

## 令和3年度 箕田小学校 学校評価アンケートの結果

令和3年12月に実施した学校評価アンケートの結果についてご報告させていただきます。

### 1 児童アンケート結果（1～6年生） 回答児童数307名（回答率98.7%）

	質問内容	A+B(%)	C(%)	D(%)
1	箕田小は、学校行事や学習が楽しい。	97.7	1.6	0.7
2	箕田小の先生は、学習や運動・生活のがんばりを認めてくれる。	99.0	1.0	0.0
3	箕田小の先生は、分かりやすく教えてくれる。	99.3	0.7	0.0
4	箕田小の先生は、生活の仕方、集団でのルールや約束を教えてくれる。	99.3	0.0	0.7
5	箕田小の先生は、困ったことがあったら、話を聞いたり、解決したりしてくれる。	98.0	1.6	0.3
6	箕田小の児童は、友だちにやさしくできる。	97.4	2.0	0.7
7	箕田小の児童は、人の話をよく聞くことができる。	96.7	3.3	0.0
8	箕田小の児童は、いっしょうけんめいに、そうじができる。	95.1	4.6	0.3
9	箕田小の児童は、あきらめないで、最後までやりとおすことができる。	97.4	2.0	0.7
10	箕田小の児童は、家で、宿題や自主学習ができる。	96.7	2.6	0.7
11	私は、勉強や運動、生活を一生懸命がんばっています。	96.7	2.9	0.3
12	私は、家庭での学習〔宿題や自主学習〕に取り組んでいます。	93.8	5.5	0.7
13	私は、早寝・早起きを守り、朝ごはんを食べて登校しています。	94.1	5.5	0.3
14	私は、「生活目標」を守って生活しています。	95.4	3.6	1.0
15	私は、「学習のやくそく」を守り、学習に必要なものをもって来たり、忘れ物をしたりしないようにしています。	91.5	7.5	1.0

### 2 保護者アンケート結果（1～6年生） 回答世帯数223（回答率91.0%）

	質問内容	A+B(%)	C(%)	D(%)
1	学校のこと（学校行事や学習内容等）について、よく知ることができる。	98.7	1.3	0.0
2	子どもの学習状況についてよく知ることができる。	95.5	4.0	0.4
3	学校は（教師）、分かりやすい授業を行っている。	98.7	0.9	0.4
4	学校は、豊かな心や生活習慣・社会規範を守る態度を育てようとしている。	99.6	0.4	0.0
5	学校（教師）は、いじめや問題行動を見逃さず、解決に向けて取り組んでいる。	97.3	2.7	0.0
6	学校（教師）は、子どもの体力向上に取り組んでいる。	97.8	2.2	0.0
7	学校は、感染症や非常災害・事故等から児童を守る安全管理に努めている。	99.6	0.4	0.0
8	学校は、校舎内外がきれいになっている。	98.2	1.8	0.0
9	私(保護者)は、箕田小学校の教育活動に協力しています。	91.5	8.5	0.0
10	私(保護者)は、子どもの家庭学習〔宿題・自主学習等〕に関わっています。	93.3	6.7	0.0
11	私(保護者)は、子どもの早寝・早起き・朝ごはん等の健康管理や基本的な生活習慣の定着に向け、取り組んでいます。	97.8	2.2	0.0

### 3 学校評議員による学校評価結果

	質問内容	A(人)	B(人)	C(人)	D(人)
1	学校のこと（学校行事や学習内容等）について、よく知ることができる。	6	0	0	0
2	子どもの学習状況についてよく知ることができる。	5	1	0	0
3	学校は（教師）、分かりやすい授業を行っている。	5	1	0	0
4	学校は、豊かな心や生活習慣・社会規範を守る態度を育てようとしている。	6	0	0	0
5	学校（教師）は、いじめや問題行動を見逃さず、解決に向けて取り組んでいる。	6	0	0	0
6	学校（教師）は、子どもの体力向上に取り組んでいる。	5	1	0	0
7	学校は、感染症や非常災害・事故等から児童を守る安全管理に努めている。	6	0	0	0
8	学校は、校舎内外がきれいになっている。	6	0	0	0

