

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第5学年 算数

組		番号		名前		模範解答
---	--	----	--	----	--	-------------



（「数と計算」を問う問題）

- 1 ゆかさんはお母さんとスーパーに行きました。1000円以上買うと、ちゅう車料金が無料になるので、次の3つのものを買って代金が1000円をこえるか見積もりました。ゆかさんの考えに合う計算はどれですか。下の㉠から㉣の中から一つ選びましょう。
- レベル7**

クッキー

250円

いちご

520円

洗ざい

320円

- ㉠ $300 + 500 + 300$
四捨五入（だいたいいくらになるかを考えるときに使います）
- ㉡ $300 + 600 + 400$
切り上げ（多めに見積もり、1000円で足りるかを考えるときに使います）
- ㉢ $200 + 500 + 300$
切り捨て（少なめに見積もり、1000円をこえるかを考えるときに使います）

答え
ウ

- 2 次の問題を解きましょう。

4 5 6 . の4枚のカードを使って小数を作ります。4枚のカードすべてを使ってできる小数のうち、2番目に大きい数をつくりましょう。

レベル7

大きい位から順に考えていきます。

① 65.4
② 64.5
③ 56.4 . . .

※「654.」のようにしません。

答え
64.5



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第5学年 算数



組		番号		名前		模範解答
---	--	----	--	----	--	-------------

（「図形」を問う問題）

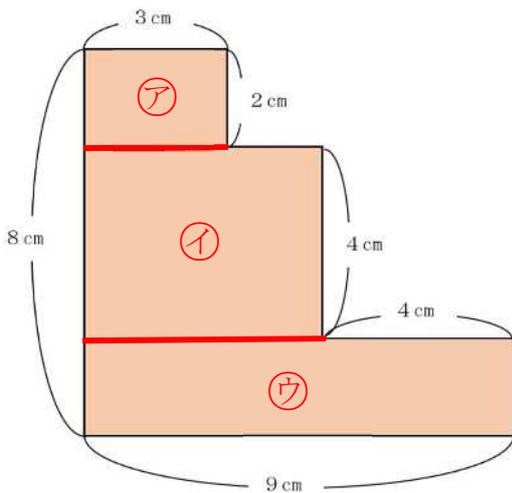
- 1 下の図は、長方形を組み合わせたものです。色をぬった部分の面積を求めましょう。

レベル7

分けたり、全体を大きな長方形として見たりして、学習した長方形や正方形の面積の求め方が使えるようにします。

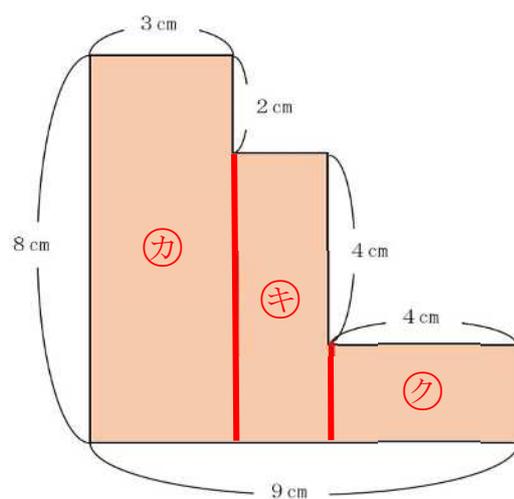
必要な長さがしめされていない場合は、しめされている長さを使って、必要な長さを求めます。

【解答例①】



図形を横に分けて、3つの長方形にする
 ア… $2 \times 3 = 6$
 イ… $4 \times (9 - 3) = 20$
 ウ… $(8 - 2 - 4) \times 9 = 18$
 3つの図形の面積を合わせると、
 $6 + 20 + 18 = 44$
 答えは、 44 cm^2

【解答例②】



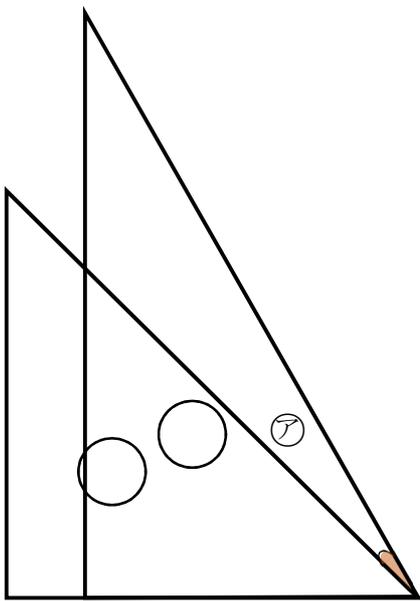
図形をたてに分けて、3つの長方形にする
 カ… $8 \times 3 = 24$
 キ… $(8 - 2) \times (9 - 3 - 4) = 12$
 ク… $(8 - 2 - 4) \times 4 = 8$
 3つの図形の面積を合わせると、
 $24 + 12 + 8 = 44$
 答えは、 44 cm^2

