

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

【「言葉」を問う問題】

1 次の――線部の漢字の読み方を書きましょう。また、「音」と「訓」のどちらの読み方か、えらんで書きましょう。

レベル7

手紙を書こうとしたが、なかなか言葉が思いつかず、白紙のままだ。

音・訓

2 次の文の主語には――を、述語には――を引きましょう。

レベル6

(1) みさきさんが 手紙を 書いた。

(2) きょう、赤い チューリップの 花が きれいに さいた。

(3) 今日の 給食の カレーは、 いつもより 具が 大きくて おいしかった。

3 次の文の――の言葉を国語辞典で調べます。国語辞典にのっている形をえらんで、()に○をつけましょう。

レベル7

(1) 今日は のどがいたので、部屋の中で 本を読もう。

() 読もう () 読んだ () 読む

(2) 自分で育てた ミニトマトの実が 赤くなった。

() 赤い () 赤 () 赤く



4

――の言葉と反対の意味の言葉を漢字で書きましょう。

レベル2

(1) 今日は、とても寒い。

□

(2) 予想が当たる。

□

5

次の文の――は、何を指していますか。文章中より書きぬきましよう。

レベル7

家に帰ると、テーブルの上に、ケーキがのっていた。わたしは、それを食べてから、遊びに出かけた。

□

6

次の□に当てはまる文と文をつなぐ言葉を□からえらんで書きましよう。

レベル2

(1) 次は、ジェットコースターにのりますか。のりますか。

□

、コーヒーカップに

(2) 今日のサッカーのしあいは、負けると思っていた。勝つことができた。

□

、三点差さで

(3) 友だちはピアノがひける。

□

、ギターもひける。

だから それとも しかも でも



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

- 1 山田さんは、「カニ」について調べて分かったことを発表しました。発表する内容と発表のときに使用した資料を読んで次の問いに答えましょう。

レベル5

【山田さんが発表する内容】

わたしは、海の生き物が好きです。そこで、カニについて調べてみると、おもしろいことが分かったので発表します。

カニのなかまには、十本のあしがあります。腹部は短く、こうらの下におりたたまれているのがとくちょうです。ズワイガニは、食用として広く知られているので、食べたことがある人もいます。かもしれませんが。タラバガニもよく食べられています。けれども、タラバガニは、カニのなかまではありません。タラバガニはカニのような姿ですが、実はヤドカリのなかまです。よく見ると、タラバガニは見えているあしの数が八本しかないのです。

わたしは、ズワイガニもタラバガニも、同じカニのなかまだと思っていましたが、タラバガニはヤドカリのなかまだと知っておどろきました。今度、水族館へ行って、タラバガニの見えているあしの数をたしかめてみたいです。

【発表のときに使用した資料】



(1) タラバガニの絵は、アとイのどちらでしょう。

（2）山田さんの発表内容はどのような組み立てでできていますか。当てはまるものの番号をえらびましょう。

レベル7

- 1 はじめに、聞いているみんなに問いかけてから話しはじめています。
- 2 はじめに、説明せつめいしたい物について言うてから話しはじめています。
- 3 理由せつめいを説明してから話しはじめています。
- 4 水族館へ行く前に調べたことと、行ったあとにわかったことを分けて書いています。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【書くこと】を問う問題】

1 ちはるさんは、となり町のおばあさんの家に行くことになりました。おばあさんの家に行くには、歩き・自転車・バスの三つの方ほうがあります。あなたなら、どの方ほうをえらびますか。一つえらび、〈注意〉を守って書きましよう。

レベル7

<p>【歩き】 （かかる時間） 二十分 （道の様子） ほそうされた ゆるやかな下り坂 （金がかく） 0円</p>	<p>【自転車】 （かかる時間） 十分 （道の様子） 下り坂の多い道 （金がかく） 0円</p>	<p>【バス】 （かかる時間） 五分 （道の様子） でこぼこしている 山道 （金がかく） 八十円</p>
--	--	--

〈注意〉 1 二だん落で、四行以上、六行以内で書くこと。
2 一だん落目には、どの方ほうで行くのかえらんで書くこと。
3 二だん落目には、えらんだ理由を書くこと。

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【「読むこと」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

