

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	<b>模範解答</b>

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

高野さんは、「ダンゴムシのひみつ」というテーマで調べ、発表するための練習をしています。【発表原こう】と【発表で使う写真】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【発表原こう】

この間、友達と遊んでいる時に、ダンゴムシを見つけました。わたしは、そのダンゴムシを見てびっくりしました。なんと、体の半分が白っぽかったのです。そこで、ダンゴムシについてくわしく調べることになりました。すると、ダンゴムシにはたくさんのひみつがあることがわかりました。今日は、「ダンゴムシのひみつ」を三つしようかいます。一つ目は、「だっぴの仕方」についてです。ダンゴムシの体の半分が白っぽかったのは、そのダンゴムシが、だっぴをしていたからでした。ダンゴムシは、はじめに体の後ろ半分、次に時間をおいて前半分と、二回に分けてだっぴをします。ダンゴムシのような虫は、七回ほどだっぴをして、成虫になります。これは、わたしが見つけた、体半分が白いダンゴムシの写真です（写真①を見せる）。

二つ目は、「オスとメスのちがいがいい」です（写真②を見せる）。二ひきのダンゴムシのうち、右側がオスで、左側がメスです。オスとメスには、見た目にちがいががあります。メスの体には黄色いもようがあります。　　く（原こうは続く）　　く

※だっぴ・・・成長するために、古くなつた皮をめぎすてること。

【発表で使う写真】

みつ 1)  
ンゴムシの仕方

オス

みつ 2)  
スの

間！

みつ 3)  
シは、  
の仲間  
エビヤカニ

「体半分が白いダンゴムシを見つけておどろいた」という話をして、聞き手の興味を引きつけているので、3番ですね。1番の、「自分が考えたことを中心に」は書かれていないので正かいいはなりません。

（1）発表原こうには、どのような工夫がありますか。1〜4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましよう。 **レベル7**

- 1 自分が考えたことを中心に、順じよよく説明している。
- 2 聞き手に問いかけることで注意をひき、問いの答えをくわしく伝えている。
- 3 きょう味をもつてもらうため、おどろいた体けんから話し始めている。
- 4 予想したことをもとに、理由をふまえながら話している。



3

（2）高野さんの発表練習を聞いていた山田さんは、次のようにアドバイスをしました。【あ】にあてはまるものとして、ふさわしいものを1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましよう。 **レベル7**

写真①と写真②を見せる間かくが近い気がするよ。だから、【あ】と思うよ。



- 1 写真①に、メスの写真を入れた方がよい
- 2 写真①は、もっと早く見せた方がよい
- 3 写真②は、脱月の後で見せた方がよい



2

山田さんは、写真①と写真②の間かくが近い、だから・・・と言っています。写真を見せるタイミングの話をしていますね。写真①と写真②、どちらを移動した方がよいのか、前後の文章を良く読んで考えましよう

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前
模範解答

## 【「書くこと」を問う問題】

1 次の上野さんが書いたクラブしようかいの文章を読んであとの問いに答えましょう。

わたしたちバトンクラブは、毎週木曜日に活動をしています。まず、「水平」「八の字」「大車輪」などのバトンの回し方を練習します。次に、音楽に合わせてバトンでえんぎをする練習をします。

①最後に、練習のふり返りと、次回の活動の予定をたしかめます。音楽に合わせてえんぎをするときには、バトンを回すだけではなく、隊形いどうがあるので、むずかしいです。それでも、みんながんばって練習をしています。②なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、わたしたちの目標です。これからも、バトンクラブ全員で、力を合わせてがんばっていききたいと思います。

(1) ①最後に、のように書くことの順じよを表す言葉を文章の中からあと二つ見つけて書きましよう。

レベル7

まず

次に



他にも「最初に」「はじめに」

「さらに」「続いて」

なども同じはたらきをもつ言葉です。

(2) 上野さんは文章の見直しを<sup>レ</sup>べていて、②なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、わたしたちの目標です。の文がまちがっていることに気がつきました。次の文に当てはまるようにまちがいを直して答えましよう。