答え

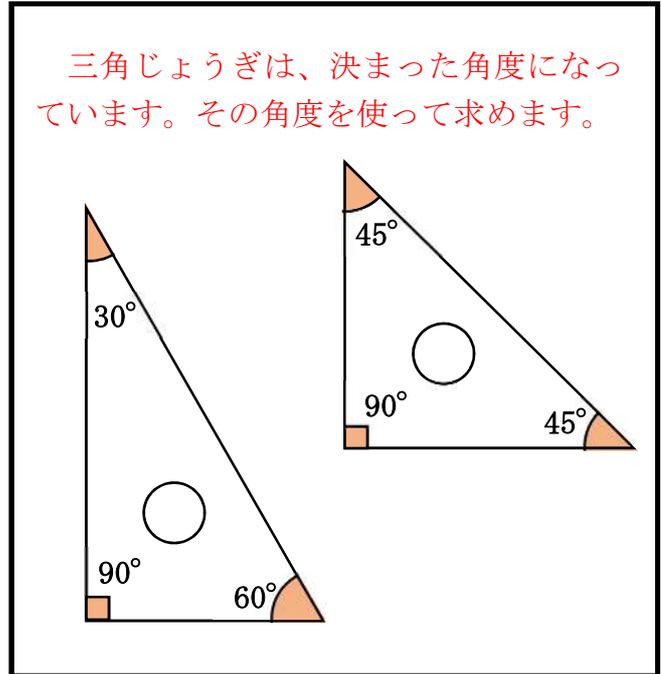
44 cm^2

2 下の図は、1組の三角じょうぎを組み合わせたものです。 **レベル7**

(1) アの角度を求めましょう。



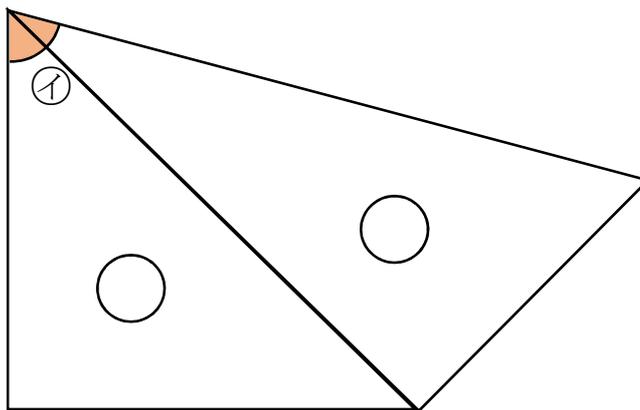
式 $60 - 45 = 15$
 答え 15°



答え

15°

(2) イの角度を求めましょう。



式 $45 + 30 = 75$
 答え 75°

答え

75°

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第5学年 算数

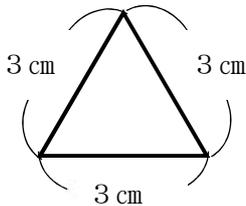
埼玉県学力・学習状況調査



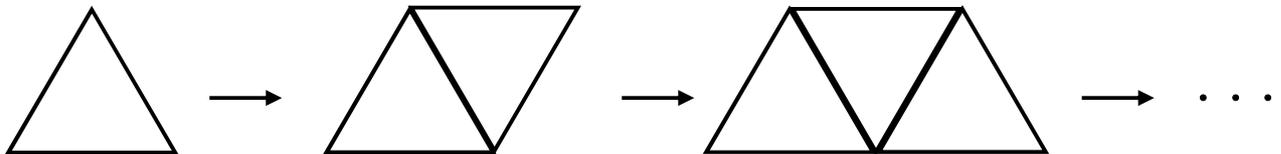
組		番号		名前		模範解答
---	--	----	--	----	--	-------------

（「変化と関係」を問う問題）

- 1 次の問題を解きましょう。
次のような一辺 3 cm の正三角形があります。



この正三角形を次のように横に並べていき、正三角形と正三角形が組み合わさってできた図形のまわりの長さを下の表にまとめました。



正三角形の数（こ）	1	2	3	・・・
まわりの長さ（cm）	9	12	15	・・・

正三角形の数を□、まわりの長さを○としたとき、□と○の関係を表す式をアからエの中から一つ選びましょう。

□に 1、2、3 を入れて計算したとき、
○がいつでもまわりの長さになるのはイだけ。

レベル7

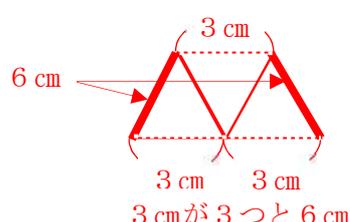
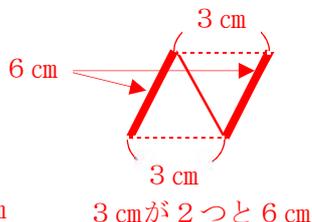
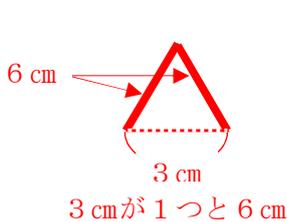
- ア ○ = 3 × □ + 3
- イ ○ = 3 × □ + 6
- ウ ○ = 6 × □ + 3
- エ ○ = 6 × □ + 6