あめだまは、もう一つしかありませんでした。
 「あたしにちょうだい。」「あたしにちょうだい。」
 ふたりの子どもは、りょうほうからせがみました。あめだまは一つしかないので、お母さんはこまってしまった。
 「いい子たちだから待っておいで、向こうへついたら買ってあげるからね。」
 と言って聞かせても、子どもたちは、ちょうだいよ、ちょうだいよ、とだだをこねました。いねむりをしていたはずのさむらいは、ぱっちり目をあけて、子どもたちがせがむのを見ていました。お母さんは、おどろきました。いねむりをじゃまされたので、このおさむらいはおこっているのにちがいない、と思いました。
 「おとなしくしておいで。」
 と、お母さんは子どもたちをなだめました。けれど、子どもたちはききませんでした。すると、さむらいが、すらりと刀をぬいて、お母さんと子どもたちのまえにやってきました。お母さんは、まっさおになって、子どもたちをかばいました。いねむりのじゃまをした子どもたちを、さむらいがきりころすと思ったのです。
 「あめだまを出せ。」
 とさむらいはいいました。
 お母さんは、おそろおそろあめだまをさしました。さむらいは、それをふねのへりにのせ、刀でぱちんと二つにわりました。そして、
 「そおれ。」
 と二人の子どもに分けてやりました。

(出典 新美南吉 「飴だま」)

(1) どうして、お母さんは子どもたちをなだめたのですか。

レベル6

- 1 子どもたちにあめだまをあげたかったから。
- 2 さむらいが、いねむりをじゃまされたのでおこっていると思ったから。
- 3 さむらいが、あめだまを刀でぱちんと二つにわったから。
- 4 子どもたちがあそびたいといったから。

(2) 何を二人の子どもに分けたのですか。四字で書きましょう。

レベル7



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【同音異義語の漢字を文脈に即して正しく使う問題】

1 次の文の _____ のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとの1～4の中から、それぞれ一つえらびましょう。 **レベル3**

(1) シュウ中して勉強する。

- 1 週 2 習 3 終 4 集

(2) 暗くなる前に、早くカエル。

- 1 返る 2 買える 3 帰る 4 代える

【漢字の音読みと訓読みを理解する問題】

2 次の _____ 線部の漢字の読み方を書きましょう。また、「音」と「訓」のどちらの読み方か、書きましょう。 **レベル7**

(1) 広間に集まる。

読み方

音・訓

(2) 広大な土地。

読み方

音・訓

【文の構成を理解する問題】

3 次の文の主語・述語を _____ 線部1～4の中からそれぞれえらびましょう。 **レベル7**

(1) きのう わたしは 友達と 児童館で 遊んだ。

主語

述語

(2) 水族館で 見た 魚には、青く 大きな ひれが あつた。

主語

述語

【文と文のつながり方と接続詞の働きを理解する問題】

4 次の□の中の文を、意味を変えずに、二つの文にします。

□に入る言葉を、あとの□の中からえらび、二つの文にして書きましょう。

レベル6

雨がふりそうな天気だが、かさを持っていない。



れい たくさん走ったので、足がいたかった。

← たくさん走った。

だから 足が痛かった。

Two large empty rectangular boxes for writing the answer.

だから つまり しかし また

【指示語の役割を理解する問題】

5 次の文の□は、何を指していますか。文章中より書きぬきましょう。

レベル6

近所のおばさんが、水玉もよりのワンピースを作ってくれた。次の日、わたしはそれを着て、友達の家遊びに行った。

Large empty rectangular box for writing the answer.

【反対の言葉を理解する問題】

6 □の言葉と反対の意味の言葉を、書きましょう。

レベル5

電車が動く。

Large empty rectangular box for writing the answer.

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【「話すこと・聞くこと」の問題】

会話の内容から質問の言葉を考える問題】

1 次の文を読んで、あとの問いに答えましょう。

まゆみさんが、南町図書館の館長さんにインタビューをしています。

まゆみ 「こんにちは。わたしは、南小学校の北川まゆみです。きょうは、館長さんに図書館のことを聞きにきました。よろしくおねがいします。はじめに、ここではたらいっている人は、何人いますか。」

館長 「わたしもふくめて全員で四十人です。多くの仕事があるので、みんなで手分けをしてはたらいっています。」

まゆみ 「たくさんの方がはたらいっているんですね。ここではたらいっている人は、
A

館長 「図書館での仕事は、本のかし出しや本の相談、図書館のそうじなどをして
います。来てくれた子どもたちに読み聞かせもします。」

まゆみ 「いろいろな仕事があるんですね。
この図書館には
B

館長 「この図書館は、日本のお話や外国のお話、絵本などたくさん本があります。とくに、子ども向けの本がたくさんそろっているので、たくさんの子
どもたちに来てもらい、本を読んでほしいですね。」

