

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前	<b>模範解答</b>

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

片岡<sup>かたおか</sup>さんは、「どのようにしてニュース番組がつけられているのか」について、学級で発表することになりました。片岡さんの発表を聞いて、大森さんは感想を伝えました。次の【片岡さんの発表原こう】と【大森さんの感想】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【片岡さんの発表原こう】

みなさんは、どのようにしてニュース番組がつけられているのかを知っていますか。ニュース番組は、わたしたちの生活に欠かすことができません。そんなニュース番組がどのようにつけられているのかを発表します。

まず、ニュース番組づくりに必要な情報を集めます。そして、どのニュースを放送するかを決めたら、記者が取材に行きます。より正確な情報を得るために、多くの時間をかけて取材の準備を行います。次に、取材した情報やえい像をもとにニュースで読まれる原こうを作成します。放送時間に合わせて、さつえいしたえい像に文字や音声などを入れ、編集をしていきます。最後に、アナウンサーが原こうを読み、スタジオから生放送をします。

わたしは、放送局で働く人の仕事をもっとくわしく知りたいと思いい、「ニュース番組づくり体験」に参加しました。ここでは、プロンプターという役わりをたん当しました。

アナウンサーが正確に原こうを読めるように、合図のタイミングに気をつけました。本番は、一回きりなのでとてもきん張りましたが、上手にできてよかったです。他にもカメラマンやオーディオミキサーなど様々な役わりがあつて、一つのニュースをつくるだけでも、こんなにも多くの人が協力し合っていることにおどろきました。

毎日、当たり前前に放送されているニュース番組が、多くの人の工夫や努力によってつくられていることがわかりました。これからは、放送局で働く人たちの工夫を考えながら、ニュース番組を見たいと思います。

【大森さんの感想】

ア



初めて聞いた言葉があつたので、説明があつた方がわかりやすいね。

【1】大森さんの感想【ア】では、片岡さんの発表の工夫について話しています。最もふさわしいものを、次の1〜4の中から一つ選びましょう。 **レベル7**

- 1 聞き手の興味をひくために、初めに自分の体験から話しているね。
- 2 聞き手にもいっしょに考えてもらうために、問いかけをくり返し使っているね。
- 3 聞き手に体験の様子がより伝わるように、実際の体験に感想を交えて話しているね。
- 4 聞き手にニュースの重要性が伝わるように、番組づくりの苦労を話しているね。

3

- 1 体験は話しているが、初めではない。
- 2 問いかけは最初の一文で使っているが、くり返し使っていない。
- 4 ニュースの重要性や番組づくりの苦労については話していない。

【2】片岡さんは、大森さんの感想を受けて、 **イ** に次の一文を加えることにし

ました。その意図として最もふさわしいものを、次の1〜4の中から一つ選びましょう。 **レベル7**

プロンプターとは、アナウンサーにセリフや行動の合図を送る人のことを言います。

- 1 特に伝えたい内容をくり返し伝えることで、自分の考えを強調している。
- 2 具体例を示すことで、より身近なこととして考えてもらえるようにしている。
- 3 予想される質問に先に答えることで、スムーズに話が進められるようにしている。
- 4 せん門用語の説明を入れることで、正確に理解してもらえようとしている。

4

「初めて聞いた言葉があつたので、説明があつた方がわかりやすいね。」という大森さんの感想を受けて、プロンプターというせん門用語の説明を入れている。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語

模範解答



組	番号	名前
---	----	----

【「書くこと」を問う問題】

- ① Aの文は読む人に分かりにくいと思い、読点「、」を入れてBの文に直しました。  
 Bの文の内容を表しているのは、①と②のどちらですか。  
 数字で答えましょう。

レベル8

1

A 大島さんは犬とちようちようを追いかけた。  
 B 大島さんは、犬とちようちようを追いかけた。

① 追いかけているのは、大島さん  
 ② 追いかけているのは、大島さんと犬

読点が入らないと、読む人は「大島さんは、犬といっしょにちようちようを追いかけた」とも受け取れます。

2

A 石川さんはサッカーをしながら歌っている新井さんを見た。  
 B 石川さんは、サッカーをしながら歌っている新井さんを見た。

① サッカーをしているのは、石川さん  
 ② サッカーをしているのは、新井さん

読点が入らないと、読む人は「石川さんがサッカーをしているときに、新井さんを見た」とも受け取れます。

3

A 先生は急いで走っている松本さん呼び止めた。  
 B 先生は急いで、走っている松本さん呼び止めた。

① 急いでいるのは、先生  
 ② 急いでいるのは、松本さん

読点が入らないと、読む人は「松本さんが急いで走っていた」とも受け取れます。

推敲するときには、読む人にとって分かりやすい文章になるよう、確かめたり工夫したりしましょう。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【「読むこと」を問う問題】

1 次の文章を読んで問いに答えなさい。

鼻にとくちようがある動物というと、みなさんはどのような動物を思いうかべますか。きつとゾウを思いうかべる人が多いことでしょう。ゾウといえば、長い鼻がとくちようの一つです。では、ゾウの鼻はどうして長いのでしょうか。

大昔のゾウの体は、今のゾウの体よりもずっと小さかったといわれています。鼻も今より短かったのですが、長い年月の間に体がだんだんと大型化し、口が地面からはなれていったようです。それとともに、鼻と上くちびるがいつしよに長くのびていったことで、頭を下げなくても草や水を口に運ぶことができるようになったと考えられています。

ゾウは、長い鼻<sup>①</sup>を使っているいろいろなことができます。例えば、食べ物をつかんで口に運んだり、水をすいあげて飲んだりすることができます。また、すいあげた水をシャワーのようにして浴びたり、鼻をからませ合せてあいさつをしたりすることもできます。このように、ゾウの長い鼻は、生活する上でさまざまなことに役立つているのです。

ゾウの鼻は、ほかの動物たちと同じように、においを感じ取ることもできます。長いからといって、においを感じ取ることができないわけではないのです。むしろ、においを感じ取ることにについては、ひじょうにすぐれており、二、三キロメートル先のおいをかぎ分けるともいわれています。