【別の考え方】

正三角形の数が 1 つふえると、
3 cm の部分（点線の部分）が 1 つふえる。
太線の部分は、6 cm で変わらない。

答え

イ



埼玉県学力・学習状況調査



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第5学年 算数



組		番号		名前		模範解答
---	--	----	--	----	--	-------------

（「データの活用」を問う問題）

① 次の問題を解きましょう。

（1）ひかるさんは、1日の気温の変わり方を調べて次のような表にまとめました。

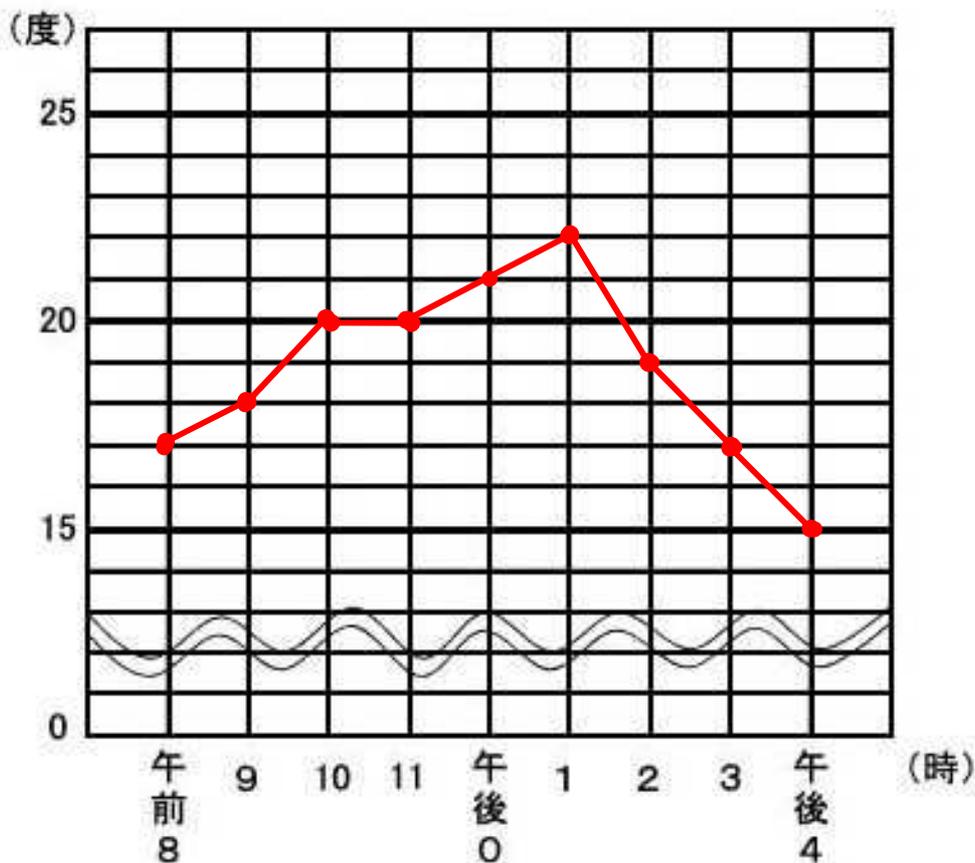
下のグラフ用紙を使って、1日の気温の変わり方を折れ線グラフに表しましょう。

レベル5・6

1日の気温の変わり方(10月1日調べ)

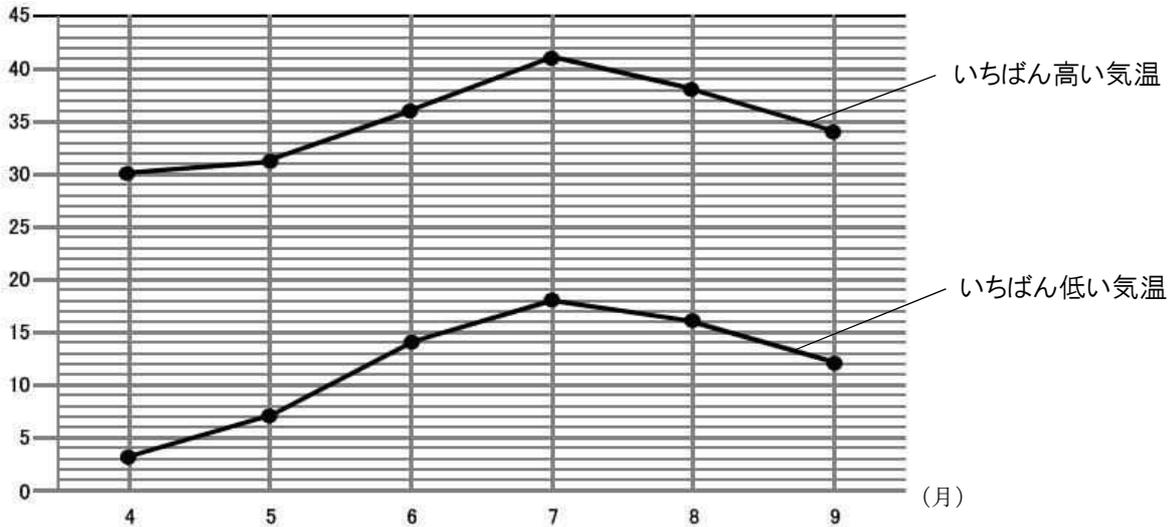
時こく（時）	午前 8	9	10	11	午後 0	1	2	3	午後 4
気温（度）	17	18	20	20	21	22	19	17	15

1日の気温の変わり方(10月1日調べ)



(2) 次の折れ線グラフは、ある年の4月から9月の埼玉県熊谷市の月ごとのいちばん高い気温といちばん低い気温を表したものです。この折れ線グラフについて、下の①から③の問題に答えましょう。

(度) 埼玉県熊谷市の月ごとのいちばん高い気温といちばん低い気温



出典 気象庁 HP 熊谷市 2018年 (月ごとの値)

