

鴻巣市立箕田小学校

教育課程特例校における特別の教育課程の実施状況報告



- 1 3・4学年 英語活動 児童アンケート調査結果
【平成30年7月・令和元年7月】
- 2 5・6学年 英語 児童アンケート調査結果
【平成30年7月・令和元年7月】
- 3 英語・英語活動担当教職員アンケート調査結果
【平成30年7月・12月】
【令和2年2月（鴻巣市）】
- 4 保護者及び学校関係者評価結果 【令和2年2月】
- 5 研究発表会、公開授業、研修会等の取組状況

令和2年3月

1 3・4学年 英語活動 児童アンケート調査結果
【平成30年7月・令和元年7月】

3,4年児童アンケート

	H30.7月	R1.7月
児童数	54	53

1. あたは英語が使えるようになりたいですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	41	43		
思う	7	6		
あまり思わない	2	3		
思わない	4	1		

1. あたは英語が使えるようになりたいですか	H30.7月	R1.7月		
とても思う	75.9	81.1		
思う	13.0	11.3		
あまり思わない	3.7	5.7		
思わない	7.4	1.9		

2. 英語を使ってどんなことがしたいですか

	H30.7月	R1.7月		
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	31	29		
外国の人と英語で話したい	37	28		
英語の本を読みたい	27	23		
英語を使う仕事をしたい	12	12		
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	29	31		
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	13	8		

	H30.7月	R1.7月		
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	57.4%	54.7%		
外国の人と英語で話したい	68.5%	52.8%		
英語の本を読みたい	50.0%	43.4%		
英語を使う仕事をしたい	22.2%	22.6%		
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	53.7%	58.5%		
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	24.1%	15.1%		

3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	39	47		
思う	12	4		
あまり思わない	2	1		
思わない	1	1		

4. あなたは英語が好きですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	42	35		
思う	5	13		
あまり思わない	3	4		
思わない	4	1		

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	77.8	66.0		
思う	9.3	24.5		
あまり思わない	5.6	7.5		
思わない	7.4	1.9		

5. 好きな理由は何ですか

日本語との違いを知ることができるから
外国のことを知ることができるから
外国人の先生と話せるようになってきているから
友達や先生と英語で会話ができるようになってきたから
英語の歌を歌ったりゲームができるから
授業が面白いから

	H30.7月	R1.7月		
好き→	47	48		
H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
53.2%	45.8%	1	25	22
57.4%	33.3%	2	27	16
51.1%	25.0%	5	24	12
59.6%	43.8%	6	28	21
83.0%	75.0%	7	39	36
76.6%	56.3%	8	36	27

6. 嫌いな理由は何ですか

外国のことを知ることができないから
外国人の先生とたくさん話すことができないから
友達や先生と英語を使って会話がうまくできないから
英語の歌を歌ったりゲームが好きでないから
授業が面白くないから

	H30.7月	R1.7月		
嫌い→	7	5		
H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
28.6%	40.0%	1	2	2
57.1%	20.0%	4	4	1
57.1%	40.0%	5	4	2
42.9%	0.0%	6	3	0
14.3%	20.0%	7	1	1

7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか。

絵本をテレビで見て、英語を聞く活動
英語を発音する活動
友達や先生方と会話をする活動
キーワードゲームやビンゴなどのゲーム活動
歌を歌うこと
先生方の会話を聞くこと
曜日などの質問
友達や先生方とのあいさつ
授業のはじめとおわりのあいさつ

H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
44.4%	62.3%	1	24	33
61.1%	50.9%	2	33	27
50.0%	39.6%	4	27	21
107.4%	64.2%	5	58	34
63.0%	71.7%	6	34	38
48.1%	26.4%	7	26	14
51.9%	50.9%	8	28	27
53.7%	32.1%	9	29	17
31.5%	35.8%	10	17	19

8. あなたの英語の授業をどのくらいわかっていますか。

	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
とても思う	44.4%	52.8%	24	28
思う	44.4%	39.6%	24	21
あまり思わない	3.7%	3.8%	2	2
思わない	7.4%	3.8%	4	2

