

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【「言葉」を問う問題】

1 次の  にあてはまる慣用句としてふさわしいものを、1から4までのなかからそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。 **レベル8**

(1) 夏休みが近づいてきて 。

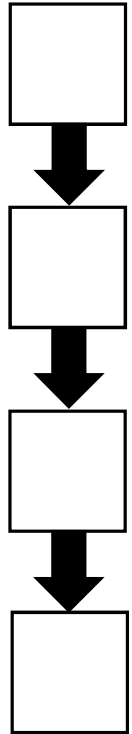
- 1 心がおどる
- 2 馬が合う
- 3 底が浅い
- 4 水に流す

(2) あなたの努力は必ず  でしょう。

- 1 頭を冷やす
- 2 メスを入れる
- 3 実を結ぶ
- 4 労をねぎらう

2 次の1〜4の漢字を、漢字辞典の「そう画さくいん」で調べるときに出てくる順番にならびかえましよう。 **レベル8**

- 4 空
- 3 王
- 2 安
- 1 夏



3 次の文の主語、述語を——線部1〜5の中からそれぞれ選びましよう。 **レベル8**

(1) わたしは、きのう 友達と プリンを 食べた。

主語	<input type="text"/>	述語	<input type="text"/>
----	----------------------	----	----------------------

(2) いつも、ぼくは なつとうを たくさん まぜる。

主語	<input type="text"/>	述語	<input type="text"/>
----	----------------------	----	----------------------

4 次の文の——線部は、何を指していますか。文章中より書きぬきましょう。

レベル7

クラスのたんじんの先生が、カラーペンを教室に持ってきた。昼休みに、わたしはそれをかしてもらって、自分のノートに絵をかいた。

5 次の.....線部は、1～3のどの言葉をくわしくしていますか。1～3の中からそれぞれ一つずつ選んでその番号を書きましょう。

レベル6

(1) ぼくは、お父さんから大きな人形をもらった。

(2) 茶色の筆箱が、つくえにおいてある。

6 次の□にあてはまる言葉としてふさわしいものを1から4までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

レベル4

(1) 明日は、算数のまとめテストがある。  
□、家でたくさん自主学習をやっておこう。

- 1 しかし
- 2 また
- 3 だから
- 4 それとも

(2) ぼくは、空手と野球が得意だ。  
□、マラソンとサッカーは苦手だ。

- 1 しかし
- 2 また
- 3 だから
- 4 それとも



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

高野さんは、「ダンゴムシのひみつ」というテーマで調べ、発表するための練習をしています。【発表原こう】と【発表で使う写真】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【発表原こう】

この間、友達と遊んでいる時に、ダンゴムシを見つけました。わたしは、そのダンゴムシを見てびっくりしました。なんと、体の半分が白っぽかったのです。そこで、ダンゴムシについてくわしく調べることになりました。すると、ダンゴムシにはたくさんのひみつがあることがわかりました。今日は、「ダンゴムシのひみつ」を三つしようかいたします。一つ目は、「だっぴの仕方」についてです。ダンゴムシの体の半分が白っぽかったのは、そのダンゴムシが、だっぴをしていたからでした。ダンゴムシは、はじめに体の後ろ半分、次に時間をおいて前半分と、二回に分けてだっぴをします。ダンゴムシのような虫は、七回ほどだっぴをして、成虫になります。これは、わたしが見つけた、体半分が白いダンゴムシの写真です（写真①を見せる）。

二つ目は、「オスとメスのちがいです（写真②を見せる）。二ひきのダンゴムシのうち、右側がオスで、左側がメスです。オスとメスには、見た目にちがいがあります。メスの体には黄色いもようがあります。く（原こうは続く）く

※だっぴ・・・成長するために、古くなった皮をぬぎすてること。

【発表で使う写真】



写真①(ひみつ1)  
見つけたダンゴムシ  
(だっぴの仕方)



写真②(ひみつ2)  
オスとメスの  
ちがい



写真③(ひみつ3)  
ダンゴムシは、  
エビやカニの仲間

(1) 発表原こうには、どのような工夫がありますか。1〜4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。 レベル7



