・学習状況調査）

【話し合いの記録の仕方として適切なものを選ぶ問題】

2

岩村さんの学級では、みんなが参加でき、多くの人とふれ合えるように、「みんなで遊ぶ日」の遊びを見直そう」という案が出されました。それを議題として話し合いをしています。次は、話し合いの内容を黒板にまとめた【記録の一部】です。まとめ方の説明として最もふさわしいものを、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル7

1 出された「遊び」を、場所やルールごとにそれぞれ整理している。

2 提案の理由に合わせた複数の観点を決め、それらに合わせて「遊び」を分類している。

3 出された「遊び」を、みんなが参加できると考えられる順番に上から並べている。

4 一つの「遊び」を取り上げ、そこからはかの「遊び」を連想して広げている。

埼玉県学力・学習状況調査



コバトン

【記録の一部】

（議題）みんなで遊ぶ日の遊びを見直そう

多くの人とふれ合える ・すごろく ・おはじき ・あやとり ・竹馬	苦手な人があまりいない ・おにごっこ ・かくれんぼ ・長なわとび ・ドッジボール
苦手な人がいる	

一部の人としかふれ合えない

（平成二十六年全国学力・学習状況調査）

--

復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【物語を読んで答える問題】

1 次の問題を解きなさい。

次は、夢子さんのクラスでの取り組みをもとに書いている【物語の一部】です。これを読んで、後の問いに答えましょう。

音楽会に出場することができるのは、三クラス中、たった一クラスだ。夢子は、もちろん出場したいと思っている。でも、そのためには、クラスのみんなと歌のオーディションを勝ち抜かなくてはならない。クラスのみんなはどう思っているのだろう。音楽会に出たいという気持ちはあるだろうか。真剣に練習してくれるだろうか。「みんな。今こそ一組の団結力が試される時だぞ。どうだ、頑張ってみないか。」担任の誠先生が大きな声で呼びかけた。誠先生は体育が得意な「熱血」先生だ。クラス全体がざわついた。夢子も胸が高鳴った。なぜなら誠先生が協力してくれれば百人力だからだ。誠先生は、運動会や学年集会などみんなを盛り上げるのがうまい。一緒にいると、自分達にもできるんじゃないかという気持ちにさせてくれるのだ。

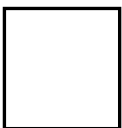
（1）そのためが指している言葉を八文字で書き抜きなさい。 **レベル9**

ため



（2）この物語の一部の内容を説明したものととして最もふさわしいものを、1から4の中から一つ選びなさい。 **レベル7**

- 1 音楽会に出場することは、クラスみんなの楽しみであり、願いだ。
- 2 夢子は音楽会に出場したいと思っているが、クラスのみんなの思いが気になる。
- 3 誠先生は夢子の気持ちを汲んで、クラスの仲間に大きな声で呼びかけた。
- 4 クラスみんなで協力して音楽会に出場しようと決まった。



復習シート 第一学年 国語



組
番号
名前

【熟語の構成に関する問題】

1 次の熟語の構成と同じものをアからエの中から選びなさい。

(1) 収納 **レベル7**

- ア 平等
- イ 帰宅
- ウ 延期
- エ 時刻

(2) 親友 **レベル7**

- ア 感激
- イ 尊敬
- ウ 激突
- エ 読書

(3) 投球 **レベル7**

- ア 強敵
- イ 離陸
- ウ 豊富
- エ 往復

(4) 善悪 **レベル7**

- ア 道路
- イ 温泉
- ウ 乗車
- エ 断続

【正しい敬語に直す問題】

2 次の——線部の言葉を敬語に直しなさい。

(1) お客様が、夕食を食べる。

(2) 社長が、家に来る。

(3) 親せきの方から、お菓子をもらう。

(4) 「先生、ぼくは、パンが好きた。」

レベル6

レベル6

レベル6

レベル7

レベル7

レベル7

レベル7

レベル7