すぐれた鼻を使うことで、水場や食べ物をさがすこともできます。また、においのちがいで仲間を見つけることもできます。

ゾウのほかにも、においを感じ取るについてすぐれた動物はたくさんいます。

（内容が続く）

平成二十六年 全国学力・学習状況調査国語B 大問2

※本文は全国学調のもの 問題は埼玉県独自のものです。

(1) ① とありますが、長い鼻を使ってできることは何ですか。

次のア～エの中からあてはまらないものを一つ選びなさい。

レベル9

- ア すいあげた水をシャワーのようにしてあびること
- イ 体が大型化することで、口が地面からはなれること
- ウ 鼻をからませ合ってあいさつすること
- エ 食べ物をつかんで口にはこぶこと



「長い鼻を使ってできること」とあるので、三段落にある事例をよく読んでから選択する必要があります。また、筆者が各段落でどのような事例を取り上げて例を示しているか考えることも大切です。

(2) 文章について述べているものとして、あてはまらないものを次のア～エの中から一つ選びなさい。

レベル9

- ア 筆者は「長い鼻を使うことでどのようなことができるのか」といった鼻の役目について事例としてあげている。
- イ 筆者は「ゾウの鼻がどうして長くなったのか」その順じよを説明している。
- ウ はじめの段落に問いの文章を入れることで読み手の興味を高めている。
- エ はじめの段落に筆者の伝えたいことを述べることで、説得力をもたせている。

普段の授業から、説明文を読むときは、筆者の主張がはじめに書かれているか、文章のはじめとおわりに書かれているのか、おわりに書かれているのか などについて考えながら読むようにしましょう。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前	<b>模範解答</b>

【「言葉」を問う問題】

1 次の文の 線部 に対する主語を、書き抜きましょう。

レベル9

① 運転手が、アクセルをふむと、車は、矢のように走りだした。

車は

② ねずみが、雪山の頂上にたどり着いたとき、きつねは、ふもとでぼうぜんとして立ちつくしていた。

きつねは

——線部（述語）について、それをしているのは「何か」・「だれか」を考えましょう。

① 「走り出した」のは何？

② 「立ちつくしていた」のはだれ？

2 次の文中の（ ）に合う言葉を、 から選んで書きましょう。

レベル5

① はげしい雨が続き、巢がこわれなにか心配だった。（ ）（ ）ひなは、無事に巣立っていった。

しかし

② わたしがよく利用する乗り物は、二つある。一つは、バスだ。（ ）（ ）もう一つは、電車である。

そして

または    しかし    つまり    そして    なぜなら

「または」・・・前の文と後ろの文をくらべたり、どちらかひとつを選んだりするとき

「しかし」・・・前の文と反対になるような内容の文や、前の文から予想されない内容の文が、次に来るとき。

「つまり」・・・前の文についての説明を表すとき

「そして」・・・前の文と後ろの文が、同じようにならんでいるとき

※ここでは、「一つは」「もう一つは」と、よく利用する乗り物として、二つの文が同じようにならんでいるため、「そして」を用います。

「なぜなら」・・・前の文についての説明や理由を表すとき

③ 次の文の 線部の意味と同じ意味で使われているものを、1～4の中から一つ選びましょう。

レベル7

母の手をにぎる。

- 1 行く手をはばまれる。
- 2 ほかの手を考える。
- 3 手をたたいてわらう。
- 4 手が足りない。

「手」という漢字は、指を広げた手の形からできた字です。この字には、手のほかにもたくさんの意味がふくまれています。

- 1 「行く手」の「手」・・・方向、道
- 2 「ほかの手」の「手」・・・方法や手だて、やり方
- 4 「手が足りない」の「手」・・・人や力、人手

3

④ 次の文の 線部の言葉がくわしくしている言葉を、ア～エの中から一つ選びましょう。

レベル7

- ① 公園で、小さな子どもが元気に遊んでいる。
- ② きれいな赤い花が、たくさん咲きました。

① 「公園で」は「遊んでいる」に係っています。

エ

② 「きれいな」と「赤い」が「花が」に係っています。

イ

⑤ 次の文の 線部を、□の中の 線部の敬語と同じ使い方の敬語に直しましょう。

レベル7

① わたしが明日、荷物を取りにうかがいます。

「もらう」を謙じよう語に直します。

近所の小林さんから、わたしはお土産をもらいました。

いただきました

② 校長先生がお話しになります。

「校長先生が」が主語なので、「お話しになる」は尊敬語です。

「いる」を尊敬語に直します。

お客様が、職員室にいます。

いらっしゃいます

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前	<b>模範解答</b>
---	----	----	-------------

【話し合いにおける司会の役割やメモの役割を考える問題】

1 放送委員会で、全校児童が楽しめるようなお昼の放送について話し合っています。次の【話し合いの一部】と【メモの一部】を読み、後の問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

【メモの一部】

司会 最近、お昼の放送をよく聞いてくれる人が増えてきました。放送を聞

いている人に話を聞くと、毎日同じ内容なので、放送内容を変えてはどうかと言っていました。そこで、今日の委員会では、全校のみんなが楽しめるお昼の放送内容を話し合いたいと思います。意見がある人は出してください。

小川 わたしはクイズを行うのがよいと思います。クイズを行えば、放送を聞いている人が楽しめると思うからです。

大野 ぼくもクイズに賛成します。学校行事についてのクイズを出せば全校のみんなが楽しみながら聞けると思います。

新井 先生紹介がよいと思います。なかなか担任の先生以外の先生のことを知る機会がないので、担任の先生以外の先生のことをもっと知りたいと思っただからです。

中本 わたしは、全校のみんなから聞きたい曲を募集して、リクエスト曲として流すとよいと思います。

司会

中本 給食の時間はいつも同じ曲が流れているので、たまには全校のみんなが聞きたい曲を流してもよいのではないかと思います。

司会 ここまで、小川さんからクイズ、新井さんから先生紹介、中本さんからリクエスト曲が出ています。他に意見はありますか。

山田 ぼくはクイズをやりたいです。動物のクイズやスポーツのクイズ等をやると、みんなが楽しめると思います。

小川 ぼくは魚のクイズを出したいです。この間、授業で調べてみたら、身近な魚でもみんなが知らないことがあったからです。

司会 どんなクイズを出すかについては、何を放送するかが決まっています。話し合うことにしましょう。他に意見がある人はいますか。

（話し合いが続く）

	〈意見〉	〈理由〉
・小川さん	クイズ	聞いている人が楽しめる
・新井さん	先生紹介	担任の先生以外の先生も知ることができる
・中本さん	リクエスト曲	みんなが聞きたい曲を流せる



(1)