- 1 自分が考えたことを中心に、順じよよく説明している。
- 2 聞き手に問いかけることで注意をひき、問いの答えをくわしく伝えている。
- 3 きょう味をもってもらうため、おどろいた体けんから話し始めている。
- 4 予想したことをもとに、理由をふまえながら話している。

(2) 高野さんの発表練習を聞いていた山田さんは、次のようにアドバイスをしました。【あ】にあてはまるものとして、ふさわしいものを1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。 レベル7

写真①と写真②を見せる間かくが近い気がするよ。だから、【あ】と思うよ。



山田さん

- 1 写真①に、メスの写真を入れた方がよい
- 2 写真①は、もっと早く見せた方がよい
- 3 写真②は、説明の後に見せた方がよい
- 4 写真③は、「ダンゴムシのひみつ」ではない

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

## 【「書くこと」を問う問題】

1 次の上野さんが書いたクラブしようかいの文章を読んであとの問いに答えましょう。

わたしたちバトンクラブは、毎週木曜日に活動をしています。まず、「水平」「八の字」「大車輪」などのバトンの回し方を練習します。次に、音楽に合わせてバトンでえんぎをする練習をします。

①最後に、練習のふり返りと、次回の活動の予定をたしかめます。音楽に合わせてえんぎをするときには、バトンを回すだけではなく、隊形いどうがあるので、むずかしいです。それでも、みんながんばって練習をしています。②なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、わたしたちの目標です。これからも、バトンクラブ全員で、力を合わせてがんばっていききたいと思います。

(1) ①最後に、のように書くことの順じよを表す言葉を文章の中からあと二つ見つけて書きましょう。

レベル7



(2) 上野さんは文章の見直しをされていて、②なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、わたしたちの目標です。の文がまちがっていることに気がつきました。次の文に当てはまるようにまちがいを直して書きましょう。

レベル7

なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、



(2) ア——の「よいにおい」とは何のにおいのことですか。もっともふさわしいものを次の1～4の中から一つえらびましょう。

レベル7

- 1 じゃがいもの葉
- 2 麦畑
- 3 木の花
- 4 小川

(3) イ——のあとちようちようがどうしたのかをまとめた文に当てはまる言葉を文中からさがし、それぞれ一字で書きぬきましょう。

レベル7

のためにみんなで  をしてあげようと  
いうことになりました。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【漢字の音読みと訓読みを理解する問題】

1 次の線の漢字の読み方は、音読みか訓読みか選び、記号で答えましょう。

レベル7

(1) 開花

ア 音読み    イ 訓読み

(1)

(2) 花束

(2)

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

2 次の文の中で、波線部をくわしくしている言葉を①～④の中から一つ選びましょう。

レベル8

十分前に 飛行機が 空港に 無事に 着陸した。

【接続語を正しく選択する問題】

3 次の一文を二つの文にした時に、使用すべき接続語を①～④の中から一つ選びましょう。

レベル7

天気予報では「くもり」と言っていたのに、雨が降った。  
天気予報では「くもり」と言っていた。( ) 雨が降った。

- ① だから    ② なぜなら    ③ しかし    ④ それから

【同じ意味でつかわれている語句を選択する問題】

4 次の「手」と同じ意味で使っているものを、①～④の中から一つ選びましょう。

レベル7

選手

- ① 挙手    ② 手動    ③ 歌手    ④ 手段





埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【司会の役割や話し手の意図をとらえる問題】

新井さんの学級では、学級農園の名前を決めています。次は、学級農園の名前について、各グループで話し合ったことを報告し合う【報告場面の一部】です。これをよく読んで、あとの(問い)に答えましょう。

【報告場面の一部】

金井　へちまを育てる学級農園の名前について、学級目標と同じように元気で明るいイメージの言葉にするところまで決まっています。それをふまえて、ここまで話し合ったことを中村さんのグループから順番に報告してください。

中村　わたしのグループでは、へちまが元気に育ってくれるように「ぐんぐん」がよいという意見にまとまりました。

山田　ぼくのグループでも、「ぐんぐん」がよいということになりました。理由は、「ぐんぐん」という言葉には、はやく大きく成長するというイメージがあるからです。

金井

1

新井　わたしのグループも、大きく成長するというイメージから「ぐんぐん」がよいという意見がありました。しかし、わたし達のクラスのよう元気でもあり明るいというイメージでは、「はつらつ」がよいという意見もありました。どちらもよい意見で、一つにまとまりませんでした。「ぐんぐん」だけでなく、「はつらつ」についても、ぜひみんなに考えてほしいです。