まゆみ 「わたしも本を読みに来たくなりました。たくさんのことを教えていただき、
ありがとうございました。」

一 インタビューの A と B の部分で、まゆみさんは、館長さんにどんなことを聞いていますか。 に当てはまるように、まゆみさんが言った言葉を考えて書きましょう。

レベル6

(1)

「たくさんの方がはたらいているのですね、ここではたらいている人は、

A

」。

(2)

「いろいろな仕事があるのですね。この図書館には

B

」。

埼玉県学力学習状況調査



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【「書くこと」の問題】

- 1 Aさんは、国語の学習でいろいろな遊びについて調べ、そのルールについてまとめました。メモ⑦⑧⑨の中から、あなたが遊んでみたいものをえらび、〈注意〉をまもって書きましよう。

レベル7

メモ

⑦三色おにごっこゲーム

- ①まず集まった人を、「青組」「赤組」「白組」の三つに分ける。
 （色は何色でもよい。人数によつては、チームの数をふやすこともできる。）
 ②青は赤からにげ、赤は白からにげ、白は青からにげる。タッチをされたら、そのじんちに連れていかれる。
 ③決められた時間をたたかい、相手をつかまえた数をもっとも多かったチームが勝ちとなる。

⑧聞き耳ゲーム

- ①四く五名のグループになり、聞き取り役を一名と言葉を言う人に分ける。
 ②言葉を言う人たちでテーマを話し合い、テーマにあった言葉をそれぞれ決める。
 （例）テーマがくだもの・言葉を言う人が四人の場合
 Aさん↓りんご、 Bさん↓バナナ、 Cさん↓パイナップル、 Dさん↓みかん
 ③合図で、言葉を言う人が決めた言葉をいつせいに言う。
 ④聞き取り役は、聞こえた言葉から、テーマを当てる。
 ⑤聞き取り役がテーマを当てたら、聞き取り役の勝ちとなる。

⑨ろくむしゲーム

- ①二十メートルほどはなれた場所に二つ円をかく。
 ②二人のオニと、子（オニがい）を決める。
 ③二人のオニは、子をねらってボールを投げ合う。子はオニが投げるボールをよけながら、はなれた円の間を行き来（おうふく）する。
 ④ボールに当たらずに「おうふくしたら「いちむし」、二おうふくしたら「にむし」・・・となり、「ろくむし」まで行けば子の勝ちとなる。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【物語を読んで答える問題】

1 次の文を読んで、あとの問題に答えましょう。

（※川の中の魚の子供と母親の様子が見えがかれている場面です。）

花は、水の上に浮かんで、流れ流れてゆきました。しかし、後から、後から、花がこぼれ落ちてきました。

「どんなに、おいしかろう。」といって、三びきの魚の子供は、ついにその花びらをのんでしまいました。

その子供らの母親は、その翌日、我が子の姿を見て、さめざめと泣いたのです。

「あれほど、花びらをたべてはいけないといったのに。」といいました。

黒い子供の体は、いつのまにか、二ひきは、赤い色に、一ひきは白と赤の斑色になっていたので、

【中略】

（※町の人間の子供と母親の様子が見えがかれている場面です。）

町では、子供たちの母親が心配いたしました。

「どうして、そう毎日川へばかりゆくのだえ。」と、子供たちをしっかりとりました。

「だって、赤い魚がいるんですもの。」と、子供は答えました。

「ああ、昔から、あの川には赤い魚がいるんですよ。しかし、それを捕らえるとよくないことがあるというから、けっして、川などへいってははいけません。」と、母親はいいました。

子供たちは、母親がいったことをほんとうにしませんでした。どうかして、赤い魚を捕まえたものだど、毎日、川のふちへきてはうろついていました。

（出典 小川 未明 「赤い魚と子供」）

（1） _____ アの「それ」とは何のことですか。三字で書きぬきましょう。 **レベル6**

--	--	--

(2) | イの後、子供たちがどうしたのかをまとめた文の□に当てはまる言葉を文中からさがし、それぞれ四字で書きぬきましょう。レベル6

母親がいったことを

にはせず、赤い魚を捕つかまえるために

をうろついた。

(3) さめざめと泣いたのです。の理由として、もつともふさわしいものを次の1～4の中から一つえらびましょう。レベル6

- 1 子供の魚の色が、ちがう色に変わってしまったから。
- 2 赤色や白と赤の斑色の花が流れてきたから。
- 3 子供の魚が、病気になってしまったから。
- 4 三匹の子供のうち、一匹がいなくなってしまったから。