に当てはまる発言を**実際に話すように**書きなさい。

レベル9

**なぜそう思ったのですか。**

意見を述べる場合は、根拠を明確にすることで説得力が生まれます。司会は発言の意図がはっきりしない場合は、それを示させる必要があります。

(2)

司会は、        部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

レベル9

1 話し合いの目的を明確にし、どのようなことを決めるのかはっきりさせている。

2 同じ立場からの意見が続いたため、ちがう立場の意見を求めている。

3 発言回数に気を付けながら、話し合いを計画的に進めようとしている。

4 立場を明確にして話し合うために、三人の意見を整理しようとしている。

司会は意見を整理したり、比較、分類したりしながら話し合いを進めます。

(3)

司会は、        部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

レベル9

1 話し合いが活発になりそうなので、さらに意見を求めようとしている。

2 話し合いの話題がそれてきたので、元の話題に戻そうとしている。

3 意見が出つくしてしまったので、話し合いをまとめようとしている。

4 話し合いが深まりそうなので、賛成や反対の意見を求めようとしている。

司会は話し合いの流れを意識して、話題がそれた時には元に戻す必要があります。

(4)

話し合いの中で、記録の人はどのように【メモの一部】を書いていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

レベル9

1 話し合いの目的に沿った発言から、あとで質問したい内容を選んで書いている。

2 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、全て話したとおりに書いている

3 話し合いの目的に沿った発言にばかり、話の内容を短くまとめて書いている。

4 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。

話し言葉は、その場で消えてしまいます。メモや録音をして残しておく必要があります。メモは、必要な部分を短くまとめて残しましょう。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	
番号	
名前	
模範解答	

【「文章構成に関する問題」の問題】

1 山本さんは、小学三年生に二酸化炭素を減らす「エコライフ」について紹介することになりました。そこで、インターネットで「みんなのできるエコライフ」の資料を見つめました。あなたなら、エコライフの工夫について紹介するとき、何について紹介しますか。**レベル9**

▼ 1 部屋の温度が20℃くらいになるようにをだんぼう使った。(152グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
▼ 2 だんぼうを使う時間を1時間へらした。(118グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
▼ 3 ほかのことをするときは、テレビを消した。(21グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
▼ 4 部屋を出る時は、明かりを消した。(19グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
▼ 5 シャンプーや食器用洗剤などは、使いすぎず、適量使った。(72グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6 お湯や氷を流しっぱなしにしまった。(はみがきのときなど) (82グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7 お風呂はさめないうちに、みんなで続けて入った。(233グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8 ごはんやおかずを残さず食べた。(22グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9 出かけるときはすいとうなどをもっていた。(49グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10 出かけるときに、くるまをつかわなかった。(205グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

引用：エコライフ DAY 埼玉チェックシート  
ecolifechecksheets2021w1-2.pdf (saitama.lg.jp)



条件 1 二段落構成で、六行以上、八行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたが伝えたいエコライフの工夫を資料から一つ選んで書くこと。

3 原二の情報をふまえて書くこと。

① 伝えたいエコライフの工夫を一段落に書きます。

正答例

段落のはじめは1マス空ける										
	ら	で	け	す	り					
	で	き	な	理	を	わ				
	す	て	ら	由	消	た				
		取	三	は	す	し				
		り	年	、	と	は				
		組	生	部	い	、				
		み	で	屋	う	部				
		や	も	の	工	屋				
		す	自	明	夫	を				
		い	分	か	を	出				
		と	で	り	を	伝				
		思	か	を	え	時				
		っ	ん	消	た	は				
		た	単	す	い	明				
		か	に	だ	で	か				

8行 6行

② 選んだ理由を「理由は、〜だからです。」や「なぜなら、〜だからだ。」などの表現を使って書きましよう。

③ 「です」「ます」または、「だ。」「で」ある「など」のように、文末表現はそろえましよう。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

模範解答

【「説明文を読んで答える」の問題】

1 次の文章を読んで問いに答えなさい。

生き物は、食べ物がなければ生きていくことができません。食べ物を安定して確保することは、生きる上で欠かせないことです。

例えば、リスは秋になるとドングリを土にうめ、食料をたくわえます。クマはたくさんの食べ物を食べ、体に栄養をたくわえて冬眠とうみんに入ります。動物たちは、このようにして生きぬいているのです。

わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるというわけではありませんでした。季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運よく大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておく③と、くさって食べられなくなってしまうこともありました。そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらよりよい保存方法を獲得かくとくし、次の世代へつないできたのです。

平成三十一年度 全国学力・学習状況調査より

(1) 筆者は、生きる上でかかせないこととはどのようなことだと言っていますか。  
 次の□に当てはまるように、本文から探して十二字で書き抜きなさい。 **レベル6**

食  
べ  
物  
を  
安  
定  
し  
て  
確  
保  
す  
る  
こと。

直前の文章に注目しましょう。

(2) このようにしてとは、動物たちがどのようなことにすることですか。その内容を二つに整理しました。二つ目の内容を次の□に当てはまるように三十字以内にまとめ書きなさい。(句読点をふくみます)。 **レベル7**

○リスが、秋になるとドングリを土にうめ、食料をたくわえること。

○クマが、

え	べ	た
て	,	く
冬	体	さ
眠	に	ん
に	栄	の
入	養	食
る	を	べ
	た	物
	く	を
	わ	食

こと。

指示語が出てきたらその前の文に注目。「クマがくこと」という文に当てはまるように言葉を選びましょう。

(3) くさって食べられなくなってしまふとありますが、そうならないため人々は何を得しましたか。次のア～エの中から、正しいものを選びなさい。 **レベル6**

- ア 体に栄養をたくわえること
- イ 食べ物を保存する技術
- ウ 農作物や肉、魚
- エ 大量の食べ物

イ

くさって食べられなくなってしまふことがないように、人々は失敗をくり返しながら食べ物を保存する方法を獲得しました。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前	模範解答