～（報告が続く）～

1 **1**の金井さんはどのような発言をしたのでしょうか。話し合いの様子から考えて、次の1から4の中から**最もふさわしくないもの**を一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

- 1 中村さんのグループの意見は、学級目標の元気というイメージに合いますね。
- 2 山田さんが言うように「ぐんぐん」は、はやく大きく育つというイメージですね。
- 3 二つのグループから出された名前は、元気で明るいイメージに合いますね。
- 4 山田さんのグループは、考えも理由も中村さんのグループと同じでしたね。

(2) 新井さんは、どのようなことを報告していますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

- 1 話し合っ一つにまとまったことを報告している。
- 2 学級会で取り上げてほしいことを報告している。
- 3 一番多く出されたことを報告している。
- 4 同じ意見でも理由がちがうことを報告している。







埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【「読むこと」の問題】

1 資料を読んで、次の問題を解きなさい。

【資料】

**気泡シート**  
ガラス製品や食器などの割れやすい物が、つぶつぶの突起がついたプラスチックの仲間であるポリエチレンのシートに包まれていることがあります。このシートは、何かにぶつかった時に、中に包まれている物をこわれにくくするはたらきがあります。シートについている突起の中にふくまれている空気がクッションとなり、こわれることを防ぐのです。このシートのことを気泡シートといいます。みなさんも、空気の入った突起をプチプチとつぶして遊んだことはありませんか。では、この気泡シートはどのようにして生まれたのでしょうか。

一九五〇年代、飛行機から眺めた小さな雲の波をヒントにして、気泡シートが誕生したと言われています。現在の気泡シートは、二枚のポリエチレンのシートからなり、一方のシートの円柱状の小さな突起の中に空気が閉じこめられている仕組みになっています。

気泡シートは、まず、原材料となるポリエチレンの粒を機械の中に投入し、熱でとろかします。そして、機械から押し出されるとシートになります。次に、このシートをいくつもの穴の空いたローラーの中に通します。この時、ローラーによってシートが円柱状に伸び、小さな突起がたくさんできるのです。最後に、もう一枚のシートと接着することで完成します。

物がこわれるのを防ぐことができる気泡シートは、日常生活においても活躍しています。寒い時に床にいたり、窓にはったりすると、気泡の空気が保温効果を発揮して冷気を防ぐはたらきがあります。

気泡シートは、空気がポリエチレンのシートの中に閉じこめられているという仕組みを上手に利用して、さまざまな使われ方をしています。このように、気泡シートは身近な便利な道具として、活躍しているのです。

①

②

拡大図

ローラー

回転

シート

空気

空気

接着

シートの動き

気泡シートの作り方

(出典 令和3年度 全国学力・学習状況調査 授業アイデア例)



(1) ①の図や②の拡大図でくわしく伝えようとしていることが書かれている部分を選び、その記号を書きましよう。

(2) 気泡シートがさまざまな使われ方をしているのは、どんな仕組みを利用しているからですか。その仕組みに当たる部分を二十五字で書きましよう。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