--



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二のことわざの意味としてふさわしいものを、1から4までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

一 「笑う門には福来たる」

レベル5

- 1 いつもここにこしてると、しぜんによいことがめぐってくる。
- 2 いつもここにこしてると、あまり気持ちがたわらない。
- 3 いつもここにこしてると、わるいことばかりがやってくる。
- 4 いつもここにこしてると、よいこともわるいこともめぐってくる。

二 「石橋をたたいて渡る」

レベル5

- 1 どうどうとしたふるまいをすることのたとえ。
- 2 とてもあぶないことをすることのたとえ。
- 3 用心の上にも用心することのたとえ。
- 4 うきうきした気持ちで歩いていることのたとえ。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

【言語の問題】

- 1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の故事成語こじせいごの使い方として正しいものを、1から3までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

一 「矛盾」むじゆん

レベル5

- 1 公園にブランコがあるのは矛盾だらけだ。
- 2 あなたの言いわけは矛盾だらけだ。
- 3 日本の冬がさむいのは矛盾だらけだ。

二 「推敲」すいこう

レベル5

- 1 わたしを書いた読書感想文の推敲をしよう。
- 2 わたしを書いた読書感想文は推敲になる。
- 3 わたしを書いた読書感想文に推敲される。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の に共通して当てはまる「へん」を、1から3までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

一 反主直目
 ・ ・ ・ ・
 レベル3

1 きへん
 2 ごんべん
 3 さんずい

二 由永羊主
 ・ ・ ・ ・
 レベル3

1 きへん
 2 ごんべん
 3 さんずい



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の文のうち、修飾語しゅうしよくごに当たる言葉を、1から3までのの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

一 赤い風船が、木の上をふわふわととんでいる。

レベル7

- 1 赤い
- 2 風船が
- 3 とんでいる

二 わたしは、きのう友達ちと図書館へ行った。

レベル7

- 1 わたしは
- 2 図書館へ
- 3 行った



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の文の の「こそあど言葉」が指していることを、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一 きこう、学校の図書館で新しい本を見つけた。わたしは、 をかりて読んだ。

レベル7

- 1 きこう
- 2 学校の図書館
- 3 新しい本

二 家の近くに公園ができた。あす、わたしは で友だちと遊ぶよていだ。

レベル7

- 1 家の近く
- 2 公園
- 3 あす



復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

【言語の問題】

1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の言葉をコンピュータでローマ字入力するとき正しい打ち方を、1から3までの中からそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましょう。

一 日記 **レベル3**

- 1 N I K I
- 2 N I I K I
- 3 N I K K I



二 親友 **レベル3**

- 1 S I N N Y U U
- 2 S I N Y U U
- 3 S I N Y U



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【言語の問題】

- 1 次の問題を解きなさい。

次の一と二の□の漢字は「音」と「訓」のどちらの読み方をしているでしょうか。
 「音」または「訓」の読み方をしている漢字を1から3までのの中からそれぞれ一つずつ
 選んで、その番号を書きましよう。

一 「音」の読み方をしている漢字 **レベル5**

- 1 **開**会式を行う。

- 2 ふたを**開**ける。

- 3 本を**開**く。

二 「訓」の読み方をしている漢字 **レベル5**

- 1 **合**同

- 2 **合**体

- 3 **気**合**い**



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【会話の内容から質問の言葉を考える問題】

1 次の文を読んで、あとの問いに答えましょう。

ゆう子さんが、消ぼうしよの、しよ長さんにインタビューしています。

ゆう子 「こんにちは。わたしは、南小学校の町田ゆう子です。今日は消ぼうし署のことについて聞きに来ました。よろしくおねがいます。はじめに、ここではたらいっている人は、何人いますか。」

しよ長 「ここではたらいっている人は、約百人です。火事が起きたときなどには、消ぼうし隊のたいやきゆう助隊、きゆう急隊などの部たいに分かれて仕事をします。」

ゆう子 「いろいろな部たいがあるんですね。その中で、消ぼうし隊の人は、

A

しよ長 「消ぼうし隊の人の仕事は、火事の知らせがあったら、いち早く出勤し、出火をくい止めることです。」

ゆう子 「さい後に、

B

しよ長 「この地いきの火事の一歩の原いんは、放火です。次は、たばこの火の消しわすれ。その次は、たき火です。みなさんも、あぶないので火遊びはぜつ対にやらないでくださいね。」