【「同じ漢字を選ぶ」問題】

1 次のカタカナで書いてある漢字と同じ漢字を使う文の番号を一つ選びなさい。

友達と同じ学校をシ望する

漢字の音読みと訓読みを確認しましょう。  
また、その漢字を使った熟語を理解しましょう。

①

- ① 博士を志す
- ② 紙に氏名を書く
- ③ 有名な医師になる
- ④ 重い物を支える

【「主語を見つける」問題】

2 次の文から主語を書き抜きなさい。

主語を見つけるには、先に述語を探して、それをしているのは誰なのか考えてみましょう。

「妹です」 誰が？ ↓ 女の子は  
「かけた」 誰が？ ↓ お父さんが

レベル9

① 校庭を 走っている 女の子は 私の 妹です。

（ 女の子は ）

② 昨日 お父さんが 北海道の おばあさんに 電話を かけた。（お父さんが）

【「くわしくしている言葉」を見つける問題】

3 次の文中の「部」がくわしくしている言葉を、次のア～オの中から一つ選びなさい。

レベル7

① 近くの ア 公園から イ 帰ると ウ すぐに エ 宿題を オ した。

ア

② 自分の ア カメラで イ とった ウ お気に入りの エ 写真を オ かざる。

エ

「くわしくしている言葉」を見つけるには、その言葉につながる言葉を一つずつ探してみましよう。  
どこ ↓ 場所につながる言葉 ↓ 公園から  
どんな ↓ ものにつながる言葉 ↓ 写真を

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

模範解答

【主語・述語の問題】

1 次の文中の主語と述語を選び、それぞれ、記号を書きぬきましよう。

レベル9

① 白く 大きな 雲が ゆっくりと 流れている。

主語	ウ
述語	オ

② 私も 兄のように 早く サッカーを 習いたい。

主語	ア
述語	オ

③ 今日 朝から 雨が 降るそうだ。

主語	ウ
述語	エ

まず「どうする」「どんなだ」などを表す述語を見つけ、それに対する主語を見つけるようにしましょう。

【同音の正しい漢字を選択する問題】

2 次の文の——線部に当てはまる漢字を、下の（ ）から一つ選んで、丸をつけましよう。

レベル3～5

① 衛<sup>セ</sup>面<sup>イ</sup>に 気を付けて 手を洗う。 （生 清 星）

熟語を構成する漢字の意味を考えましよう。衛生面は、健康（生命）を守ることなので「生」の漢字が当てはまります。

② 苦手な 部分を くり返し フク習する。 （複 副 復）

「くりかえす・ふたたびする」という意味があります。意外の「意」は「心に思っていること」という意味があります。

③ Aチームが 優勝したのは イ外だった。 （意 位 以）

「心で思っていること」という意味があります。

【類義語の問題】

3 次の言葉と同じ意味をもつ言葉を、下の（ ）から一つ選んで、丸をつけましよう。

レベル2

① 長所 （側面 美点 良心 欠点）

長所・・・「良いところ」類義語は「美点」です。進展・・・「勢いが進んでその力が広がること」類義語は「発展」です。

② 進展 （進行 展開 進退 発展）

これらの類義語は他にもあります。漢字を学習するときに、同じ意味の漢字を集め、語彙を増やしていきましょう。

【熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する問題】

4 次の熟語の構成はどのようなものですか。ア～エの中から選び、記号を書きましよう。

レベル6

① 変化

ア

変わる・化ける

② 早朝

ウ

早い↓朝

ア いた意味を表す漢字を組み合わせたもの  
 イ 「くを」「くに」に当たる意味の漢字が下にくるもの  
 ウ 上の漢字が下の漢字をくわしくしているもの  
 エ 上の漢字が下の漢字の意味を打ち消しているもの

【漢字辞典の引き方を選択する問題】

5 次の漢字を漢字辞典でひくとき、何のさく引で調べればよいですか。それぞれの場合に合う漢字辞典の引き方をア～ウから選び、記号を書きましよう。

レベル7

① 「願」の部首が「おおがい」と分かっているとき

ア

② 「必」の部首も読み方も分からないとき

ウ

③ 「機」の読み方が「キ」と分かっているとき

イ

ア 部首さく引 イ 音訓さく引 ウ 総画さく引

漢字辞典では  
 漢字の部首が分かるとき  
 ↓「部首さく引」  
 漢字の読み方が分かるとき  
 ↓「音訓さく引」  
 部首も読み方もわからないとき  
 ↓「総画さく引」  
 を使って調べます。

【接続語の問題】

6 次の文中の（ ）に合う言葉を選び、から選んで書きましよう。レベル4。

① 新聞を読むときは、記事だけではなく写真や図も読み取らなければならない。

（ つまり ） 、さまざまなものに関係づけて、書き手からのメッセージを読み取る必要があるのだ。  
 「 つまり 」 はそれまでの内容を要約したり、言いかえたりするときに使います。

③ わたしは、この道に街灯があつたらよいと思う。（ なぜなら ） この道路は夜

になると真つ暗になるからだ。「なぜなら」は理由を表し、文末は「から」になります。

けれども つまり だから なぜなら たとえば

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
<b>模範解答</b>		

【質問の意図をとらえたり、計画的に話し合ったりするために司会の役割について考える問題】

- 1 松山さんの学級では、自分たちの言葉の使い方を見直すために、立場を決めて話し合うことにしました。次は、そのときの【話し合の様子の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

## 【話し合の様子の一部】

**司会** 自分たちの言葉の使い方を見直すために、今日は「生活の中で使っている言葉はみだれているか」について三人の代表の人に考えを発表してもらいます。そして、その意見をもとにして、自分はこれから言葉をどう使っていくとよいかについて全員で話し合い、考えていきましょう。それでは田中さんから、発表をお願いします。

**田中** ぼくは、言葉はみだれていると思います。調べてみると、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるということが分かったからです。文化庁の「国語に関する世論調査」では、「役不足」という言葉について、「本人の力量に対して役目が軽すぎる」という本来の意味を選んだ人は四十一・六パーセントでした。半数以上の人は、本来の意味とは異なる使い方をしているようです。

**北川** 私も、言葉はみだれていると思います。なぜなら、言葉を省略して話す人が多いからです。例えば、「今年もよろしくお願いします」を「ことよろ」ということがあります。省略すると相手や場に合っていない言葉になったり、意味が分からなくなったりすることがあると思います。

**小池** 私は、言葉はみだれていないと思います。例えば、「全然」は「全然ない」のように、あとに打ち消しの言葉がくるときに使うことが多いのですが、最近では、「全然いい」という使い方をする人もいます。また、辞書によると、あとにくるのが打ち消しの言葉に限らない時期もあったそうです。このように、時代によって言葉の使われ方は変わるから、今までとはちがう使われ方だとしても、言葉がみだれているとは言えないと思います。