① 埼玉県熊谷市の月ごとのいちばん高い気温のうち、7月の気温は何度ですか。

レベル5

答え

41度

② 埼玉県熊谷市の月ごとのいちばん低い気温のうち、気温の上がり方がいちばん大きいのは、何月と何月のあいだですか。

レベル5

折れ線グラフでは、線のかたむきが急であるほど変わり方が大きいことを表しています。

答え

5月と6月のあいだ

③ いちばん高い気温といちばん低い気温の差がもっとも大きいのは何月ですか。

レベル5

答え

4月

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第5学年 算数



組		番 号		名 前
---	--	--------	--	--------

模範解答

（「数と計算」を問う問題）

1 次の問題を解きましょう。

(1) $3.5 + 2$

(2) $7 - 2 \times 3$

答え

5.5

答え

1

(3) $\frac{4}{8} + \frac{5}{8}$

(4) $432 \div 24$

答え

$\frac{9}{8}$

※ $1\frac{1}{8}$ でも可。

答え

18

2 代金を求める式を、下の㉞から㉠の中から1つ選びましょう。

(1) 1こ100円の消しゴム1こと、1本50円のえんぴつ1本を組にして買います。3組買うと代金はいくらですか。

答え

㉠

(2) 1こ100円の消しゴム1こと、1本50円のえんぴつを1本買って、3円のふくろに入れてもらいます。代金はいくらですか。

答え

㉞

(3) 1こ100円の消しゴム1こと、1本50円のえんぴつを3本買います。代金はいくらですか。

答え

㉡

㉞ $100 + 50 \times 3$

㉠ $(100 + 50) \times 3$

㉡ $100 + 50 + 3$

㉢ $100 \times 50 \times 3$

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第5学年 算数

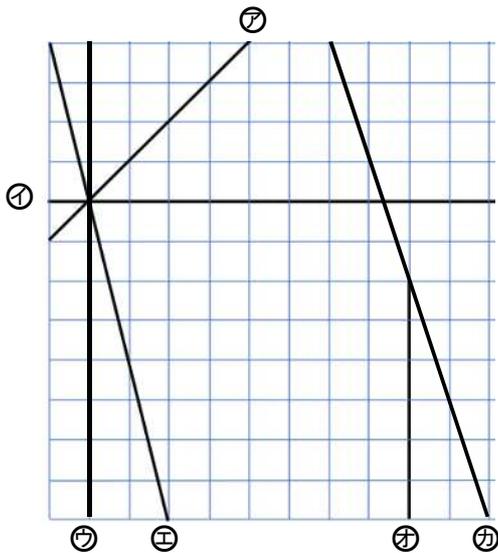


組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

模範解答

（「図形」を問う問題）

- 1 下の方眼紙にかかれた図を見て、次の問題に答えましょう。



- (1) 上の方眼紙にかかれた直線の中で、すい直な直線の組み合わせは、どれとどれですか。すべて答えましょう。

③をのばすと①と直角に交わるので
①と③は垂直な直線です。

答え

①と③、①と⑤

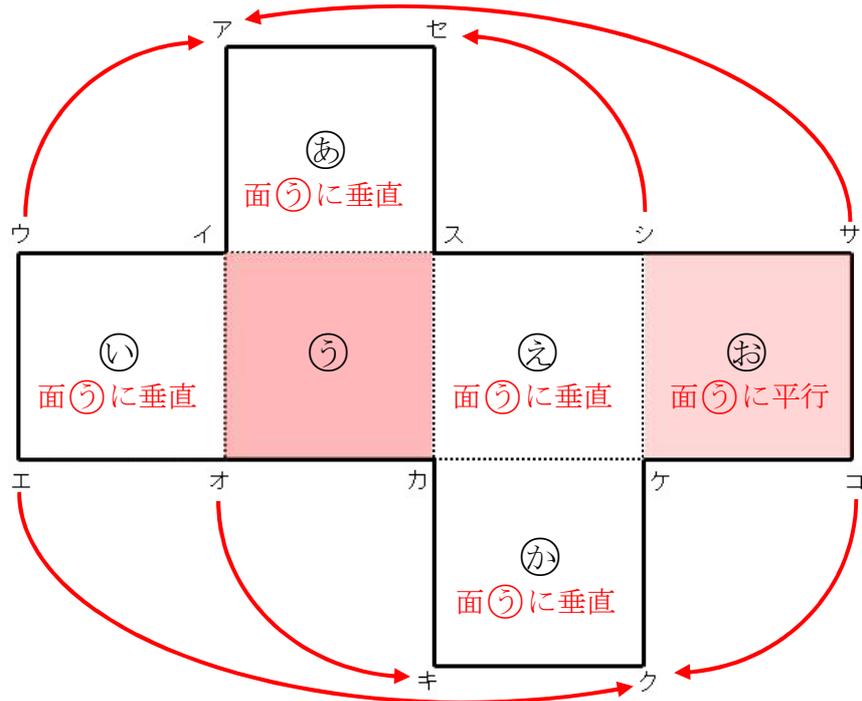
- (2) 上の方眼紙にかかれた直線の中で、平行な直線はどれとどれですか。すべて答えましょう。

②と④も平行な直線に見えるが、
②は右に1マス進むと下に4マス進み、
④は右に1マス進むと下に3マス進むため
かたむき方が同じではないため、平行ではありません。

答え

②と④

3 次の立方体の展開図を組み立てます。下の問題に答えましょう。



(1) 点アに重なる点はどれですか。すべて答えましょう。

重なる点どうしを矢印で結んで考えると
わかりやすくなります。

答え

点ウ、点サ

(2) 面うに垂直な面はどれですか。すべて答えましょう。

立方体や直方体では、
ある面の平行な面以外のす
べての面は、ある面に対して
垂直になります。

答え

面あ、面い、面え、面か

(3) 面うに平行な面はどれですか。すべて答えましょう。

立方体や直方体の向かい合う
面は平行になります。

答え

面お

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

埼玉県学力・学習状況調査



復習シート 第5学年 算数

組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

（「変化と関係」を問う問題）

模範解答

- 1 次の問題に答えましょう。

次の表は、ビニールプールに水を入れ始めてからの時間とたまった水の量を調べたものです。

水を入れ始めてからの時間 (分)	1	2	3	4
たまった水の量 (L)	6	12	18	24

- (1) 水を入れ始めてからの時間を□分、たまった水の量を○Lとして、時間と水の量の関係を式に表しましょう。

答え $\square \times 6 = \bigcirc$ 、 $\bigcirc \div \square = 6$
 $\bigcirc \div 6 = \square$ (すべて正解とする)