レベル7

なぜなら、全員で息を合わせて一曲のえんぎをすることが、

わたしたちの目標だからです。

文章の最後に着目して考えましよう。

理由を伝えるときの文末の表現はどのようなものでしたか。思い出してみましよう。

埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

## 【「読むこと」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

木に白い美しい花がいっぱい咲きました。木は自分のすがたがこんなに美しくなったので、うれしくてたまりません。けれどだれひとり、「美しいなあ」とほめてくれるものがないのでつまらないと思いました。木はめったに人のとおらない緑の野原のまんなかにはぽんと立っていたのであります。

やわらかな風が木のすぐそばをとおって流れていきました。その風に木の花のにおいがふんわりのつていきました。においは小川をわたって麦畑をこえて、崖がけつぷちをすべりおりて流れていきました。そしてとうとうちようちようがたくさんいるじゃがいも畑まで、流れてきました。

「おや」とじゃがいもの葉の上にとまっていた一ぴきのちようちようが鼻をうごかしていいました。

「なんてよいにおいでしよう、ああうっとりしてしまふ。」

「どこかで花がさいたのですね。」

と、別べつの葉にとまっていたちようちようがいました。

「きつと原っぱのまんなかのあの木に花がさいたのですよ。」

それからつぎつぎと、じゃがいも畑にいたちようちようは風につてきたころよいにおいに気がついて、「おや」「おや」といったのであります。

ちようちようは花のにおいがとてもすきでしたので、こんなによいにおいがしてくるのに、それをうつちやつておくわけにはまいりません。そこでちようちようたちはみんなでそうだんをして、木のところへやつていくことにきめました。そして木のためにみんなを祭をしてあげようということになりました。

(出典 新見南吉 「木の祭り」)

(1) 木はどこに立っていますか。文中からぬき出して、あとの言葉に続くように  
 レベル7  
 十五文字でかきぬきましょう。

め	つ	た	に	人	が	と	お	ら	な	い	緑	の	野	原	の
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

まんなか

「立っていた」場所をしめす言葉をさがします。立っていた場所である「めったに人のとおらない緑の野原」が答えとなり、「のまんなか」という言葉が続きます。

(2) ア——の「よいにおい」とは何のにおいのことですか。もっともふさわしいものを次の1〜4の中から一つえらびましょう。

レベル7

- 1 じゃがいもの葉
- 2 麦畑
- 3 木の花
- 4 小川

「なんてよいにおいでしよう」と言ったちようがかいだにおいは何か探す問題です。木の花のにおいが風につて、じゃがいもの葉の上にいるちようにとどいている場面を読み取りましょう。

3

(3) イ——のあとちようちようがどうしたのかをまとめた文に当てはまる言葉を文中からさがし、それぞれ一字で書きぬきましょう。

レベル7

木

のためみんな

祭

をしてあげようと

いうことになりました。

「はなのにおいがとてもすき」なちようがどうしたのか読み取ります。「そこで」や「そして」という言葉に注目して読み取り、□にあうように書きぬきましょう。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	<b>模範解答</b>

【「言葉」を問う問題】

1 次の [ ] にあてはまる慣用句としてふさわしいものを、1から4までのなかからそれぞれ一つずつ選んで、その番号を書きましよう。

レベル8

(1) 夏休みが近づいてきて [ ] 。

- 1 心がおどる
- 2 馬が合う
- 3 底が浅い
- 4 水に流す

1

(2) あなたの努力は必ず [ ] でしょう。

- 1 頭を冷やす
- 2 メスを入れる
- 3 実を結ぶ
- 4 労をねぎらう

3

わくわくした気持ちになることを「心がおどる」といいます。がんばったおかげで良い結果がでることを「実を結ぶ」といいます。

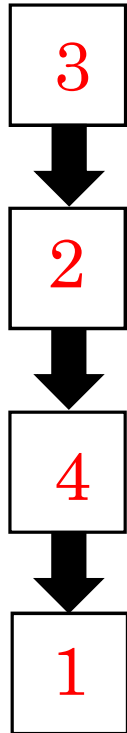
2 次の1〜4の漢字を、漢字辞典の「そう画さくいん」に出てくる順番にならびかえま

