

令和4年度 箕田小学校 学校評価アンケートの結果

令和4年12月に実施した学校評価アンケートの結果についてご報告させていただきます。

1 児童アンケート結果（1～6年生） 回答数300名（回答率98.4%）

	質問内容	A+B(%)	C(%)	D(%)
1	箕田小は、学校行事や学習が楽しい。	97.0	2.0	1.0
2	箕田小の先生は、学習や運動・生活のがんばりを認めてくれる。	99.0	1.0	0.0
3	箕田小の先生は、分かりやすく教えてくれる。	98.7	1.0	0.3
4	箕田小の先生は、生活の仕方、集団でのルールや約束を教えてくれる。	99.0	1.0	0.0
5	箕田小の先生は、困ったことがあったら、話を聞いたり、解決したりしてくれる。	98.0	1.7	0.3
6	箕田小の児童は、友だちにやさしくできる。	97.7	2.0	0.3
7	箕田小の児童は、人の話をよく聞くことができる。	94.7	4.7	0.7
8	箕田小の児童は、いっしょうけんめいに、そうじができる。	95.7	4.0	0.3
9	箕田小の児童は、あきらめしないで、最後までやりとおすことができる。	97.0	2.3	0.7
10	箕田小の児童は、家で、宿題や自主学習ができる。	97.3	2.3	0.3
11	私は、勉強や運動、生活を一生懸命がんばっています。	96.3	3.3	0.3
12	私は、家庭での学習〔宿題や自主学習〕に取り組んでいます。	92.3	6.0	1.7
13	私は、早寝・早起きを守り、朝ごはんを食べて登校しています。	89.3	6.0	4.7
14	私は、「生活目標」を守って生活しています。	94.3	5.0	0.7
15	私は、「学習のやくそく」を守り、学習に必要なものをもって来たり、忘れ物をしたりしないようにしています。	91.7	7.3	1.0

2 保護者アンケート結果（1～6年生） 回答数291名（回答率95.4%）※今年度より児童数で実施

	質問内容	A+B(%)	C(%)	D(%)
1	学校のこと（学校行事や学習内容等）について、よく知ることができる。	97.6	2.4	0.0
2	子どもの学習状況についてよく知ることができる。	92.8	7.2	0.0
3	学校は（教師）、分かりやすい授業を行っている。	97.6	2.4	0.0
4	学校は、豊かな心や生活習慣・社会規範を守る態度を育てようとしている。	98.6	1.0	0.3
5	学校（教師）は、いじめや問題行動を見逃さず、解決に向けて取り組んでいる。	96.2	3.4	0.3
6	学校（教師）は、子どもの体力向上に取り組んでいる。	96.6	3.4	0.0
7	学校は、感染症や非常災害・事故等から児童を守る安全管理に努めている。	99.0	1.0	0.0
8	学校は、校舎内外がきれいになっている。	98.3	1.7	0.0
9	私（保護者）は、箕田小学校の教育活動に協力しています。	84.2	15.5	0.3
10	私（保護者）は、子どもの家庭学習〔宿題・自主学習等〕に関わっています。	84.5	15.5	0.0
11	私（保護者）は、子どもの早寝・早起き・朝ごはん等の健康管理や基本的な生活習慣の定着に向け、取り組んでいます。	95.5	4.5	0.0

3 学校評議員による学校評価結果 回答数6名（回答率100%）

（単位：人）

	質問内容	A	B	C	D	E
1	学校のこと（学校行事や学習内容等）について、よく知ることができる。	5	1	0	0	0
2	子どもの学習状況についてよく知ることができる。	3	2	0	0	1
3	学校は（教師）、分かりやすい授業を行っている。	4	1	0	0	1
4	学校は、豊かな心や生活習慣・社会規範を守る態度を育てようとしている。	6	0	0	0	0
5	学校（教師）は、いじめや問題行動を見逃さず、解決に向けて取り組んでいる。	3	2	0	0	1
6	学校（教師）は、子どもの体力向上に取り組んでいる。	4	1	0	0	1
7	学校は、感染症や非常災害・事故等から児童を守る安全管理に努めている。	4	2	0	0	0
8	学校は、校舎内外がきれいになっている。	5	0	1	0	0

※ A: あてはまる B: どちらかというとあてはまる C: どちらかというとあてはまらない D: あてはまらない E: わからない（3のみ）

学校評議員会[学校関係者評価]からの提言(抜粋)