9. もし、外国人が話しかけてきたらどうしますか。

あやまって、その場をはなれる

だまってしまう

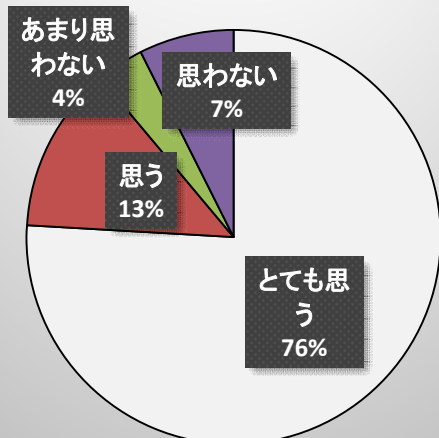
日本語で答える

ジェスチャー(みぶり・手ぶり)まじりの英語で答える

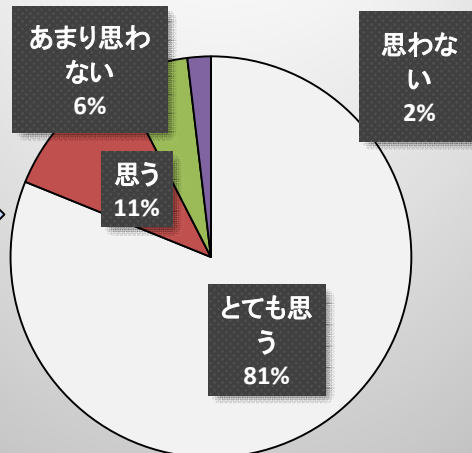
英語で答えようと努力する

H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
9.3%	1.9%	1	5	1
13.0%	1.9%	2	7	1
3.7%	7.5%	3	2	4
24.1%	34.0%	4	13	18
53.7%	52.8%	5	29	28

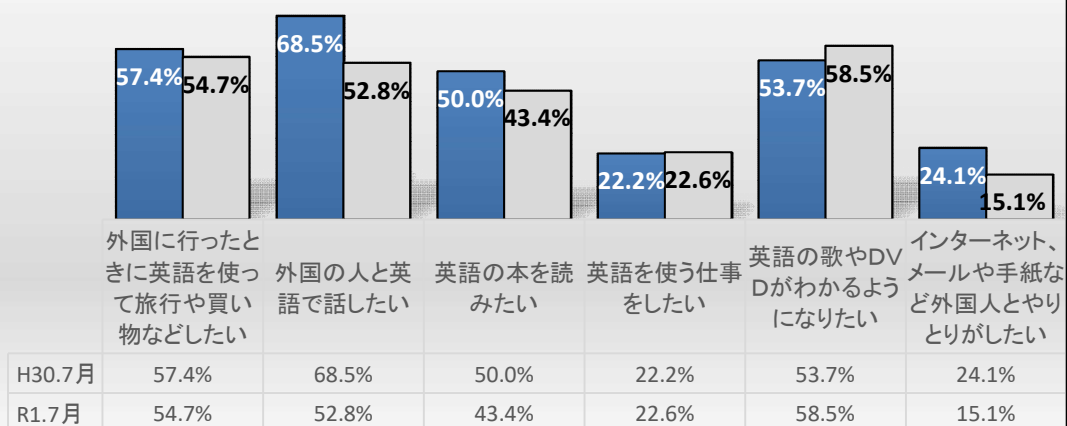
1. あたは英語が使えるようになりたいですか(H30.7月)



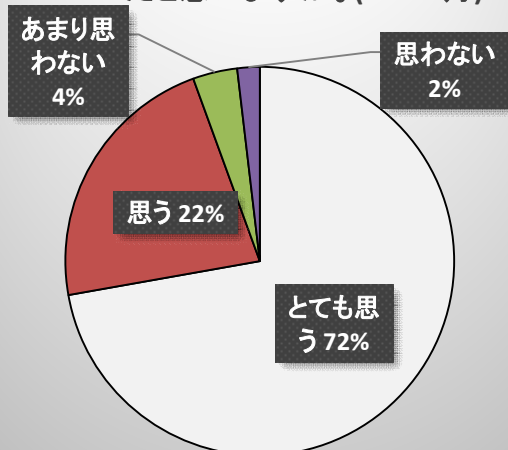
1. あたは英語が使えるようになりたいですか(R1.7月)



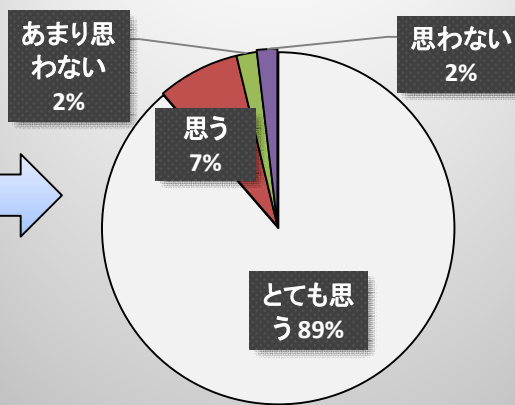
2.英語を使ってどんなことがしたいですか(左H30 右R1)