**司会** ありがとうございます。それぞれの発表に対して質問はありませんか。

★**木村** 小池さんに質問があります。時代によって使われ方が変わった言葉は、「全然」以外にどのようなものがありますか。



**小池** 例えば、「見れる」という言葉があると思います。私たちは「見ることができ  
る」という意味で使っていますが、辞書には、本来は「見られる」というべきも  
のと書かれていました。

**司会** ここまで代表の人に考えを発表してもらいました。田中さんは、本来の意味と  
は異なる使われ方をしている言葉があるから言葉は乱れているという考え、北川  
さんは、言葉が省略して使われているから言葉はみだれているという考えでし  
た。小池さんは、言葉の使われ方は時代によつて変わるものだから、言葉はみだ  
れていないという考えでした。三人の意見について、みなさんはどう考えますか。

**金子** 田中さんが話したように、ぼくも本来の意味とは異なる使われ方をしてい  
る言葉は確かに多いと思います。これからは、よく使っている言葉でも、疑問をも  
つたときは意味を調べてみたいと思います。

**青木** 本来の意味とは異なる使い方していると田中さんは言っていました。そのよ  
うな使い方をして、自分の思いが相手に伝わることはあると思います。相手の  
理解を確かめながら言葉を使って行こうと思います。

**司会** 金子さんや青木さんは、これから言葉をどのように使っていきたいかについて  
話していました。みなさんも、そのことについて自分の考えも話してください。

一 **【話し合いの様子の一部】の★木村さんは、何のために質問をしたと考えられますか。最  
も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。**

1 発表の中で自分が聞きのがしたことをもう一度聞くため。

2 相手の考えの中で最も伝えたいことをたずねるため。

3 相手の考えとその理由のつながりを明らかにするため。

4 具体的な例がほかにもあるかを確かめるため。

木村さんの発言の「〜以外  
にどのようなものがありま  
すか。」から例がほかにも  
あるかを確かめているのが  
わかります。

二 **【話し合いの様子の一部】の司会は** 部のように発言することによつて、この話し  
合いの中でのどのような役割を果たそうとしていると考えられますか。その説明として最  
も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

司会の発言は、話し合いでの三人の発言を振り返ってまとめています。

1 話し合うことを明確にするために、三人の立場と理由を整理しようとしている。

2 立場を明確にして話し合うために、最もよい考えを選び出そうとしている。

3 活発な話し合いにするために、時間や約束を守るように注意しようとしている。

4 発言回数に気をつけながら、話し合いを計画的に進めようとしている。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）話すこと・聞くこと

# 復習シート 第六学年 国語



組

番号

名前

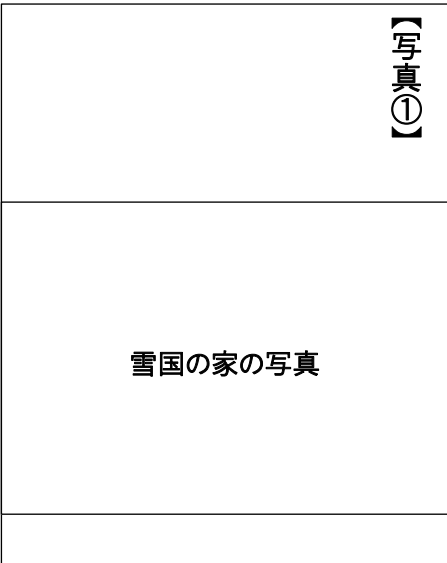
**模範解答**

【目的や意図に応じて、資料を活用しながら話し方を工夫したり、質問したりする問題】

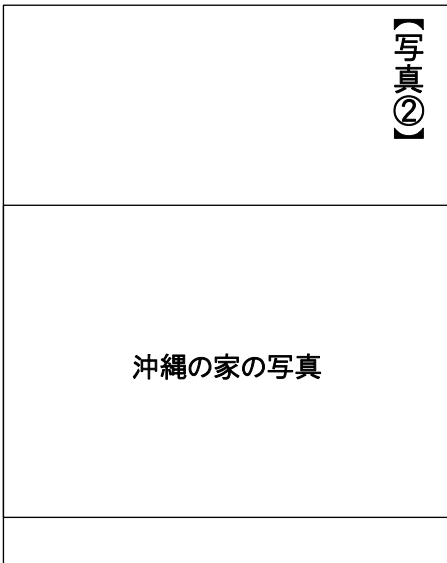
1 丸山さんは、自然とくらしについて調べ、【写真①】と【写真②】を使って発表しまし

た。【発表原稿】げんこうを読んで、あとの問いに答えましょう。

【写真①】



【写真②】



【発表原稿】

発表の仕方	話す内容
ア	ビルやマンションの屋根は、平らになっているものが多いです。
数名に答えてもらう	また、屋根全体が三角形の形になっている家もあります。みなさんは、どんな形の屋根を見たことがありますか。
イ	屋根には、いろいろな形があります。わたしは、各地の屋根の写真をたくさん集めて、日本地図に置いてみました。
ウ	すると、屋根には、その地方の自然に合わせた特色があることが分かりました。調べたことの中から二種類の屋根について話します。
	この屋根の角度は、急になっています。雪の多い地方では、このような屋根の家が見られます。なぜ、このように角度が急になっているのだと思いますか。

発表の仕方	話す内容
しばらく時間をおく	それは、できるだけ、雪が屋根に積もらないようにするためです。雪は、たくさん積もると家をおしつぶすぐらいの重さになります。ですから、雪に備えるくふうの一つとして、屋根の角度を急にしています。さらに、積もった雪を熱でとかして流すなど、いろいろなくふうがあります。
エ	これは、角度がゆるやかな屋根です。どうしてこんなにゆるやかなのだと思いますか。
聞き手の反応を見る	このような屋根が見られる地方は、台風の進路にあたるこ とが多く、強い風から家を守る必要があります。屋根の角度 が急であると、風をまともに受けてしまいます。だから、屋 根の角度をゆるやかにして、台風のひがいをできるだけ受け ないようになっています。かわらは、跳ばないように固め ています。
オ	このように、家の屋根には、雪や台風などによるひがいに 備えて、いろいろとくふうして作られているものがありま す。

一 丸山さんは、発表をするときに、二枚の写真それぞれの場合で示せばよいか考えました。【発表原稿】の中で、【写真①を示す】・【写真②を示す】がはいるところを、アからオまでのの中からそれぞれ一か所選んで、その記号を書きましよう。レベル9