しょう。

レベル8

「そう画さくいん」では、画数の少ないものから出てきます。「夏」は十画、「安」は六角、「王」は四画、「空」は八角です。

- 1 夏
- 2 安
- 3 王
- 4 空



3 次の文の主語、述語をー線部1〜5の中からそれぞれ選びましよう。

レベル8

(1) わたしは、きのう 友達と プリンを 食べた。

主語

1

述語

5

(2) いつも、ぼくは なつとうを たくさん まぜる。

主語

2

述語

5

主語は、「だれが（は）」「何が（が）」に当たることばです。述語は、「どうする」「どんなだ」「なんだ」に当たることばです。





埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前	<b>模範解答</b>

【「話すこと・聞くこと」の問題】

【会話の内容から質問の言葉を考える問題】

1 次の文を読んで、あとの問いに答えましょう。

まゆみさんが、南町図書館の館長さんにインタビューをしています。

まゆみ 「こんにちは。わたしは、南小学校の北川まゆみです。きょうは、館長さんに図書館のことを聞きにきました。よろしくおねがいします。はじめに、ここではたらいっている人は、何人いますか。」

館長 「わたしもふくめて全員で四十人です。多くの仕事があるので、みんなで手分けをしてはたらいています。」

まゆみ 「たくさんの方がはたらいっているんですね。ここではたらいっている人は、

A

館長 「図書館での仕事は、本のかし出しや本の相談、図書館のそうじなどをしていきます。来てくれた子どもたちに読み聞かせもします。」

まゆみ 「いろいろな仕事があるんですね。

B

館長 「この図書館は、日本のお話や外国のお話、絵本などたくさんの本があります。とくに、子ども向けの本がたくさんそろっているので、たくさんの子どもたちに来てもらい、本を読んでほしいですね。」

まゆみ 「わたしも本を読みに来たくなりました。たくさんのことを教えていただき、ありがとうございました。」

一 インタビューの A と B の部分で、まゆみさんは、館長さんにどんなことを聞いていますか。 に当てはまるように、まゆみさんが言った言葉を考えて書きましよう。

レベル6

(1)

「たくさんの人がはたらいているのですね、ここではたらいている人は、

A

どのような仕事をしていますか。

」。

※同様の答えは正答とします。

(2)

「いろいろな仕事があるのですね。この図書館には

B

どのような本がありますか。

」。

※同様の答えは正答とします。

まゆみさんのしつ問に対して、館長さんが答えています。つまり、まゆみさんのしつ問の内容は、 A B の後の館長さんの話から考えることができます。

埼玉県学力・学習状況調査



コバトシ



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第四学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組	番号	名前	<b>模範解答</b>

## 【「書くこと」の問題】

- 1 Aさんは、国語の学習でいろいろな遊びについて調べ、そのルールについてまとめました。メモ①②③の中から、あなたが遊んでみたいものをえらび、〈注意〉をまもって書きましよう。

レベル7

メモ

### ②三色おぼろ（おぼろ）ゲーム

- ①まず集まった人を、「青組」「赤組」「白組」の三つに分ける。  
（色は何色でもよい。人数によっては、チームの数をふやすこともできる。）
- ②青は赤からにげ、赤は白からにげ、白は青からにげる。タッチをされたら、そのじんちに連れていかれる。
- ③決められた時間をたたかい、相手をつかまえた数をもっと多かったチームが勝ちとなる。

### ①聞き耳ゲーム

- ①四〜五名のグループになり、聞き取り役を一名と言葉を言う人に分ける。
- ②言葉进行う人たちがテーマを話し合い、テーマにあった言葉をそれぞれ決める。  
（例）テーマがくだもの・言葉を言う人が四人の場合  
Aさん↓りんご、Bさん↓バナナ、Cさん↓パイナップル、Dさん↓みかん
- ③合図で、言葉を言う人が決めた言葉をいっせいに言う。
- ④聞き取り役は、聞こえた言葉から、テーマを当てる。
- ⑤聞き取り役がテーマを当てたら、聞き取り役の勝ちとなる。

### ④ろくむしゲーム

- ①二十メートルほどはなれた場所に二つ円をかく。
- ②二人のオニと、子（オニいがい）を決める。
- ③二人のオニは、子をねらってボールを投げ合う。子はオニが投げるボールをよくながら、はなれた円の间を行き来（おうふく）する。
- ④ボールに当たらずに「おうふくしたら「いちむし」、二おうふくしたら「にむし」・・・となり、「ろくむし」まで行けば子の勝ちとなる。