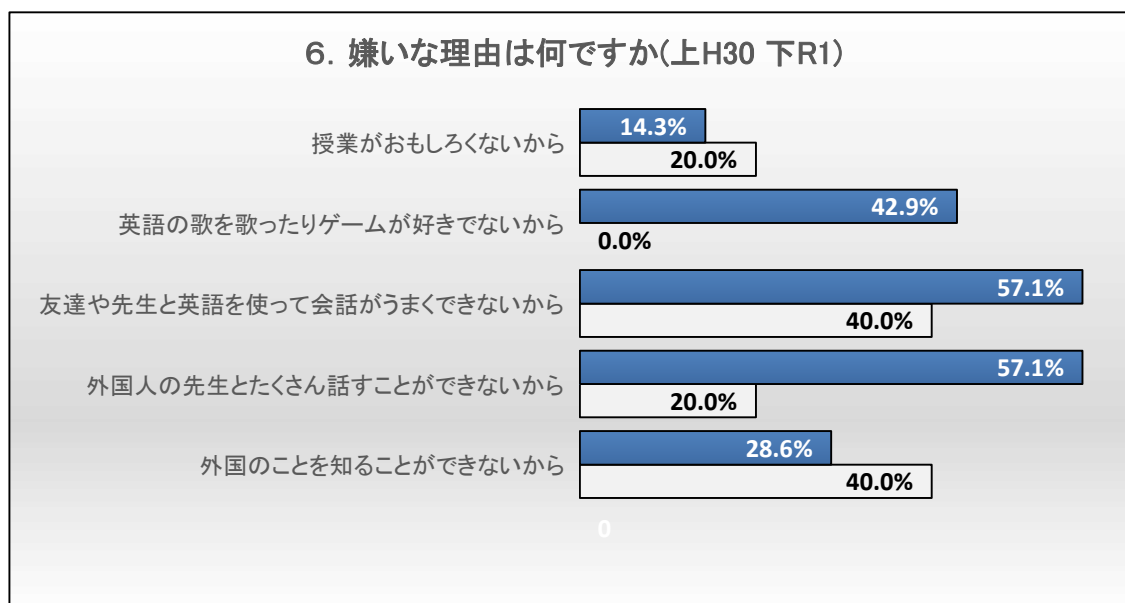
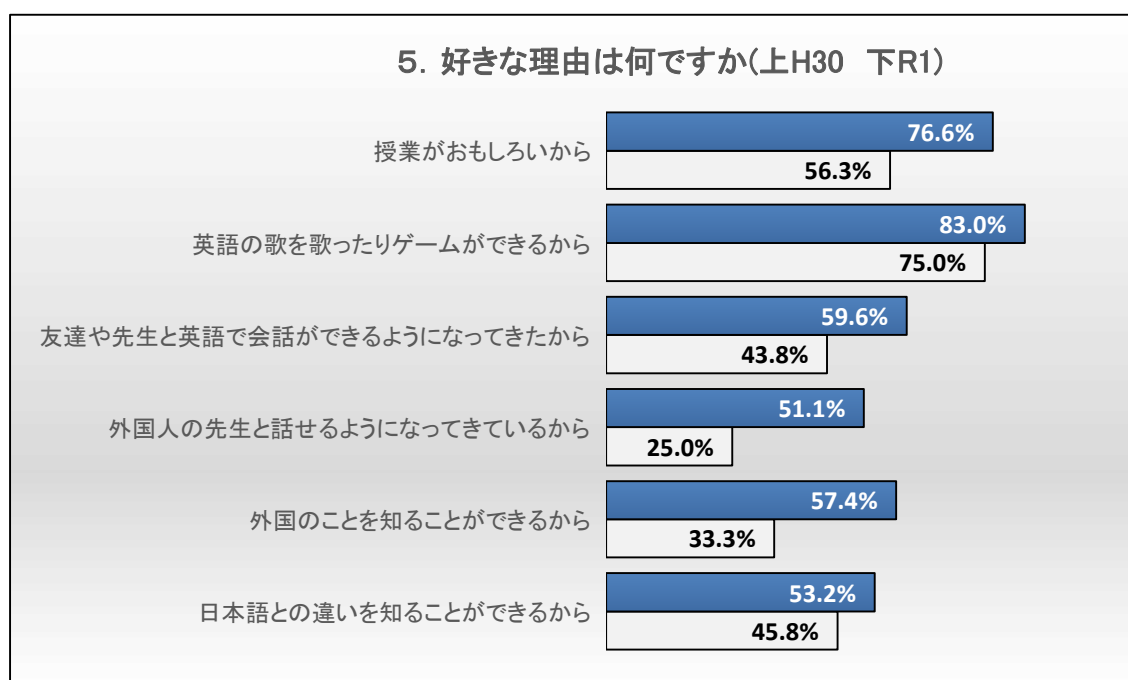
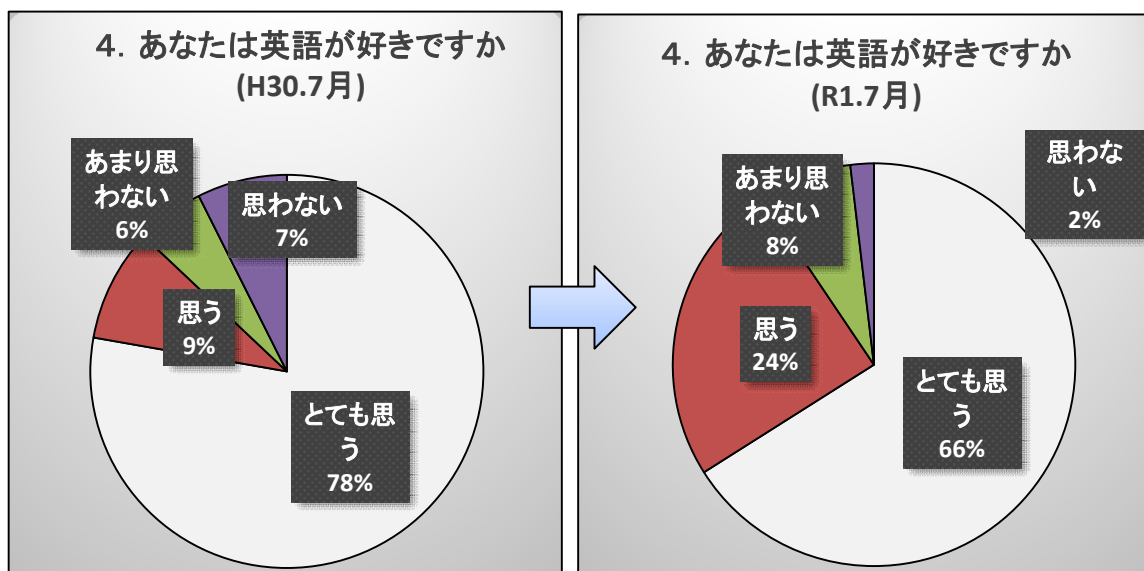