ゆう子 「はい。わかりました。今日はいろいろと教えていただき、ありがとうございました。」



ゆう子さんは、しよ長さんにどんなことを聞いていますか。

A

B

にあてはまる、ゆう子さんが言った言葉を書きましよう。

レベル7

A 「その中で、消ぼうたいの人は、

」。

B 「さい後に、

」を教えてください。」

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第四学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組	番号	名前

【条件に沿って理由をあげて自分の考えを書く問題】

1 おうちの人にあなたのおすすめのきゅう食について、伝えます。

あなたが、おうちの人におすすめしたいきゅう食は何ですか。

あなたがおすすめしたいきゅう食と、そのきゅう食をおすすめしたい理由を、次の

〈注意〉をよく読んで、書きましよう。 **レベル7**

〈注意〉 1 二段落で、四行以上、五行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたがおうちの人におすすめしたいきゅう食をかくこと。

3 二段落目には、あなたがおうちの人におすすめしたい理由を書くこと。

--	--	--	--	--

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第4学年 国語



組	番号	名前

【物語を読んで答える問題】

1 次の問題を解きなさい。

そこで、しかたがないので、ぼうやだけを一人で町まで行かせることにしました。「ぼうやお手々をかた方お出し。」とお母さんぎつねが言いました。その手を、母さんぎつねはしばらくにぎっている間に、かわいい人間の子どもの手にしてしまいました。ぼうやのきつねはその手をひろげたり、にぎったり、つねって見たり、かいで見たりしました。「何だか変だな母ちゃん、これなあに？」と言って、雪あかりに、またその、人間の手にかえられてしまった自分の手をしげしげと見つめました。

（出典 新美南吉 「てぶくろを買いに」）

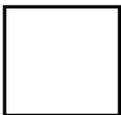


問一 お母さんぎつねは、ぼうやのかた方の手を何にしてしまいましたか。

レベル7

問二 きつねのぼうやが、自分の手をしげしげと見つめたのはなぜですか。もっともふさわしいものを、次の1〜4の中から一つえらびましょう。 **レベル6**

- 1 はじめて見る人間の手がめずらしくて、ふしぎに思ったから。
- 2 はやく母さんぎつねと手をつなぎたかったから。
- 3 手の上に雪が落ちてきて冷たくて気持ちが悪かったから。
- 4 人間の手にかえられてしまったことがとてもいやだったから。



復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前

【発表のくふうを考える問題／話の中心をとらえる問題】

1 あおいさんのクラスではスーパーマーケットの店長さんから話を聞き、家の人に向けて発表会を行います。あおいさんのまとめた【店長さんの話】と【発表原こう】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【店長さんの話】

お店では、やく百三十人の人がはたらいています。品ものをならべる仕事、レジをうつ仕事、そうざいを作る仕事など、他にもたくさん仕事があつて、分たんしています。

A

〈かんきょう問題への取り組み〉
 お店には、リサイクルステーションをおいて、かんやペットボトル、トレイなどの回しゅうをしています。また、家から買物ぶくろを持ってきてもらい、レジぶくろを使わないようない取り組みもしています。

〈品物について〉
 お店には、いつもたくさん品物ならべてあるようにします。たくさんならべるだけでなく、いつも新せんなものをおいたり、買いやすいように小分けにしたりしています。

【発表原こう】

みなさんは、スーパーマーケットに、どんなくふうがあるか知っていますか。わたしは、社会科見学でスーパーマーケットに行き、店長さんからお話を聞きました。

お店には、毎日たくさんのおきやくさんが来ます。そのため、売場にはたくさん品物がならべられています。品物は、新せんなものならぶように気をつけているそうです。品物をならべる他にも仕事はたくさんあつて、レジをうつたり、そうざいを作つたりするそうです。

また、お店にはリサイクルステーションがあつて、空きかんやペットボトル、トレイなどを回しゅうしています。かんきょうを考え、買物ぶくろを持ってきてもらうようにおねがいしているそうです。

スーパーマーケットには、お客さんのためにも、かんきょうのためにも、いろいろなくふうがあることがわかりました。

※そうざい…ごはんなどにそえる、おかずのこと。

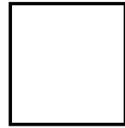
① 聞いている人によくつたわるように、【発表原こう】ではどのようにふうをしていますか。次からえらび、番号を書きましょう。 **レベル7**