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前
<b>模範解答</b>		

## 【物語を読んで答える問題】

1 次の文を読んで、あとの問題に答えましょう。

（※川の中の魚の子供と母親の様子があがられている場面です。）

花は、水の上に浮かんで、流れ流れてゆきました。しかし、後から、後から、花がこぼれ落ちてきました。

「どんなに、おいしかろう。」といって、三びきの魚の子供は、ついにその花びらをのんでしまいました。

その子供らの母親は、その翌日、我が子の姿を見て、さめざめと泣いたのです。「あれほど、花びらをたべてはいけないといったのに。」といいました。

黒い子供の体は、いつのまにか、二ひきは、赤い色に、一ひきは白と赤の斑色になっていたので、たからです。

## 【中略】

（※町の人間の子供と母親の様子があがられている場面です。）

町では、子供たちの母親が心配いたしました。

「どうして、そう毎日川へばかりゆくのだえ。」と、子供たちをわかりました。

「だって、赤い魚がいるんですもの。」と、子供は答えました。

「ああ、昔から、あの川には赤い魚がいるんですよ。しかし、それを捕らえるとよくないことがあるというから、けっして、川などへいってはいけません。」と、母親はいいました。子供たちは、母親がいったことをほんとうにしませんでした。どうかして、赤い魚を捕まえたものだど、毎日、川のふちへきてはうろついていました。

（出典 小川 未明 「赤い魚と子供」）

（1） \_\_\_\_\_ アの「それ」とは何のことですか。三字で書きぬきましょう。レベル6

「それ」の前にある言葉をさがします。捕らえるものは「赤い魚」であることがわかります。

赤  
い  
魚

(2) ———— イの後、子供たちがどうしたのかをまとめた文の□に当てはまる言葉を文中からさがし、それぞれ四字で書きぬきましょう。レベル6

母親が言ったことを

ほ ん と う

にはせず、赤い魚を捕まえるために

川 の ふ ち

をうろついた。

———— イの後の子供たちの様子を読みとります。

・子供たちは、母親がいったことをほんとうにしませんでした。

・(子供たちは) どうにかして、赤い魚を捕まえたものだど、毎日、

川のふちへきてはうろついています。

という内容から、□に合うように言葉を書きぬきます。

(3) さめざめと泣いたのです。の理由として、もつともふさわしいものを次の1～4の中から一つえらびましょう。レベル6

1 子供の魚の色が変わってしまったから。

2 赤色や白と赤の斑色の花が流れてきたから。

3 子供の魚が、病気になってしまったから。

4 三匹の子供のうち、一匹がいなくなってしまうから。



1

理由をたずねる問題です。

理由を表すときには、「～から」「～ので」「～ため」などの言葉を使って書かれることが多くあります。

この文章中では、「黒い子供の体は、いつのまにか、二ひきは、赤い色に、一ひきは白と赤の斑色になっていたからです。」とあり、子供の魚の色が変わってしまったことが理由だとわかります。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第四学年 国語



組	番号	名前	<b>模範解答</b>

【同音異義語の漢字を文脈に即して正しく使う問題】

1 次の文の \_\_\_\_\_ のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとの1～4の中から、それぞれ一つえらびましょう。

週〓回る、めぐる      習〓何回もくり返し行う      終〓終わる、終わり  
集〓あつめる      「ひとところに集める」の意味をもつ「集」が当てはまる。