- (2) ビニールプールの水の量が78Lになるのは、水を入れ始めてから何分後ですか？

水の量は、1分間に6Lずつ増えています。

水の量78Lを、1分間にたまる水の量6Lでわります。

$78 \div 6$ をすると答えが出ます。

答え

13 分後

- 2 ^{ずかん}図鑑は物語の本のねだんの3倍です。

物語の本のねだんが720円するとき、図鑑のねだんはいくらですか。

求める式と答えを書きましょう。

式

$720 \times 3 (= 2160)$

問題は「物語のねだんの3倍が図鑑のねだん」ということなので、720円の3倍を求めればよいです。

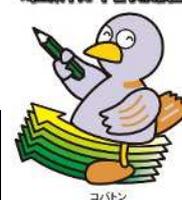
答え

2160 円

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第5学年 算数

埼玉県学力・学習状況調査



組		番号		名前		模範解答
---	--	----	--	----	--	-------------

（「データの活用」を問う問題）

- ① 下の表は、あるクラスで、先週と今週に図書室で本を借りたかどうかを調べたものです。表を見て、下の問題に答えましょう。

図書室の本の利用者調べ（人）

先週	借りた	22
	借りていない	14
今週	借りた	④ 29
	借りていない	7

図書室の本の利用者調べ（人）

		今 週		合 計
		借りた	借りていない	
先 週	借りた	17	① 5	② 22
	借りていない	12	2	③ 14
合 計		④ 29	⑤ 7	⑥ 36

(1) 上の表の①～⑥にあてはまる数を書きましょう。

(2) 今週、本を借りた人は何人ですか。

答え

29 人

(3) 先週も今週も本を借りた人は何人ですか。

答え

17 人

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第5学年 算数



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

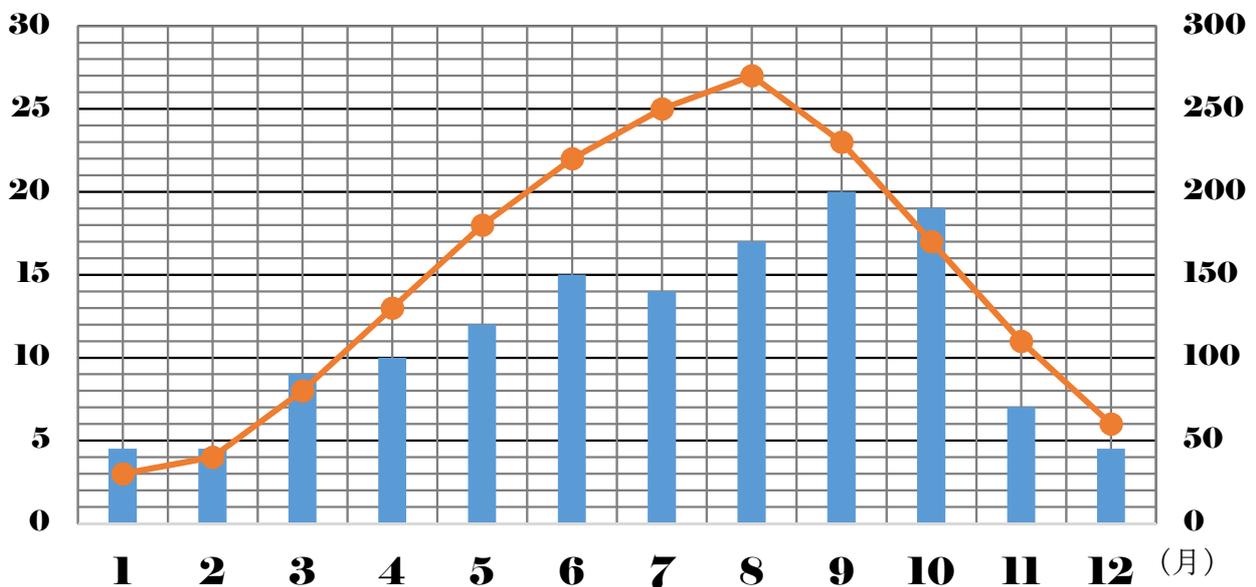
模範解答

（「データの活用」を問う問題）

- ② 下のグラフは、埼玉県の1年間の気温の変わり方を折れ線グラフに、平均降水量をばうグラフに表したものです。

グラフを見て、下の問題に答えましょう。

（度） 埼玉県の1年間の気温の変わり方と平均降水量 (mm)



- (1) 4月の気温は何度ですか。

答え

13 度

- (2) 2月から8月までで、気温の上がり方が一番小さいのは何月と何月の間ですか。

答え

グラフの線のかたむきがゆるやかなほど
変わり方が小さい

7 月と 8 月の間

- (3) 平均降水量が一番多い月は何月ですか。また、何mmですか。

答え

9 月

答え

200 mm

埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

復習シート 第5学年 算数



組		番号		名前
---	--	----	--	----

模範解答

(「数と計算」を問う問題)

1 次の問題を解きなさい。

レベル4・5

(1) $2.36 + 4.58$

(2) $8 - 3.54$

答え

6.94

答え

4.46

(3) $97 \div 12$

(4) $355 \div 46$

答え

8あまり1

答え

7あまり33

(5) 2.9×5

(6) 0.32×7

答え

14.5

答え

2.24

(7) $9.1 \div 7$

(8) $44.2 \div 26$

答え

1.3

答え

1.7

2 次の数の「十億の位」の数字は何ですか。

レベル4

1 5 8 7 6 0 0 4 3 0 0

答え
5

3 次の数を四捨五入して、一万の位までのがい数にしましょう。

レベル5・6

(1) 6 7 2 4 5

(2) 3 8 4 1 3 0

答え
(約) 7 0 0 0 0

答え
(約) 3 8 0 0 0 0

(3) 4 8 1 9 2 5 7

(4) 9 9 0 1 0

答え
(約) 4 8 2 0 0 0 0

答え
(約) 1 0 0 0 0 0

4 商が1より大きくなるものをすべて選びましょう。

レベル6

① $4.5 \div 9$ ② $5.1 \div 3$ ③ $7.8 \div 6$ ④ $3.2 \div 8$

答え
② ③



埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

復習シート 第5学年 算数



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

模範解答

(「図形」を問う問題)

- 1 図1のように、円の中心である点アと円のまわりの上の点イを直線で結び辺アイとし、点アと円のまわりの上の点ウを直線で結び辺アウとして、これらの辺がつくる角を、**あ**としました。