3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。(H30.7月)

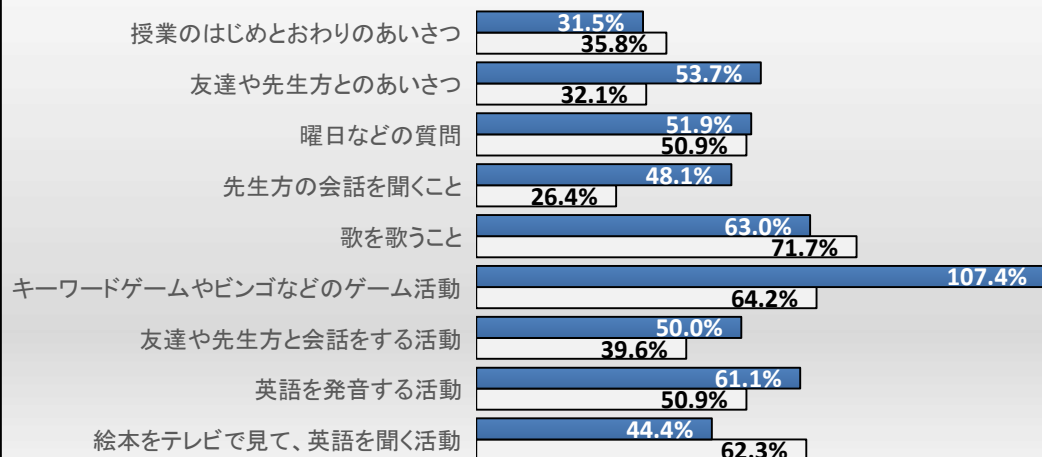


3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか(R1.7月)