(1) シュウ中して勉強する。

- 1 週      2 習      3 終      4 集

4

(2) 暗くなる前に、早くカエル。

- 1 返る      2 買える      3 帰る      4 代える

3

返る〓もとにもどす      変える〓今までとちがったものにする  
帰る〓もとの場所へもどる      代える〓あるものに、ほかのものの役目をさせる

【漢字の音読みと訓読みを理解する問題】

2 次の \_\_\_\_\_ 線部の漢字の読み方を書きましょう。また、「音」と「訓」のどちらの読み方か、書きましょう。  
**レベル7**

(1) 広間に集まる。

読み方

ひろま

音・訓

訓

(2) 広大な土地。

読み方

こうだい

音・訓

音

【文の構成を理解する問題】

3 次の文の主語・述語を \_\_\_\_\_ 線部1～4の中からそれぞれえらびましょう。  
**レベル7**

中国から入ってきた発音を元にした読み方が「音」です。  
もともと日本にあったことばに漢字を当てはめた読み方が「訓」です。

(1) きのお わたしは 友達と 児童館で 遊んだ。

主語

2

述語

5

(2) 水族館で 見た 魚には、青く 大きな ひれが あつた。

主語

6

述語

7

主語は、「だれが(は)」「何が(は)」に当たることばです。  
述語は、「どうする」「どんなだ」「なんだ」に当たることばです。

【文と文のつながり方と接続詞の働きを理解する問題】

4 次の□の中の文を、意味を変えずに、二つの文にします。

□に入る言葉を、あとの□の中からえらび、二つの文にして書きましょう。

雨がふりそうな天気だが、かさを持っていない。

れい たくさん走ったので、足がいたかった。

たくさん走った。

だから

足が痛かった。



雨がふりそうな天気だ。

しかし

かさを持っていない。

だから||前の文から予想される文が次に来ることを表す。

つまり||前の文についての説明を表す。

しかし||前の文と反対になるような文が次に来ることを表す。

また||前の文に、後ろの文をつけくわえることを表す。

ここでは、「雨がふりそうな天気」に対して「かさを持っていない」と反対の内容が続くため、「しかし」を用います。

だから つまり しかし また

【指示語の役割を理解する問題】

5 次の文の□は、何を指していますか。文章中より書きぬきましょう。

レベル6

近所のおばさんが、水玉もようのワンピースを作ってくれた。次の日、わたしはそれを着て、友達の家遊びに行った。

こそあど言葉は、文章中の言葉を指し示すときにも使います。ここでは「それ」に「着る」が続くため、直前の文の「水玉もようのブラウス」を示していると分かります。

水玉もようのワンピース

反対の意味の言葉にはいろいろな組み合わせがあります。

例 「上る」と「下る」

「行く」と「帰る」

【言い切りの形に直す問題】

6 □の言葉と反対の意味の□を、書きましょう。

電車が動く。

止まる



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

模範解答

【修飾と被修飾の関係を正しく理解する問題】

① 次の文の一部分の言葉が、くわしくしている言葉を①～④の中から選びましょう。

(1) 青い ぼうしの 男の子は 私の 弟です。

①

レベル8

(2) ぼくは 今朝 公園を 父と 走った。

④

(3) たぶん 明日の テストは 百点が 取れるだろう。

④

【指示語の働きを理解する問題】

② 次の文の□の言葉は、何を指していますか。あとの1から4までの中から一つ選んでその番号を書きましょう。

レベル7

家の近くに、海の見える公園がある。休みの日には、家族でそこへ行く。

- 1 家の近く
- 2 海の見える公園
- 3 休みの日
- 4 家族

2

【二字熟語の構成を理解する問題】

③ □の中の熟語と同じ漢字の組み合わせの熟語を一つ選びなさい。

レベル7



周辺

- 1 早朝
- 2 読書
- 3 学習
- 4 勝敗

3

【解説】

- 3 □の中の熟語と同じ漢字の組み合わせの熟語を一つ選びなさい。

周辺

※にた意味をもつ漢字の組み合わせ。

- 1 「早朝」…上の漢字が下の漢字を修飾する関係
- 2 「読書」…「しを」「しに」に当たる意味の漢字が下に来る組み合わせ
- 3 「学習」…にた意味を持つ漢字の組み合わせ
- 4 「勝敗」…反対の意味を持つ漢字の組み合わせ