① 次の文の一部分の言葉が、くわしくしている言葉を①～④の中から選びましょう。

(1) 青い ぼうしの 男の子は 私の 弟です。

レベル7

(2) ぼくは 今朝 公園を 父と 走った。

レベル8

(3) たぶん 明日の テストは 百点が 取れるだろう。

レベル8

【指示語の働きを理解する問題】

② 次の文の□の言葉は、何を指していますか。あとの1から4までの中から一つ選んでその番号を書きましょう。

レベル7

家の近くに、海の見える公園がある。休みの日には、家族でそこへ行く。

- 1 家の近く
- 2 海の見える公園
- 3 休みの日
- 4 家族

【二字熟語の構成を理解する問題】

③ □の中の熟語と同じ漢字の組み合わせの熟語を一つ選びなさい。

周辺

- 1 早朝
- 2 読書
- 3 学習
- 4 勝敗

レベル7



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【目的に応じて質問を整理し、話の要点を捉える問題】

1 山下さんは、地域のスーパーマーケットの店長にインタビューをしました。【インタビューの一部】と【聞き取りメモを】を読んで、あとの問いに答えましょう。 【インタ

【インタビューの一部】

山下さん スーパーマーケットでは、外国産の食料品はよく売れていますか。

店長 よく売れている食料品もあります。

山下さん 売れている食料品は値段が安いのですか。

店長 そうですね。売れている外国産の食料品は値段の安いものも多いですよ。

山下さん 安い食料品がお客さん選ばれているのですか。

店長 安い食料品も売っていますが、産地に関わらず値段の高い食料品もお客さ

んには選ばれています。

山下さん お客さんは安いというだけで選んでいるわけではないということですね。

では、

店長 新鮮さや品質など、安心して食べることができるものを選んでいるお客様

もいらっしやると思います。お客様は、様々な選び方をされているようです。

（インタビューが続く）

【聞き取りメモ】

〈スーパーでよく売れる食料品〉

・ 外国産の食料品 ↓ 値段が安い。

・

（1）質問としてもっともふさわしいものを次の1～4の中から選びましょう。

レベル7

1 外国産の食料品はおいしいのですか。

2 日本産の食料品はよく売られていますか。

3 お客さんは他にどのような理由で食料品を選んでいると思われますか。

4 このスーパーマーケットで一番売れている食料品は何ですか。

（2）【聞き取りメモ】の  の内容としてふさわしいものを次の1～4の中から

レベル8

1 値段が高いもの

2 安心して食べることができるもの

3 おいしいもの

4 品数が多いもの



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

### 【新聞の投書から筆者の意見を読み取る問題】

新聞には、読者からの投書（自分の意見や希望などを書いて送ること。また、その文章）がのせられているものがあります。次の投書は足立さんが書いた投書です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

### 【投書】

## 限りある水資源

小学五年 足立光一  
（〇〇市）

社会科の授業「水はどこから」という授業の中で先生が、「川は、昔に比べるととてもきれいになった。しかし、家庭からの排水で、まだ汚れている川がある。」と書いていました。その話を聞いてぼくは、とてもおどろきました。なぜなら、ぼくが住んでいる町の川はいろいろな生き物が住んでいてとてもきれいで信じられなかったからです。川をきれいに保つために、ぼくたちは

何ができるのでしょいか。例えば、食後、お皿を洗う前に汚れをふき取ってから洗えば、川に汚れた水が流れません。改めて考えてみると、普段から川をきれいに保つ工夫はたくさんあるようです。水道のじゃ口をひねればいつでも水を飲んだり、使ったりすることが出来ます。水はぼくたちの生活に欠かせないものです。限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたいと思えます。

### 【問い】

一 川をきれいに保つために、足立さんはどのようなことができると言っていますか。それがわかる一文を探し、はじめと終わりの四文字を書きぬきましょう。

レベル7


S




二 足立さんは、この【投書】でどのようなことを一番伝えたいのですか。最もふさわしいものを1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル6

- 1 川をきれいに保つために、家庭から汚れた水を川にながしてはいけません。
- 2 川をきれいに保つために、ぼくたちは努力をしていかななくてはならない。
- 3 限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたい。
- 4 限りある資源であることを忘れずにこれからは水を再利用していきたい。

--



# 復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

## 【司会の役割や話し手の意図を捉える問題】

かおりさんのクラスでは、「自分たちが住む町について調べよう」というテーマで新聞作りをしています。かおりさんの班は、町の特産品であるいちごについて、いちご農家の方にインタビューすることになりました。かおりさんたちはどんなことをインタビューすればよいか話し合いをしています。【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

### 【話し合いの一部】

かおり	いちご農家の方にどんなことを聞きたいですか。
ゆうき	ぼくは作っているいちごの種類を教えてください。
ひろこ	わたしはどのくらいの量を作っているのか知りたいです。
さやか	わたしもいちごの種類や量について気になります。でも、せっかく農家の方にインタビューするのだから、作っている人にしか分からないことを質問したらどうですか。
りょう	そうですね。ぼくは、
かおり	それはいい質問ですね。農家の方ならではの喜びや苦勞が聞けるかもしれませんね。他に何か聞きたいことはありませんか。