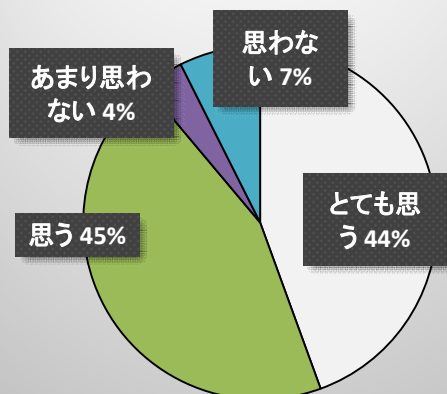




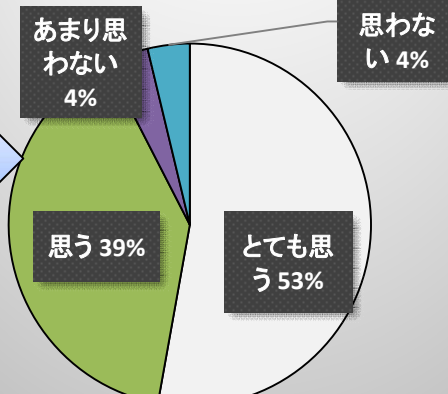
7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか(上H30 下R1)



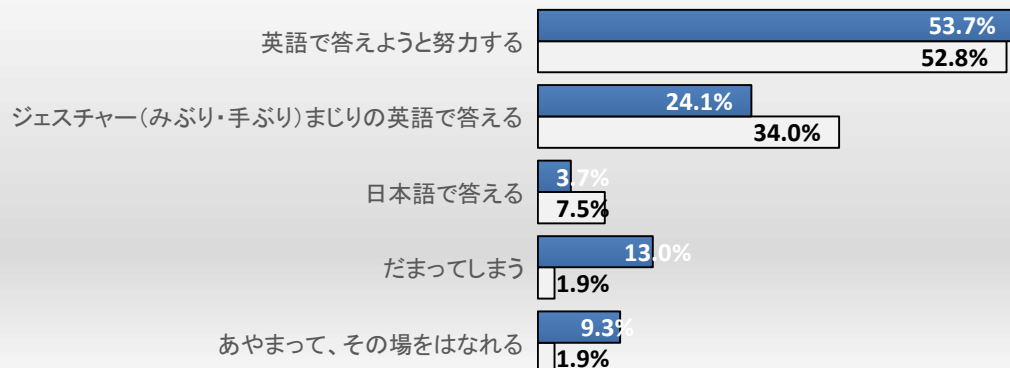
8. あなたは英語の授業がどのくらいわかっていますか(H30.7月)



8. あなたは英語の授業がどのくらいわかっていますか(R1.7月)



9. 外国人が話しかけてきたらどうしますか(上H30 下R1)



2 5・6学年 英語 児童アンケート調査結果

【平成30年7月・令和元年7月】

5. 6年児童アンケート

	H30.7月	R1.7月
児童数	64	63

1. あたは英語が使えるようになりたいですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	40	27		
思う	21	24		
あまり思わない	2	12		
思わない	1	1		

1. あたは英語が使えるようになりたいですか	H30.7月	R1.7月		
とても思う	62.5	42.2		
思う	32.8	37.5		
あまり思わない	3.1	18.8		
思わない	1.6	1.6		

2. 英語を使ってどんなことがしたいですか

	H30.7月	R1.7月		
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	40	40		
外国の人と英語で話したい	35	31		
英語の本を読みたい	15	18		
英語を使う仕事をしたい	16	12		
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	25	26		
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	8	4		

	H30.7月	R1.7月		
外国に行ったときに英語を使って旅行や買い物などしたい	62.5%	63.5%		
外国の人と英語で話したい	54.7%	49.2%		
英語の本を読みたい	23.4%	28.6%		
英語を使う仕事をしたい	25.0%	19.0%		
英語の歌やDVDがわかるようになりたい	39.1%	41.3%		
インターネット、メールや手紙など外国人とやりとりがしたい	12.5%	6.3%		

3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	43	32		
思う	19	23		
あまり思わない	2	9		
思わない	0	0		