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
<b>模範解答</b>		

【目的に応じて質問を整理し、話の要点を捉える問題】

1 山下さんは、地域のスーパーマーケットの店長にインタビューをしました。【インタビューの一部】と【聞き取りメモを】を読んで、あとの問いに答えましょう。 【インタ

【インタビューの一部】

山下さん スーパーマーケットでは、外国産の食料品はよく売れていますか。

店長 よく売れている食料品もあります。

山下さん 売れている食料品は値段が安いのですか。

店長 そうですね。売れている外国産の食料品は値段の安いものも多いですよ。

山下さん 安い食料品がお客さん選ばれているのですか。

店長 安い食料品も売っていますが、産地に関わらず値段の高い食料品もお客さ

んには選ばれています。

山下さん お客さんは安いというだけで選んでいるわけではないということですね。

では、

店長

新鮮さや品質など、安心して食べることができるものを選んでくれるお客様  
もいらつしやると思います。お客様は、様々な選び方をされているようです。

（インタビューが続く）

【聞き取りメモ】

〈スーパーでよく売れる食料品〉

・ 外国産の食料品 ↓ 値段が安い。

・ ア

山下さんの質問に対する店長の「新鮮さや品質など、安心して食べることができるものを選んでくれるお客様もいる」という答えに着目して考えてみましょう。

(1) 質問としてもつともふさわしいものを次の1～4の中から選びましょう。

1 外国産の食料品はおいしいのですか。

2 日本産の食料品はよく売れていますか。

3 お客さんは他にどのような理由で食料品を選んでいると思われますか。

4 このスーパーマーケットで一番売れている食料品は何ですか。

(2) 【聞き取りメモ】の ア の内容としてふさわしいものを次の1～4の中から選びましょう。

1 値段が高いもの

2 安心して食べることができるもの

3 おいしいもの

4 品数が多いもの

2

3

# 復習シート 第五学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【構成に関する問題】

1 クラスで「わたしの行ってみたい都道府県」について、文章で発表することになりました。発表する内容について、次の〈注意〉をよく読んで書きましょう。 **レベル8**

〈注意〉1 二段落で、五行以上、七行以内で書くこと。

- 2 一段落目には、あなたが行ってみたい都道府県の名前を書くこと。
- 3 二段落目には、行ってみたい都道府県で、どのようなことをしてみたいかということにふれながら書くこと。
- 4 段落の最初は、一ますあけて書くこと。



わたしは、北海道へ行ってみたいです。

北海道は、自然がたくさんあります。いろいろな湖を見たり、流水が流れて来るのを見たりしたいです。そして、自分でたくさん写真を撮ってみたいです。

ぼくは、東京都へ行ってみたい。

東京都は、有名な場所がたくさんある。その中でも、東京スカイツリーに行ってみたい。そして、高い所から見わたす景色を楽しみたいと思う。

ぼくの行ってみたい都道府県は、香川県です。

香川県と言えば、うどんが有名です。ぼくは、うどんが好きなので、香川県に行ったらたくさんうどんを食べてみたいです。

わたしが行ってみたい都道府県は、沖縄県だ。

沖縄県は、海が美しいと聞いたことがある。だから、きれいな海で泳いでみたい。そして、海で泳ぐ魚も見てみたい。

〈注意〉に書いてある条件

どおりに書いているか、一つ一つ確かめましょう。わかりやすい文章とすするためには文体は「敬体」(です・ます調)か「常体」(だ・である調)のいずれかにそろえて書きましょう。

また、ふだんからいろいろなことがらに、きょうみをもって考えてみることも大事ですね。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

# 復習シート 第五学年 国語



組
番号
名前

模範解答

【新聞の投書から筆者の意見を読み取る問題】

新聞には、読者からの投書（自分の意見や希望などを書いて送ること。また、その文章）がのせられているものがあります。次の投書は足立さんが書いた投書です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【投書】

## 限りある水資源

小学五年 足立光一  
（〇〇市）

社会科の授業「水はどこから」という授業の中で先生が、「川は、昔に比べるとてもきれいになった。しかし、家庭からの排水で、まだ汚れている川がある。」と言っていました。その話を聞いてぼくは、とてもおどろきました。なぜなら、ぼくが住んでいる町の川はいろいろな生き物が住んでいてとてもきれいで信じられなかったからです。

川をきれいに保つために、ぼくたちは

【問い】

一 川をきれいに保つために、足立さんはどのようなことができるか。最もふさわしいものを。それがわかる一文を探し、はじめと終わりの四文字を書きぬきましょう。

レベル7

例
え
ば
、
、
ま
せ
ん
。



二 足立さんは、この【投書】でどのようなことを一番伝えたいのですか。最もふさわしいものを。

【投書】の意味をよく考えを、一番伝えたいことを【投書】の中から探しましょう。

- 1 川をきれいに保つために、家庭から汚れた水を川にながしてはいけない。
- 2 川をきれいに保つために、ぼくたちは努力をしていかななくてはならない。
- 3 限りある資源であることを忘れずにこれからも水を大切にしていきたい。
- 4 限りある資源であることを忘れずにこれからは水を再利用していきたい。