※ A: あてはまる B: どちらかというにあてはまる C: どちらかというにあてはまらない D: あてはまらない

#### 学校評議員会[学校関係者評価]からの提言(抜粋)

- ・タブレットを使った授業が開始されるまでのご準備も大変だったと思う。授業の様子を拝見させていただき、進化を感じた。
- ・保護者による登校指導も20年以上続いている。20年前と状況も変わっていると思うので、指導場所が遠かったり、時間がなかったりする場合は、近くの通学路に立つだけでもよいのではと思う。
- ・理科室が昨年よりきれいになった。角イスのささくれもなくなりよかった。
- ・学校課題研究は、児童の学ぶ意欲や確かな学力を育てている様子、先生方の熱心な取組による大きな成果だと思う。
- ・落ち着いて学校生活に取り組む子ども達の様子に、いつもうれしく感心させられる。「箕田っ子の姿」として、今後も育てていってほしい。

#### 保護者の皆様からの意見(一部)

- 先生が子ども達のためにどうしたらいいかを考えてくれているのがよく伝わる。運動会や日々の子どもに対する指導をみても心豊かに育てていただいているので気持ちも尊重していただき感謝をしている。
- 子ども達のために考え、感染対策をして行事や日常生活を送れるようにしていただきありがたい。
- 相談するとすぐに対応くださり、いつも、感謝している。子ども達も毎日楽しく通えている。
- 先日の遠足の際にメールでHPに写真をアップしてくださっているのを知り、HPを見ると遠足以外にも日々の学校での様子がたくさんアップされていて、忙しい中掲載していただき有難く思う。また、毎日わかりやすく楽しく元気に授業を行っていただき感謝している。
- 子どものいじめ問題で不安な親が多いと思うが、学校できちんとアンケート(思いやりアンケート)があるので安心できている。また、学校からメールが届く事も安心できる。(行事や下校、不審者情報など)
- △相談窓口などのフロー(流れ)を明らかにしてほしい。いろいろなケースが想定されるので複数パターンあると望ましい。
- △算数等は、はじめの授業で理解ができていないようである。もう少しその子にわかるように説明してほしい。
- △児童用端末の使用が学習に役立てられている部分もたくさんあると思うが、考える前に調べたり、何度も見ることができたりするので覚えようとしめない等の面も見受けられ、端末の使用の意味を理解できない子どもにとっては、良いことばかりではないことを心配している。
- △保護者の手伝いをお願いする手紙をもう少し早めに出してもらえると、働いている母親も都合がつけやすいと思う。(ミシン学習等)
- △今の箕田っ子は、あいさつができない子が多いと思う。
- △防犯の観点から、名札は学校で管理していて、登校したら付けて、下校の前に回収する形がよい。

#### 4 各アンケート結果から捉えた課題とその改善策

##### (1) 児童のあいさつ・ことば遣いの改善や向上のために

- ・その場を捉えた粘り強い指導を継続していく。
- ・教師が模範を示すとともに、生活目標の振り返りを教師自身も行っていく。

##### (2) 基本的な生活習慣・「学習のやくそく」を定着させるために

- ・「学習のやくそく」を見直すとともに、使用するノートや筆箱の中身等、わかりやすい形で保護者に示す。

##### (3) 児童がお互いの良さを認め合いながら学校生活を送れるようにするために

- ・グループエンカウンター・ソーシャルスキルトレーニングを取り入れた活動を実施する。
- ・児童の良い面を様々な方面に発信する(保護者、児童、教師)

##### (4) わかりやすい授業の実施と学習状況の周知の工夫のために

- ・ノート指導を充実させるとともに、単元の最後には確認を行う。
- ・テストの解説・直しの時間を確保する。
- ・家庭学習強化週間における各自の目標や取組内容を保護者と共有する。
- ・学校課題研究で行ってきたパワーアップタイムを学年の実態に応じて令和4年度も継続していく。
- ・指導方法の工夫改善(研修の充実) ・教材研究、授業準備をする時間の確保
- ・授業参観や公開行事の改善(公開内容や公開方法を工夫していく)

##### (5) 学校図書館の利用を促し、児童の読書量を増やしていくために

- ・毎月21日の親子読書の取組を充実させていく。
- ・朝の支度が終わったら、朝の会が始まるまでは読書の時間とする。

##### (6) その他

- ・防犯上の理由から、令和4年度より、名札は学校に置いておき、登校後教室で着用し下校前に外す形とする。  
→児童が自分で名札を着脱できるように、家庭でも練習をしていただきますようお願いいたします。



◎保護者の皆様からは、多数ご意見を寄せていただきました。紙面の都合で一部掲載とさせていただきますが、いただいたご意見を真摯に受け止め、今後の教育活動に生かしてまいります。アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。