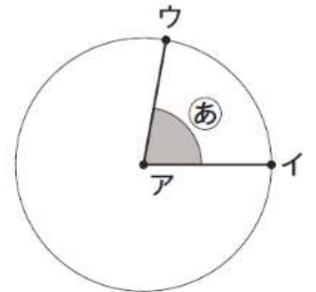


図1

図2のように、辺アウを矢印の向きに動かして **あ** の角度を大きくしていきます。

図3のように、辺アイと辺アウが一直線になったときの角を、**い** とします。また、図4のときの角を、**う** とします。

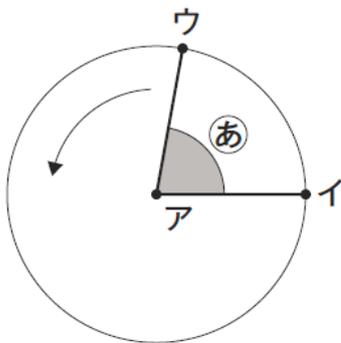


図2

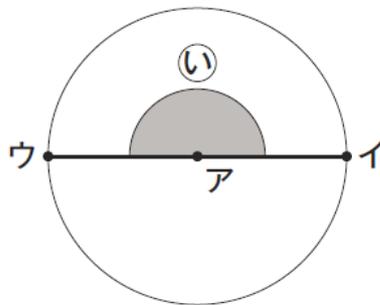


図3

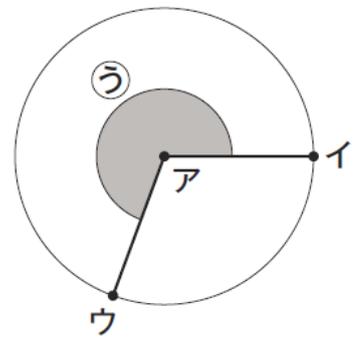


図4

- (1) 図3のときの **い** の角度は何度ですか。

レベル6

解説

半回転したときの角の大きさは、2直角となる。

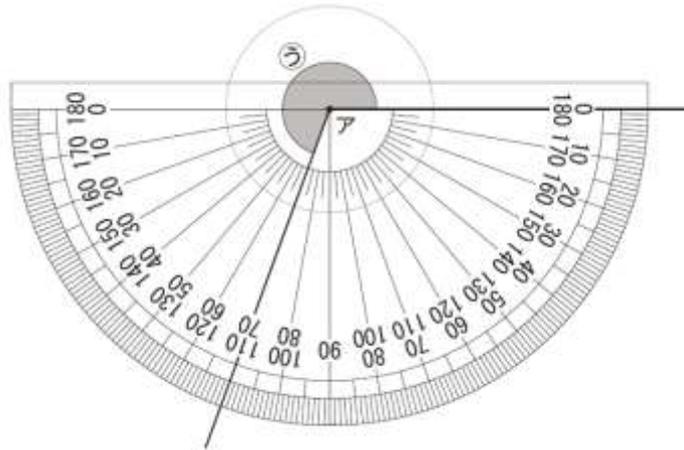
答え

180°

(2) 図4のときの $\textcircled{ウ}$ の角度を、ふんどき 分度器を使ってはかります。

レベル7

さくらさんと、はやとさんはそれぞれ、 $\textcircled{ウ}$ の角度を次のように考えました。



【さくらさんの考え】

半回転したときの角とあと何度かを考えれば、 $\textcircled{ウ}$ の角度を求めることができます。

【はやとさんの考え】

1回転したときの角からひく考えを使って、 $\textcircled{ウ}$ の角度を求めることもできます。

【さくらさんの考え】か【はやとさんの考え】のどちらかを選んで、 $\textcircled{ウ}$ の角度を求めるための式と $\textcircled{ウ}$ の角度を答えましょう。

選んだ考え（どちらかに○をつけましょう）

(例)

【さくらさんの考え】・【はやとさんの考え】

式

$$180 + 70 = 250$$

答え

$$250^\circ$$

※ 【はやとさんの考え】を選んだ場合、式は、 $360 - 110 = 250$ となる。

埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

復習シート 第5学年 算数



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

模範解答

(「測定」「変化と関係」を問う問題)

1 次の問題を解きなさい。

レベル5

(1) まわりの長さが24cmの長方形があります。たての長さを1cm、2cm…と変えていったときの横の長さを調べて、表を完成させましょう。

たての長さ (cm)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
横の長さ (cm)	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

(2) たての長さと横の長さの関係として、あてはまるものはどれでしょう。

- ① たての長さと横の長さをかけると、いつも同じ数になる。
- ② たての長さを横の長さをわると、いつも同じ数になる。
- ③ たての長さと横の長さをたすと、いつも同じ数になる。

答え

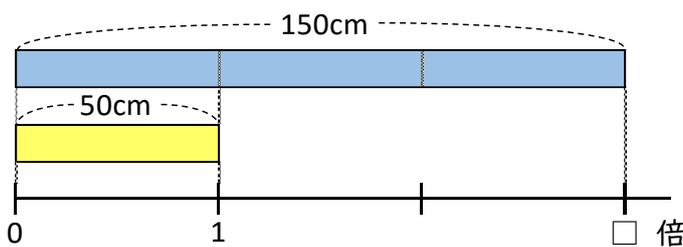
③

2 次の問題を解きなさい。

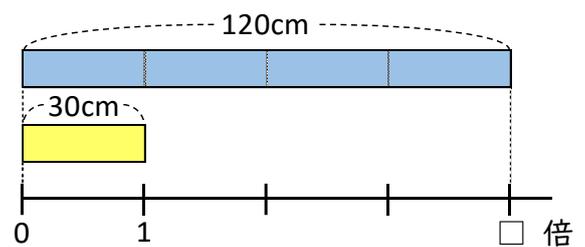
レベル6

50cmの平ゴムAと30cmの平ゴムBがあります。平ゴムAは150cmにのび、平ゴムBは120cmにのびることができます。どちらのゴムがよくのびたと言えますか。

平ゴムA



平ゴムB



もとにする長さがちがうときは、倍を使ってくらべればよい。
 平ゴムAは、 $150 \div 50 = 3$ になり、もとの長さの3倍にのびる。
 平ゴムBは、 $120 \div 30 = 4$ になり、もとの長さの4倍にのびる。
 このことから、平ゴムBの方がよくのびたと言える。

【別の解答例】 -----

平ゴムAは、 $50 \times \square = 150$ $150 \div 50 = 3$ になり、もとの長さの3倍にのびる。
 平ゴムBは、 $30 \times \square = 120$ $120 \div 30 = 4$ になり、もとの長さの4倍にのびる。
 このことから、平ゴムBの方がよくのびたと言える。

答え

平ゴムB

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第5学年 算数



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

模範解答

（「データの活用」を問う問題）

- ① 下の表は、あるクラスで、スポーツや習字を習っているかどうかを調べたものです。クラスの人数は32人です。表を見て、下の問題に答えましょう。 **レベル5・6**