- ・子ども達にしっかり向き合っていただき、ありがとうございます。
- ・これからの時代を生きていく子供達、明るい未来があると思いますが、いろいろな面で地球の心配事が起こっています。柔軟に対応し解決していく力や逞しさを培ってほしいと思います。
- ・可能であれば校舎のトイレを全て様式に。地域交流会をいつか復活していただきたいと思います。
- ・目まぐるしく変わる環境下、それに対応する教育活動、その他の学校運営日々を頑張ってください。
- ・箕田小の良さで一番強く感じたことは、子どもたちの「落ち着き」です。これは先生方の取組の成果に直結するものと考えます。きっと子どもたちの学校生活に丁寧に向き合っているからと察します。

保護者の皆様からの意見(一部)

- 「小さな事でもご連絡をください」と言って頂いて安心しました。学校と保護者が問題を共有することで、早期発見や未然防止にも繋がると思いました。
- 先生方が一生懸命子ども達に接して下さる姿に、常に感謝の気持ちでいっぱいです。
- 不得手な部分をよくフォローしていただき、時に厳しく根気強く指導していただき大変ありがたいです。
- 担任の先生は都度電話で詳しく報告してくださっているので、信頼してお任せしています。
- 先生方のハウレンソウがしっかりなされていて安心できます。いつもありがとうございます。
- 欠席していた時、パソコンでの先生とのやり取りが子供にとって励みになっていたようです。
- 学級通信等で子ども達の様子を伝えていただけるので、毎回楽しみにしております。先生には相談事など話を聞いていただいている様で、信頼関係があるのだと心強い限りです。
- 子どもがいつもお世話になっておりますので、少しでも恩返しのつもりで、ボランティア活動にも協力させていただいております。他のボランティアでもまた参加したいと思っております。
- 忙しい時間内に一人一人メッセージを書いてくださり、よく子ども達を見てくださると感じております。
- 修学旅行など、たくさんブログを更新して頂き、子ども達の様子がよくわかりました。本当にありがとうございます。連絡メールの配信や日々の対応に、先生方には感謝するばかりです。
- 子供たちが学校に行きたくなくなるような事をいつも考えてくださっているように感じています。
- ▲子供の家庭学習について、親が就業していると時間が遅くなり体力、気力共に疲れてしまい宿題に対する取り組みが辛そうに感じます。宿題で、学力を上げるという方法の他に何か対応策はないでしょうか？
- ▲下校時に路地で道いっぱいに広がって下校している姿を見かけます。道を完全に塞いでいることもあり、車や自転車が通るのが少ない道とはいえず少し気になります。
- ▲休み時間まで先生がつく必要は無いと思いますが、たまにでいいので何を遊んでいるのか、仲良く遊んでいるかなど少し様子を見ていただけたらありがたいです。
- ▲このご時世なので難しいとは思いますが、学校外で体を動かすことが難しいところがあるので、成長期に出来るだけ体を動かす取り組みをお願いしたいです。
- ▲口が悪い子が増えたと言っていたので言葉遣いの指導をもう少し深くしてほしいです。
- ▲長期欠席した児童などにオンラインで授業に参加出来るようになると良いかと思います。

4 各アンケート結果から捉えた課題とその改善策

(1) 児童のあいさつ・言葉遣いの改善のために

- ・目指すあいさつの姿を年度当初に示し、それに基づく指導を継続していく。
- ・教師も率先してあいさつをして模範を示す。
- ・あいさつや言葉遣いに関するソーシャルスキルトレーニングを実施する。

(2) 「話を聞く」等の規律ある態度の改善のために

- ・「話を聞く」に関する学年目標を年度当初に示し、それに基づく指導を継続していく
- ・全校で共通した指導の基準を作成し、一貫した指導を徹底する。

(3) 「早寝・早起き・朝ごはん」等の基本的生活習慣の改善のために

- ・保健だより・学校だより・学年だより等で家庭への呼びかけを図る。

(4) 学習成果を高めるとともに、学習内容や成果を家庭により伝えていくために

- ・学習者用端末のドリル学習をより一層活用していく。
- ・テスト綴りを作成し、学習の内容と成果を保護者に定期的に伝える手段とする。また、児童が家庭学習等で活用できる環境を整える。

(5) 児童の安全な登校・下校のために

- ・登下校のルールを改めて指導するとともに、教職員・保護者・パトロールの方々と指導内容の共通理解を図っていく。

(6) 児童が体力向上に向けて意欲的に取り組める体育授業や体育的活動の実現のために

- ・2時間目休みや昼休みの外遊びを奨励し、遊びを通じた体力向上を推進する。
- ・週1回のマラソントイムを、年間を通して実施する(冬季はなわとびタイム)。
- ・新体力テストの本校の課題体力(投力・俊敏性)向上に向けた補強運動を体育授業の中で実施する。

◎保護者の皆様からは、多数ご意見を寄せていただきました。紙面の都合で一部掲載とさせていただきますが、いただいたご意見を真摯に受け止め、今後の教育活動に生かしてまいります。アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。