（話し合いは続く）

(1) ー線部のさやかさんの発言は、どのような発言でしょうか。次の1から4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましよう。

### レベル8

- 1 出された意見を内容によって整理して、分かりやすくしたもの
- 2 出された意見に反対して、自分の意見を通そうとしたもの
- 3 出された意見をまとめて、話し合いを終わらそうとしたもの
- 4 出された意見をみとめながら、他の視点で聞きたいことはないか考えさせようとしたもの

(2) りょうさんはどのような発言をしたのでしょうか。話し合いの様子から考えて、次の1〜4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましよう。

### レベル7

- 1 いちごを作っていて楽しいことや、反対に大変なことを聞きたいです。
- 2 どうしたらおいしいいちごが作れるのかを聞きたいです。
- 3 ほかの町で作っているいちごとどこかちがうのかを聞きたいです。
- 4 何人でいちご作りをしているのかを聞きたいです。





# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前

【必要な情報を見つけて読む問題】

新聞委員の山田さんと川上さんは、「ごみゼロの日」について特集した内容を六月号の学校新聞に書こうと考え、次の【資料】を見つけました。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

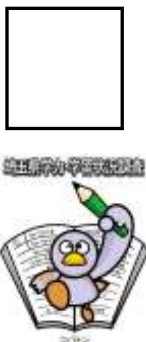
【資料】段落のはじめにある数字は、その段落の番号を示しています。

「ごみゼロの日」はどんな日？

- わたしたちは、毎日のくらしの中でたくさんのごみを出しています。たくさんのごみをどのようにして処理するのかわ。これは、昔から大きな課題でした。
- 一九七十年代に、ある市で、ごみをゼロにする運動「530運動」が始まり、しだいに全国に広まりました。この「530運動」と「ごみ（5）み（3）ゼロ（0）」の語呂が合うという理由から、五月三十日が「ごみゼロの日」となったそうです。
- 「ごみゼロの日」は、ごみをへらしてリサイクルをおし進める日として、多くの団体や企業で、ごみゼロの日の活動が行われるようになりました。
- これらの取組は、国でも注目されるようになり、一九九三年には「ごみ減量化推進週間」が正式に定められました。現在は、五月三十日から六月五日が「ごみ減量・リサイクル推進週間」とされています。
- このように「ごみゼロの日」は、ごみの問題を何とかしたいという人々の活動から生まれた日だといえることができます。

（問い）

一 山田さんは、「なぜ五月三十日が『ごみゼロの日』なのか」についてまとめています。山田さんは、【資料】のどの段落を中心に読めばよいですか。最も適切な段落を【資料】の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。 **レベル7**



二 川上さんは、「『ごみゼロの日』は、どのようなことをする日なのか」についてまとめています。【資料】の中からその説明がされている部分を十九字で探し、はじめと終わりの五文字を書きぬきましよう。 **レベル5**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる問題】

1

古川さんは、ことわざの意味を辞書で調べて、ことわざカードを作っています。次の **ア** に入ることわざの使い方の例として最も適切なものを、あとの1から3までのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

イ

ア

## 三度目の正直

（意味） 一度や二度で思い通りにならなくても、三度目ではうまくいくものだ。

（使い方の例）

ア

1 どんなに得意なことでも、時には失敗することもあるよ。三度目の正直だよ。

2 多くのものを一度にやろうとするとうまくいかない。三度目の正直だね。

3 一本めと二本めのシュートは外れたけど、次は決まるよ。三度目の正直だよ。

レベル6

## もちはもち屋

（意味） 何事も、それぞれのせん門家や得意な人にまかせるのが一番だ。

（使い方の例）

イ

1 もちはもち屋と言うように、人の好みはいろいろで、しゅみはいろいろあった方がよい。

2 もちはもち屋と言うように、卓球の審判なら卓球クラブの友達にたのむ方がよい。

3 もちはもち屋と言うように、好きな作家の本を見つけたら時間を気にせず読んだ方がよい。



レベル6