【写真①】      【写真②】

ウ                      エ

二 丸山さんの学級では、聞き手からの質問には、次の1から4までのような種類がある  
ということを学習しました。そこで、大野さんは、あとの□□□□のように質問しま  
した。大野さんは、1から4までのうち、どの種類の質問をしていますか。最もふさわ  
しいものを一つ選んで、その番号を書きましよう。レベル9

3

【質問の種類】

- 1 話し手が調べたことの中で最も伝えたかった内容を引き出そうとする質問。
- 2 話し手が発表したことに対する自分の理解が正しいかを確かめようとする質問。
- 3 話し手が材料を集めたり整理したりしたときのくふうを聞き出そうとする質問。
- 4 話し手が調べたことと、自分が調べたこととを関係付けようとする質問。

【大野さんの質問】

写真を使っていたので、説明がよく分かりました。たくさんの写真は、どのようにして集めたのですか。また、なぜ、その二枚を選んだのですか。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
<b>模範解答</b>		

【推敲に関する問題】

1 次の文章は、小川さんが書いた「趣味について」の文章です。文章の中で、間違った表現をしている部分を、正しく直しましょう。**レベル7**

私の趣味は料理です。包丁を使うのは少し苦手ですが、私が作った料理を、家族が「おいしい。」と言って食べてくれると、とてもうれしくなります。テレビでよく視聴する番組は、料理番組をみています。その番組で紹介された料理にチャレンジするのは、とても楽しいです。

間違った表現  
テレビでよく視聴する番組は、料理番組をみています。



正しい表現  
テレビでよく視聴する番組は、料理番組です。

【構成に関する問題】

2 五年生に委員会活動について紹介をします。自分が五年生の時に入っていた委員会のことについて、次の《注意》をよく読んで書きましょう。**レベル9**

《注意》

- 1 二段落で、六行以上、八行以内で書くこと。
- 2 一段落目には、あなたが入っていた委員会の名前がわかるように書くこと。
- 3 二段落目には、紹介する委員会が、どんな活動をしていたのかにふれなうが原稿
- 4 ①この部分でどのような活動をしていたのかに触れています。

段落のはじめは1マス空ける

楽	終	を	ま	給		員	
を	わ	見	し	食	朝	会	私
流	り	な	た	の	は	は	が
す	の	く	。	時	、	、	五
工	時	て	そ	は	一	放	年
夫	刻	も	う	、	日	送	生
を	が	、	じ	献	の	委	の
し	わ	そ	の	立	予	員	時
て	か	う	時	を	定	会	に
い	る	じ	間	紹	を	で	入
ま	よ	の	に	介	知	す	っ
し	う	始	は	し	ら	。	て
た	に	ま	、	た	せ		い
。	、	り	時	り	た		た
	音	と	計	し	り		委

8行 6行

②波線部分は、工夫していたところについて書いていますね。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前	<b>模範解答</b>

【物語を読んで答える問題】

1 次の文を読んで、後の問いに答えなさい。

わたしは、この平野をよこぎって、むこうのウメアという村にとまるつごうにしています。ところが、午後ウメアのひとつてまえの駅舎まできますと、二頭しかない馬が、二人づれの材木商ざいもくしょうの旅客りよきやくに借りられたそうで、わたしは、夜七時まで、むなしくそこで待っていました。ところが馬はまだかえってきません。わたしは気がせくので、そこいらの農家をさがしてまわり、ようやく一頭の馬を見つけられました。

駅の番人は材木屋ざいもくやといっしよに乗っていったそうで、かみさんがでてきて、わたしの馬にかいばをくれました。ここからウメアまではまだ二十マイルもあるのです。もうとちゅうには、食事をするところもないので、ぜひここで晩飯ばんめしを食べてでなくてはなりません。それで、番人のかみさんにたのみますと、かみさんは、ころよく、家へつれていき、火のそばにすわらせて、おいしいコーヒーと、ジャガイモと、となかいの肉のやいたのをだしてくれました。その家は、大きな黒い森のそばにたっているのです。食事をしていると、きゆうにうしろのその森の中で、ごおうごおうごおうと、北風が木ぎをゆすつてうなりはじめました。かみさんは、

「おやおや、ひどい風ができましたね。わるい晩ですこと。これじゃうちの人は、たぶん、ウメアにとまってあしたの朝でなければかえりません。むこうへおつきになったら、きつと駅舎にいますでしょう。かわりにラルスをつけておあげします。ラルスはあすの朝、うちの人といっしよにかえればいいんです。」といっています。

「ラルスというのはだれです。」と聞きかえしますと、  
 「手まえども子どもですよ。あいにく近所にも、だれもおともをするものがいまませんので……。ラルスはいま馬のくらづけをしております。」とかみさんは答えました。  
 と、ちやうど、それとどうじに戸口があいて、十二ばかりの小さな男の子がはいつて

来ました。きぬのたばのようになった金色の髪かみのまき毛を、顔のうしろにふさふさとかぶった、ほほのまっ赤な円い青いきれいな目をしたかわいい子どもです。わたしはかみさんが、こんな嵐の晩に、こんな小さな子どもをよくへいきでだすものだとおどろきました。「ラルス、ここへおいで。」と、わたしは、その子の手をとり、「おまえ、こんな晩にでていくのは、こわいだろう？」と聞きました。子どもは、きよとんと目を見はって、ほほえんでいます。かみさんはここにこわらって、

「なに、この子どもだつてだいじょうぶ。おともをします。嵐がつよくさえならなければ、十一時ごろまでにはウメアにおつきになれますよ。」と、わたしが、この子でまにあうかどうかとうたがいででもしたようにべんかいするのです。わたしは、どうも風がごうごうなるのが心配でたまりませんでした。思いきって子定をかえて、今晚はこの村へとまろうかと考えかけました。しかしラルスはへいきで、もうどんどんひつじの毛皮のがいとうを着、毛皮のとおりうちぼうしの両側のたれをおろしてあごにくくり、あつい毛おりのえりまきを、目ばかりのこして顔中にまきつけます。母親はストーブの上にかわかつてある、うさぎの毛皮のあつい手ぶくろをとってわたしました。ラルスは、すばやくそれをはめて、短い、なめし皮のむちをとりあげて、わたしを待っています。