3

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
<b>模範解答</b>		

## 【話し手の意図を捉える問題】

かおりさんのクラスでは、「自分たちが住む町について調べよう」というテーマで新聞作りをしています。かおりさんの班は、町の特産品であるいちごについて、いちご農家の方にインタビューすることになりました。かおりさんたちはどんなことをインタビューすればよいか話し合いをしています。【話し合いの一部】を読んで、あとの問いに答えましょう。

## 【話し合いの一部】

かおり	いちご農家の方にどんなことを聞きたいですか。
ゆうき	ぼくは作っているいちごの種類を教えてください。
ひろこ	わたしはどのくらいの量を作っているのか知りたいです。
さやか	わたしもいちごの種類や量について気になります。でも、せっかく農家の方にインタビューするのだから、作っている人にしか分からないことを質問したらどうですか。
りょう	そうですね。ぼくは、
かおり	それはいい質問ですね。農家の方ならではの喜びや苦勞が聞けるかもしれませんね。他に何か聞きたいことはありませんか。

（話し合いは続く）

(1) ー線部のさやかさんの発言は、どのような発言でしょうか。次の1から4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。

### レベル8

- 1 出された意見を内容によって整理して、分かりやすくしたもの
- 2 出された意見に反対して、自分の意見を通そうとしたもの
- 3 出された意見をまとめて、話し合いを終わらそうとしたもの
- 4 出された意見をみとめながら、他の視点で聞きたいことはないか考えさせようとしたもの

4

前の人の発言や次の人の発言と関連させて、どんなことを質問したのかを考えましょう。

(2) りょうさんはどのような発言をしたのでしょうか。話し合いの様子から考えて、次の1〜4の中から最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。

### レベル7

- 1 いちごを作っていて楽しいことや、反対に大変なことを聞きたいです。
- 2 どうしたらおいしいいちごが作れるのかを聞きたいです。
- 3 ほかの町で作っているいちごとどこかちがうのかを聞きたいです。
- 4 何人でいちご作りをしているのかを聞きたいです。

1



# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【自分の考えを相手に伝えるための工夫に関する問題】  
 ① 次のこう成メモは、「夏休みに遊びに行くなら、海と山のどちらがいいか」について自分の考えを書いて伝えるためのものです。こう成メモを見て、□に当てはまる言葉を考えて書きましょう。  
**レベル7**

（こう成メモ）	始め	自分の考え	夏休みに遊びに行くなら、海がいい。
中①	理由	事例	海は、 海に入って泳いだり、遊んだりする。
中②	理由	事例	波をながめていると落ち着くから。 太陽の光と波を同時に見ているとゆったりした気分になる。
終わり	自分の考え	事例	やはり、夏こそ海に行って遊びたい。

海は、  
**夏の方が楽しめることが多い／夏に活動できることがたくさんある** 等  
 から。

◎自分の考えを相手に伝えるために、理由と事例を中の部分に書いて分かりやすくする工夫をします。  
 ◎事例の内容に正対したことが書かれていれば正解とします。

## 【構成に関する問題】

- ② 夏休みに遊びに行くなら、海と山のどちらがよいか文章で伝え合うことになりました。伝える内容について、次の〈注意〉をよく読んで書きましょう。  
**レベル8**
- 〈注意〉  
 1 二だん落で、五行以上、七行以内で書くこと。  
 2 一だん落目には、あなたなら、夏休みに遊びに行くなら、海と山のどちらがよいかを書くこと。  
 3 二だん落目には、そこで何がしたいかや何ができるかにふれながら、その理由を書くこと。  
 4 原こう用紙の使い方に気を付けて書くこと。

ぼくは、夏休みに遊びに行くなら山の方がいいです。  
 山では、川で水遊びをしたり、虫取りをしたりすることができきます。また、暑い日でも木かげは涼しく、風が気持ちいいので山の方がいいです。