1 しりょうを見せて、わかりやすくつたえている。

2 店長さんの話の中からつたえたいことを一つにしぼって、くわしく書いている。

3 問いかけから始めて、聞き手のきょう味を引いている。

4 自分の感想を多く入れて、つたえたいことをまとめている。



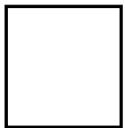
② 【店長さんの話】の **レベル7** にあてはまることばを、次からえらび、番号を書きましょう。

1 お店のくふう

2 はたらく人について

3 お客さんについて

4 売り場のようす



復習シート 第四学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コピペ

組	番号	名前

【条件に沿って理由をあげて自分の考えを書く問題】

1

入学したばかりの一年生にあなたの学校のおすすめの場所について、発表します。

あなたが、一年生の子たちに教えたい場所はどこですか。

あなたが教えたい場所と、その場所を教えたい理由を、次の〈注意〉をよく読んで、書きましょう。

レベル7

〈注意〉 1 二段落で、四行以上、五行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたが一年生の子たちに教えたい場所を書くこと。

3 二段落目には、あなたがその場所を教えたい理由を書くこと。

--	--	--	--	--

復習シート 第四学年 国語



組
番号
名前

【物語を読んで答える問題】

1 次の問題を解きましょう。

親子の銀ぎつねは、ほら穴あなから出ました。子どものほうは、お母さんのおなかの下へ入りこんで、そこから真ん丸な目をぱちぱちさせながら、あっちやこっちを見ながら歩いていきました。

やがて、ゆくてにぽつり、明かりが一つ見え始めました。それを子どものきつねが見つけて、

「母ちゃん、お星様は、あんな低い所ひくにも落ちてるのねえ。」

と聞きました。

「あれはお星様じゃないのよ。」

と言って、そのとき、母さんぎつねの足はすくんでしまいました。

「あれは町ちの灯ひなんだよ。」

その町の灯を見たとき、母さんぎつねは、あるとき町へお友達ともだちと出かけて行って、とんだめにあつたことを思い出しました。およしなさいって言うのも聞かないで、お友達のきつねが、ある家のあひるをぬすもうとしたので、お百しように見つかって、さんざ追いまくられて、命からがらにげたことでした。

「母ちゃん何してんの、早く行こうよ。」

と、子どものきつねがおなかの下から言うのでしたが、母さんぎつねはどうしても足が進まないのです。

（出典 新美南吉 「手ぶくろを買いに」）

一 子どものきつねは、町ちの灯ひを見て、何と間ちがえたのでしょうか。二字で書きぬきましよう。
レベル6

二 母さんぎつねの足がすくんでしまったのはなぜですか。もっともふさわしいものを、
次の1〜4の中から一つえらびましょう。 レベル7

- 1 子どものきつねが、お星様が低い所に落ちていると言ったことにおどろいたから。
- 2 あるとき、母さんぎつねが、ある家のあひるをぬすもうとしたところを見つかってしま
- 3 まい、がっかりしたことを思い出したから。
- 4 あるとき、お友達のきつねが、ある家のあひるをぬすもうとしたところを見つかって、命からがらにげたことを思い出したから。
- 4 あるとき、お友達のきつねが、言うことを聞かずにあひるをぬすもうとしたことには

らが立ったことを思い出したから。



復習シート 第四学年 国語

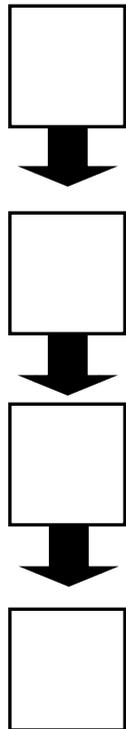


組	番号	名前
---	----	----

【国語辞典に出てくる順に言葉を並びかえる問題】

1 次の1～4の言葉を、国語辞典で調べるときに出てくる順番にならびかえましょう。

- 1 パック
- 2 はっか
- 3 はつねっ
- 4 バック



【文中の主語、述語にあたるものを選択する問題】

2 次の文の主語、述語をー線部1～4の中からそれぞれ選びましょう。

(1) わたしは、妹と 楽しく 公園で 遊ぶ。

主語

述語

(2) きりのう 動物園で きりんが 葉っぱを 食べていた。

主語

述語

【漢字の音読みと訓読みを理解する問題】

3 次の漢字のー線部の読みがなを書き、音読みか訓読みかに答えましょう。

ア 音読み イ 訓読み

(1) 体を温めるために、部屋の温度を上げた。

読みがな

ア・イ

(2) 急に寒くなってきたので、上着を着た。