（鈴木三重吉「少年駅夫」より）

問一 「むなしくそこで待っていました。」とありますが、わたしは何を待っていたのでしょうか。次の1から3までの中から一つ選び、その番号を書きましよう。

- 1 材木商の旅客
- 2 かみさん
- 3 馬

レベル7

3

「むなしくそこで待っていました。」の後に、「ところが馬はまだかえってきません。」や「ようやく一頭の馬を見つけたしました。」という本文から、「馬」が答えとなります。

問二 とありますが、わたしのどんな行動から、かみさんはわたしにこのように言ったのでしょうか。文中から一文を書きぬきましよう。

レベル9

「ラルス、ここへおいで。」と、わたしは、その子の手をとり、「おまえ、こんな晩にでていくのは、こわいだろう？」と聞きました。

線の後、「わたしが、この子でまにあうかどうかとうたがいででもしたようにべんかいするのです。」とあり、うたがったような様子が現れているのは、ラルスに「こわいだろう？」と聞いているところなのでその一文を書きぬく。



# 復習シート 第六学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【話の内容が明確になるように、話の内容を構成する問題】

永田さんは、ロボット掃除機のよさについて調べたことを学級の友達に発表しようとしています。永田さんは、発表する前に、書いた原稿を相沢さんに読んでもらい、感想をもらうことにしました。次の【永田さんの発表原稿】と、それを読んだ【相沢さんの感想】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【永田さんの発表原稿】

ロボット掃除機について調べたことを発表します。ロボット掃除機には様々な機能がついているため、簡単に、確実に家の中をきれいにすることができます。ア 私の家では実際にロボット掃除機を使っていますが、それまで普通の掃除機で掃除をしていた母は「ロボット掃除機が掃除をしている時間にほかの家事をすることができるようになったから助かるわ。」と言っています。ロボット掃除機を使うようになってから、私の家では家族そろって話をしたり、それぞれの趣味を楽しんだりする時間が増えました。皆さんも、便利なロボット掃除機をぜひ活用してみてください。

【相沢さんの感想】

ロボット掃除機が掃除をしている時間をどのように活用できるのか、永田さんの家の例を具体的に紹介しているので、ロボット掃除機が便利であることがよくわかります。簡単に、確実に家の中がきれいになるというよさを紹介していますが、私の家ではロボット掃除機を使っていないので、本当にそうなのかという疑問をもちました。ロボット掃除機できれいに掃除ができる仕組みについて具体的に説明すると、ロボット掃除機のよさがより伝わると思います。

1 永田さんの発表原稿には、どのような工夫がありますか。次の①から④の中から一つ選んで、番号を書きましょう。レベル6

- ①聞き手の興味を引くため、疑問を投げかける形で話し始めている。
- ②ロボット掃除機のよさを強調するため、ロボット掃除機の問題点にも触れている。
- ③聞き手が身近な話題として聞けるように、学級の友達から聞いた話を紹介している。
- ④ロボット掃除機のよさを伝えるため、自分や家族の経験を具体的に紹介している。

①から④全て、話の内容を明確にするための発表原稿の工夫と言えますが、永田さんの発表原稿に見られる工夫は④です。

4

② 永田さんは、相沢さんの感想を受けて、原稿の【ア】の部分に一文を加えることにしました。どの文を加えるのが適当か、次の①から④の中から一つ選んで番号を書きましよう。

レベル7

- ① 実際、私の家では父も母も仕事をしているので、家に誰もいない昼の時間帯にロボット掃除機に掃除をしてもらっています。
- ② 例えば、ゴミの量を認識するセンサーがついているので、場所によって吸い込むパワーや走行速度を変えながら、きれいになるまで掃除を続けてくれるのです。
- ③ 最近では、窓の掃除ができるものや、床の水拭きができるものなど、様々な種類のロボット掃除機が開発されています。
- ④ 他にも、ロボット掃除機が掃除しやすいように、普段から床に物を散らかさずに片付ける習慣が身に付くことも、ロボット掃除機を使うよさと言えます。

相沢さんは、ロボット掃除機できれいに掃除ができる仕組みを具体的に説明することをアドバイスしています。

②

③ 永田さんは、ロボット掃除機のよさがより明確に伝わるように、資料を見せながら発表することになりました。あなたが永田さんだったら、次の【資料A】と【資料B】のどちらを使って発表しますか。どちらか一つ選び、その資料を使うよさを、あとの①から③の条件に合わせて書きましよう。

レベル9

- 【資料A】 ロボット掃除機が実際に掃除をしている様子の動画
- 【資料B】 ロボット掃除機のすぐれた機能を紹介したパンフレット

条件

- ① 二段落の構成で、4行以上、8行以内で書くこと。
- ② 一段落目には、どちらの資料を使うかを書き、二段落目には、その資料を使うとどのような効果があるのかを書くこと。
- ③ 実際に話すような言葉で書くこと。

私は、資料Aを使って発表します。実際にロボット掃除機が掃除している様子を見せながら発表を聞いてもらうことで、ロボット掃除機を知らない人には知ってもらう機会となり、何となく知っている人には、掃除の手順などをより具体的にイメージしてもらえ効果があります。

私は、資料Bを使って発表します。パンフレットにはロボット掃除機のセンサーなどがどこにあり、どのように働くのが写真やイラストで分かりやすく示されているため、パンフレットを見ながら発表を聞くことで、内容の理解を助ける効果があります。



# 復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

模範解答

【文章構成に関する問題】

① 秋本さんの学級では、「わたしが住む地域のよさ」について文章を書き、発表することになりました。そこで、地域のよさや改善したいことについて学級全員で意見を出し合いました。話し合われた内容をもとに、発表原稿を書きましよう。

レベル9

### 【地域のよさ】

- ・わたしたちが住む地域の特産物をキャラクターにした。
- ・地域の人が、毎日の登下校の際、明るくあいさつをしてくれる。
- ・マラソン大会などの行事が、月に一回は行われている。
- ・大きな図書館があり、新しい本や話題の本が置かれている。

### 【地域の改善したいこと】

- ・学校でポスターを作るなどして、町のキャラクターがもっと地域に広まるといい。
- ・小さな子が、マラソン大会に出場できないので、親子マラソンの部があるといい。
- ・登校の時に、大きな声であいさつを返せていないことがあるので、改善していきたい。
- ・クラスの友達と勉強できるようなスペースがあるとよい。