習っているスポーツや習字調べ（人）

		習字		合計
		習っている	習っていない	
スポーツ	習っている	7	① 12	② 19
	習っていない	③ 10	3	13
合計		17	④ 15	⑤ 32

(1) 上の表の①～⑤にあてはまる数を書きましょう。

(2) スポーツも習字も習っている人は、何人ですか。

答え

7 人

(3) スポーツを習っている人は、何人ですか。

答え

19 人

(4) 習字を習っていない人は、何人ですか。

答え

15 人

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第5学年 算数



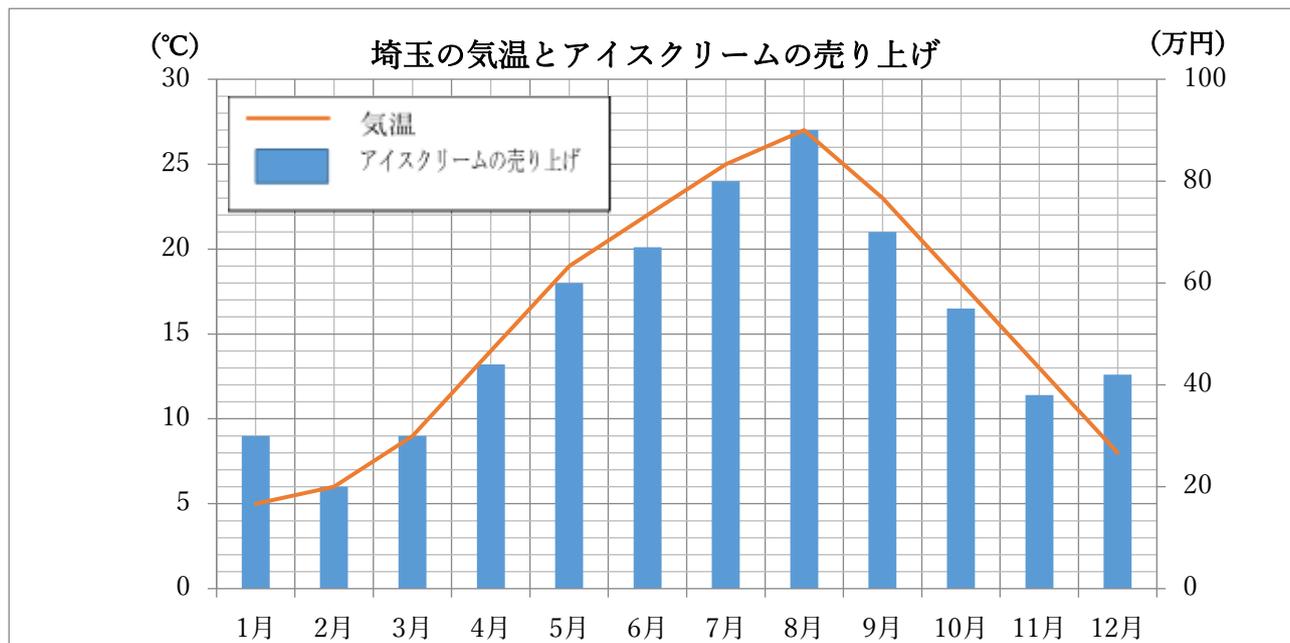
組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

模範解答

（「データの活用」を問う問題）

- 1) 下のグラフは、埼玉県の気温とアイスクリームの売り上げを表したグラフです。グラフを見て、下の問題に答えましょう。

レベル5・6



- (1) 4月の気温は何度ですか。

答え

14 度

- (2) 一番売り上げが多いのは、何月ですか。また、何万円ですか。

答え

8 月

答え

90 万円

- (3) 上のグラフを見て。コバトンくんは、次のように言いました。「気温が上がると、必ず売り上げが上がるよ。」このコバトンくんの考えは正しいですか。正しいか正しくないか選んで○をつけましょう。次に、あなたがそう考えた理由を□に書きましょう。

答え 正しい ・ **正しくない**

1月と12月は、気温が低いのに売り上げが増えているからです。

復習シート 第5学年 算数



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

模範解答

〔「数と計算」を問う問題〕

1 の計算をしましょう。

(1) $2\frac{3}{7} - \frac{4}{7}$

レベル5

(2) 125×504

レベル5

答え $1\frac{6}{7}$

答え 63000

(3) $23 + 8.37$

レベル4

(4) $476 \div 17$

レベル4

答え 31.37

答え 28

(5) $5 + 16 \div (3 + 5)$

レベル7

答え 7

2 次の問題に答えましょう。

お店で下の5つの品物を買いました。そのお店では、ポイントをためるとプレゼントがもらえます。ポイントは、100円ごとに1ポイント付き、8ポイントでプレゼントがもらえます。プレゼントをもらえるかどうかを見積もる方法として正しい考え方はどれでしょうか。1つ選びましょう。

レベル7

(メモ帳270円・えん筆セット120円・ノート170円・消しゴム110円・ペンセット310円)

ア $300 + 200 + 200 + 200 + 400$

イ $300 + 100 + 200 + 100 + 300$

ウ $200 + 100 + 100 + 100 + 300$

答え ウ

ア「切り上げ」、

イ「四捨五入」、

ウ「切り捨て」の考え

ポイントは100円ごとにもらえるので、「切り捨て」の考えが正しい考えとなる。

3 次の問題を読み、問いに答えましょう。

たくやさんは、 $4800 \div 600$ の計算をするのに、わり算の性質を使って考えました。

レベル8

次の ・ にあてはまる数を書きましょう。

〔たくやさんの考え〕

わり算では、わられる数とわる数を同じ数でわっても商は変わりません。だから、 $4800 \div 600$ の計算は、わられる数とわる数それぞれを でわって、 $\div 6$ という式にして計算しました。

答え ア 100

答え イ 48

4 次の問題を読み、問いに答えましょう。

お楽しみ会があります。そこで、210円のクッキーと160円のチョコレートと30円のガムをふくろに入れて、7人の子どもたちにおやつを配りたいと思います。おやつの代金が、いくらになるか求めましょう。

- (1) 210円のクッキーと160円のチョコレートと30円のガムをふくろに入れたとき、1人分の代金は、いくらになりますか。

レベル5

式

$$210 + 160 + 30$$

答え

400円

1人分は、クッキーとチョコレートとガムを1こずつふくろに入れるので、たし算で求められる。
 「式」の部分は、=400 がなくても正解。

- (2) 210円のクッキーと160円のチョコレートと30円のガムをふくろに入れて、7人の子どもたちにおやつを配るときの代金を（ ）を使って、1つの式に表しましょう。また、その答えも求めましょう。

レベル6

式

$$(210 + 160 + 30) \times 7$$

(1) のように、
 先にクッキーとチョコレートとガムを1こずつ入れた1人分を求めるので
 (210+160+30)それが7人分なので×7となる。
 「式」の部分は =2800 がなくても正解。

答え

2800円



復習シート 第5学年 算数



組		番号	名前	模範解答

「変化と関係」を問う問題)

- ① けんたさんのクラスは、マラソン大会にむけて、練習をしています。



- (1) けんたさんは、公園1周^{しゅう}を3分で走ります。いつも同じペースで走ったとすると、公園を走った数と時間には、どのような関係があるか下の表にまとめましょう。
にあてはまる数を書きましょう。 **レベル5**

走った数 (周) ^{しゅう}	1	2	3	4	5	6
時間 (分)	3	6	9	12	15	18

- (2) の時間を計算で求めるには、どうすればよいでしょうか。

走った数を□周^{しゅう}、時間を△分として、□と△の関係を式に表しましょう。

レベル6

答え

$$\square \times 3 = \Delta$$

- (3) 走った時間△分が21分のとき、けんたさんは、何周^{しゅう}走ることができましたか。

レベル5

$$\begin{aligned} \square \times 3 &= \Delta \\ \square \times 3 &= 21 \\ \square &= 21 \div 3 \\ \square &= 7 \end{aligned}$$