わたしは、夏に遊びに行くなら海がいいです。  
 私は、この前の夏休みに家族で海に行き、初めて海で泳ぎました。浮き輪でぶかぶか浮いて波にゆられるのは、とても気持ちよかったです。

私は、夏に遊びに行くなら、海の方がいいです。  
 なぜなら、夏の海はきらきらしていて、海にもぐってそれを見るのが好きだからです。また、シュノーケリングで海の生き物を見てみたいからです。

◎〈注意〉に書いてある通りにかけているか、一つ一つたしかめてみましょう。  
 ◎ふだんから、自分の考えの理由を伝えるときには、自分が体験したことや見聞きしたことをもとに、具体的に伝えるようにしましょう。そうすると、相手に理由が分かりやすく伝わります。

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前
<b>模範解答</b>		

【必要な情報を見付けて読む問題】  
 新聞委員の山田さんと川上さんは、「ごみゼロの日」について特集した内容を六月号の学校新聞に書こうと考え、次の【資料】を見つけました。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【資料】段落のはじめにある数字は、その段落の番号を示しています。

- 「ごみゼロの日」はどんな日？
- わたしたちは、毎日のくらしの中でたくさんのごみを出しています。たくさんのごみをどのようにして処理するのか。これは、昔から大きな課題でした。
  - 一九七十年代に、ある市で、ごみをゼロにする運動「530運動」が始まり、しだいに全国に広まりました。この「530運動」と「ごみ(5)み(3)ゼロ(0)の語呂が合うという理由から、五月三十日が「ごみゼロの日」となったそうです。
  - 「ごみゼロの日」は、ごみをへらしてリサイクルをおし進める日として、多くの団体や企業で、ごみゼロの日の活動が行われるようになりました。
  - これらの取組は、国でも注目されるようになり、一九九三年には「ごみ減量化推進週間」が正式に定められました。現在は、五月三十日から六月五日が「ごみ減量・リサイクル推進週間」とされています。
  - このように「ごみゼロの日」は、ごみの問題を何とかしたいという人々の活動から生まれた日だということができます。

「五月三十日になった理由」が書かれている部分を見つけてみましょう。

一 山田さんは、「なぜ五月三十日が『ごみゼロの日』なのか」についてまとめています。山田さんは、【資料】のどの段落を中心に読めばよいですか。最も適切な段落を【資料】の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

「ごみゼロの日」は〇〇をする日、と考えながら読みましょう。文字数にヒントがあるの、十九字になっているかどうか、必ずかくにんをしましょう。

**2**

二 川上さんは、「『ごみゼロの日』は、どのようなことをする日なのか」についてまとめています。【資料】の中からその説明がされている部分を十九字で探し、はじめと終わりの五文字を書きぬきましょう。

ごみゼロの日

し進める日

# 復習シート 第五学年 国語



組	番号	名前	<b>模範解答</b>

【ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる問題】

1

古川さんは、ことわざの意味を辞書で調べて、ことわざカードを作っています。次の **ア** **イ** に入ることわざの使い方の例として最も適切なものを、あとの1から3までのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

### 三度目の正直

（意味） 一度や二度で思い通りにならなくても、三度目

（使い方の例）

ア

「一度目や二度目はあてにならないが、三度目では確実である」、「物事は三度目には期待通りになる」という意味です。この意味に合う例文を選びましよう。

1 どんなに得意なことでも、時には失敗することもあるよ。三度目の正直だよ。

2 多くのものを一度にやろうとするとうまくいかない。三度目の正直だね。

3

3 一本めと二本めのシュートは外れたけど、次は決まるよ。三度目の正直だよ。

レベル6

### もちはもち屋

（意味） 何事も、それぞれのせん門家や得意な人にまかせるのが一番だ。

（使い方の例）

イ

1 もちはもち屋と言うように、人の好みはいろいろで、しゅみはいろいろあった方がよい。

2 もちはもち屋と言うように、卓球の審判なら卓球クラブの友達にたのむ方がよい。

3 もちはもち屋と言うように、好きな作家の本を見つけたら時間を気にせず読んだ方がよい。

「物事は、それぞれの専門家が一番である」、「物事にはそれぞれの専門家がある」という意味です。この意味に合う例文を選びましよう。

2

レベル6