### 〈注意〉

- 1 二段落の構成で、六行以上、八行以内で書くこと。
- 2 一段落目には、地域のよさについて書き、二段落目には、一段落に書いたことに対してさらに地域の改善したいことを書くこと。
- 3 原稿用紙の使い方に気を付けて書くこと。

わたしの住んでいる地域には、地域の特産物をキャラクターにしたものがあります。

だから、学校でもこのキャラクターを使ってポスターを作るなどして、もっとこのキャラクターが広まっていけばいいと思います。

ぼくが住んでいる地域は、マラソン大会などの行事が月に一回は行われています。

けれども、小さな子は一人でマラソン大会に参加できないので、親子マラソンの部もできたらいいなと思います。

ぼくが、住んでいる地域の方は、登下校の時には、毎日明るくあいさつをしてくれます。

しかし、登校の時に、元気にあいさつを返すことができずにいるので改善していきたいです。

わたしが住む地域には、大きな図書館があつて、新しい本や話題の本が置かれています。

さらに、クラスの友達と勉強ができるようなスペースがあつたらいいなと思います。

# 復習シート 第六学年 国語




組	番号	名前	模範解答

【情報を読み取る問題】

山本さんと川上さんは、「オムレツのページ」を読み、家でオムレツを作りました。次の【オムレツのページ】と【オムレツを作ったあとの感想】をよく読んで、あとの【問い】に答えましょう。


【オムレツのページ】

ふんわりやわらか  
**オムレツ**  
(調理時間約10分)



**材料**（一人分）  
卵……………2個  
バター……………5グラム  
塩……………少々  
こしょう……………少々

**作り方**  
1 ボウルに卵を割り入れ、溶きほぐし、塩、こしょうで味つけをする。  
2 直径18cmほどの小さめのフライパンを強火にかけ、温まったら弱火にしてバターを入れる。バターが溶けきる前に卵を一気に流し入れる。  
3 フライパンを前後に動かしながら、さいばいで円をえがくように手早く混ぜる。このとき、火が入り過ぎないように、ときどきフライパンを火からおろす。  
4 表面が半熟状（はんじやくじょう）になってきたら、フライパンの手前側の卵を向こう側へ折り返す。  
5 向こう側の卵を手前に折り返す。  
6 卵のどじ目が下になるようにお皿に移したらでき上がり。



**ポイント**  
○ 卵をよく溶きほぐすためには泡立て器を使うのがコツ。黄身と白身がよく混ざり、でき上がったときにむらがなくなります。  
○ フライパンに卵を入れるときにチーズを入れると、チーズオムレツを作れることもできます。

【オムレツを作ったあとの感想】

「作り方」のとおり卵を溶きほぐしたのに、黄色いきれいなオムレツにならなかったな。次は白いところが残らないようにしたいな。

少しこげてしまったから、今度はこげないようにしたいな。どこに気をつけたらよいのだろう。



【問い】 山本さんと川上さんは、オムレツをうまく作るために、「オムレツのページ」をもう一度読むことにしました。二人はそれぞれ、どのように読めばよいですか。最も適切なものを、次の1から5までの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 「材料」の分量を正確に読む。
- 2 文章全体の内容を表す大きな見出しを読む。
- 3 「作り方」の中から必要な内容を探しながら読む。
- 4 絵と文章を結びつけながら読む。
- 5 「ポイント」に書かれた内容に着目して読む。

山本さん……

5

川上さん……

3

レベル7

【オムレツを作ったあとの感想】を踏まえた上で【オムレツのページ】を読むことが大切です。山本さんは「作り方」の通りに卵を溶いたのに白いところが残ったことをヒントに考えましよう。川上さんはこげることから、火について書いてある所をヒントに考えましよう。

# 復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前

模範解答

【同訓異義語を選ぶ問題】

1 次の文の 線部に当てはまる漢字を、下の ( ) から一つ選んで、○で囲みましよう。

① あついお茶を飲む。

熱い ( 暑い ・ 厚い ) レベル6  
物が高い熱を持っていること。

② 時間をはかる。

( 測る ・ 量る ・ 計る ) レベル7  
時間を数値としてあらわすこと。

③ 学問をおさめる。

( 修める ・ 治める ) レベル6  
自分を高めるための努力をすること。

④ 姿をあらわす。

現す ( 表す ) レベル6  
人の前にすがたを見せること。

⑤ 山にのぼる。

( 上る ・ 登る ) レベル6  
労力を費やし高いところに進むこと。

【同じ意味で使われている語句を選ぶ問題】

2 次の「山」と、同じ意味で使われている山はどれですか。1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル9

書類が「山」になっている。

たくさんあること。

- 1 テストで山をはる。
- 2 お別れ会も、山をむかえる。
- 3 質問が山ほどある。
- 4 日本で一番高い山に登る。

3

【敬語の種類を理解し選ぶ問題】

③ 次の（ ）の中の敬語の使い方として正しいものはどれですか。下の（ ）から一つ選んで、番号を○で囲みましょう。

- ① 私が、お店に（1）うかがいます。 2 いらっしゃいます。 3 おいでになります。  
「私」が主語になるため、「謙譲語」が答えとなる。
- ② 弟が、夕食を（1）めしあがる。 2 いただく。 3 おあがりになる。  
「弟」が主語になるため、「謙譲語」が答えとなる。

レベル7

- ③ 校長先生が、教室に（1）いらっしゃいます。 2 まいります。 3 参上します。  
「校長先生」が主語になるため、「尊敬語」が答えとなる。

レベル7

【外来語の意味を選ぶ問題】

④ 次の外来語は、日本語ではどのような意味になるでしょうか。□の中から選び、その語句を（ ）に書きましょう。

① アドバイス （助言） レベル6

② メッセージ （伝言） レベル6

③ チャンス （機会） レベル7

情報 ・ 助言 ・ 勝負 ・ 機会 ・ 伝言 ・ 幸運

⑤ 次の文中の 線部をくわしくしている言葉を、ア～オの中から一つ選び、その記号を書きましょう。

① 青い かさを さしている 男の子は わたしの 弟です。  
 ア ア イ ← ウ ← エ ← オ ←  
主語 述語

（オ）

レベル6

② 昨日 お母さんが 大阪の おばあさんに 電話を かけた。  
 ア イ ← ウ ← エ ← オ ←  
主語 述語

（ウ）

レベル6