答え

7周

走った時間21分を1周走るのにかかる時間3分でわります。

復習シート 第5学年 算数



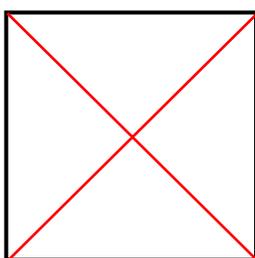
組		番号		名前		模範解答
---	--	----	--	----	--	-------------

（「図形」を問う問題）

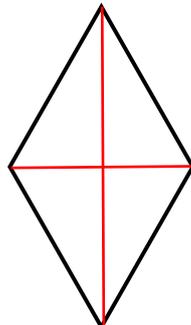
対角線・・・向かい合った頂点を結んだ直線

1 次の問題を解きましょう。

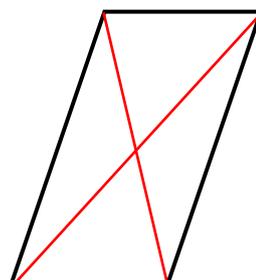
(1) 下の四角形に対角線をかきましょう。



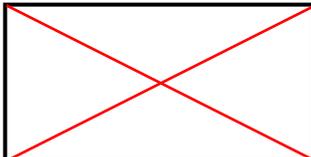
【 正方形 】



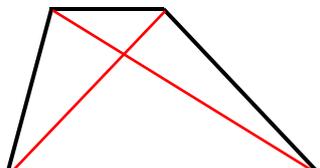
【 ひし形 】



【 平行四辺形 】



【 長方形 】



【 台形 】

(2) 四角形の対角線の特ちょうのうち、
平行四辺形と、ひし形の両方にあてはまるものを、
 次の **ア** から **ウ** の中から1つ選びましょう。

- ア** 2本の対角線の長さが等しい。
- イ** 2本の対角線がそれぞれの真ん中の点で交わる。
- ウ** 2本の対角線が垂直である。

ア・・・両方にあてはまらない。
 イ・・・両方にあてはまる。
 ウ・・・ひし形だけにあてはまる。

答え
イ

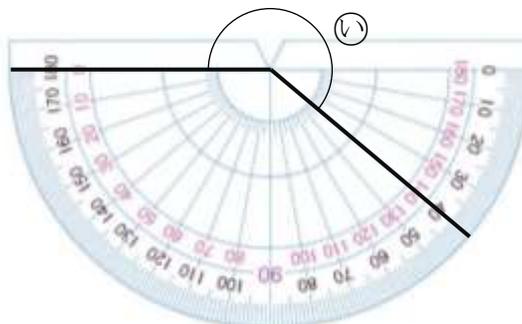
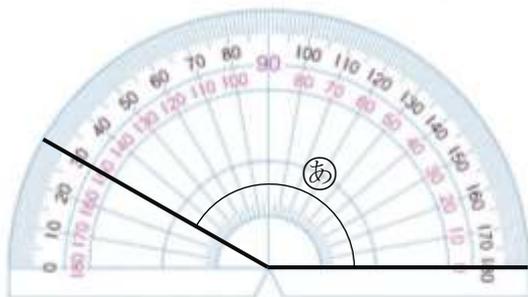
解説

㉞は、 180° より 40° を大きい角を表しています。

2 ㉞、㉟の角度をはかりましょう。

レベル5

レベル7



答え

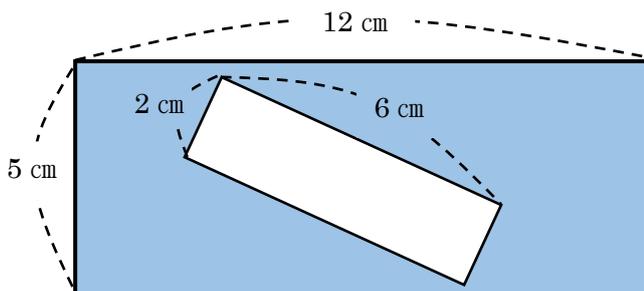
150度

答え

220度

3 下の図形の色のついている部分の面積を求めましょう。

レベル6



解説

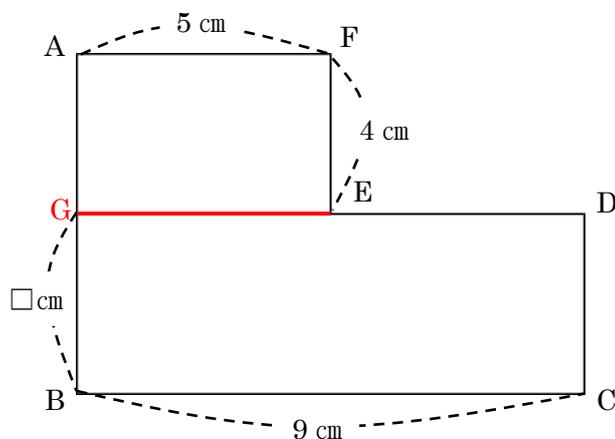
外の長方形の面積 ($12 \times 5 = 60$) から
中の長方形の面積 ($2 \times 6 = 12$) を引きます。
 $60 - 12 = 48$

答え

48 cm²

4 下の図形の面積は 56 cm^2 です。ABの辺の長さを求めましょう。

レベル6



解説

左図のように補助線を引き、長方形 AGEF と長方形 GBCD に分けて考えます。

長方形 AGEF の面積は

$5 \times 4 = 20$ 20 cm^2 となります。

全体が 56 cm^2 だから、長方形 GBCD の面積は
 $56 - 20 = 36$ 36 cm^2 です。

GB の長さを $\square \text{ cm}$ として長方形 GBCD の面積を求める式から GB の長さを求めます。

$\square \times 9 = 36$ $\square = 36 \div 9$ $\square = 4$ GB は 4 cm

長方形 AGEF で、AG は FE と同じ 4 cm だから
 $AB = AG + GB = 4 + 4 = 8$

答え

8 cm

東京大学出版会