4. あなたは英語が好きですか

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	28	18		
思う	27	27		
あまり思わない	8	13		
思わない	0	5		

	H30.7月	R1.7月		
とても思う	44	29		
思う	42	43		
あまり思わない	13	21		
思わない	0	8		

5. 好きな理由は何ですか

日本語との違いを知ることができるから
 外国のことを知ることができるから
 英語を書くことができるから
 英語を読むことができるから
 外国人の先生と話せるようになってきているから
 友達や先生と英語で会話ができるようになってきたから
 英語の歌を歌ったりゲームができるから
 授業が面白いから

	H30.7月	R1.7月		
好き→	55	45		
H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
50.9%	53.3%	1	28	24
43.6%	42.2%	2	24	19
29.1%	48.9%	3	16	22
40.0%	33.3%	4	22	15
23.6%	33.3%	5	13	15
23.6%	48.9%	6	13	22
56.4%	68.9%	7	31	31
65.5%	44.4%	8	36	20

6. 嫌いな理由は何ですか

外国のことを知ることができないから
 英語を書けないから
 英語を読めないから
 外国人の先生とたくさん話すことができないから
 友達や先生と英語を使って会話がうまくできないから
 英語の歌を歌ったりゲームが好きでないから
 授業が面白くないから

	H30.7月	R1.7月		
嫌い→	8	18		
H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
0.0%	11.1%	1	0	2
62.5%	44.4%	2	5	8
62.5%	77.8%	3	5	14
37.5%	22.2%	4	3	4
87.5%	50.0%	5	7	9
0.0%	5.6%	6	0	1
12.5%	38.9%	7	1	7

7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか。

絵本をテレビで見て、英語を聞く活動
 英語を発音する活動
 英語を書く活動
 友達や先生方と会話をする活動
 キーワードゲームやビンゴなどのゲーム活動
 歌を歌うこと
 先生方の会話を聞くこと
 曜日などの質問
 友達や先生方とのあいさつ
 授業のはじめとおわりのあいさつ

H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
31.3%	23.8%	1	20	15
45.3%	33.3%	2	29	21
14.1%	44.4%	3	9	28
34.4%	28.6%	4	22	18
71.9%	46.0%	5	46	29
43.8%	77.8%	6	28	49
29.7%	19.0%	7	19	12
43.8%	31.7%	8	28	20
56.3%	27.0%	9	36	17
28.1%	20.6%	10	18	13

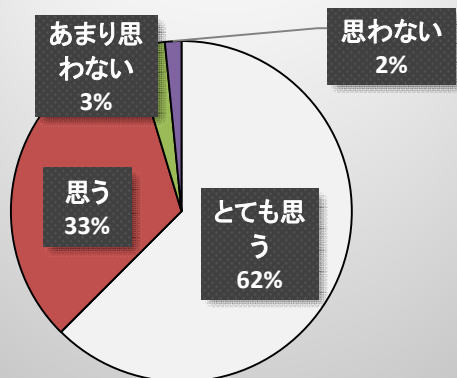
8. あなたの英語の授業をどのくらいわかっていますか。

	H30.7月	R1.7月	H30.7月	R1.7月
とても思う	23.4%	27.0%	15	17
思う	56.3%	50.8%	36	32
あまり思わない	14.1%	14.3%	9	9
思わない	1.6%	6.3%	1	4

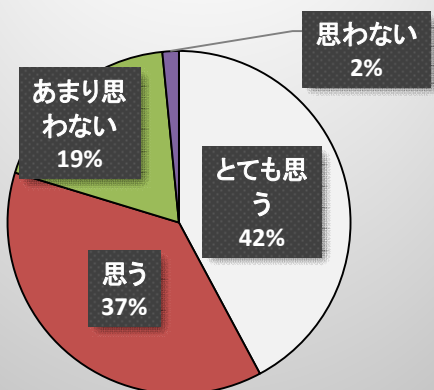
9. もし、外国人が話しかけてきたらどうしますか。

	H30.7月	R1.7月		H30.7月	R1.7月
あやまって、その場をはなれる	6.3%	3.2%	1	4	2
だまってしまう	3.1%	4.8%	2	2	3
日本語で答える	1.6%	6.3%	3	1	4
ジェスチャー(みぶり・手ぶり)まじりの英語で答える	62.5%	61.9%	4	40	39
英語で答えようと努力する	32.8%	36.5%	5	21	23

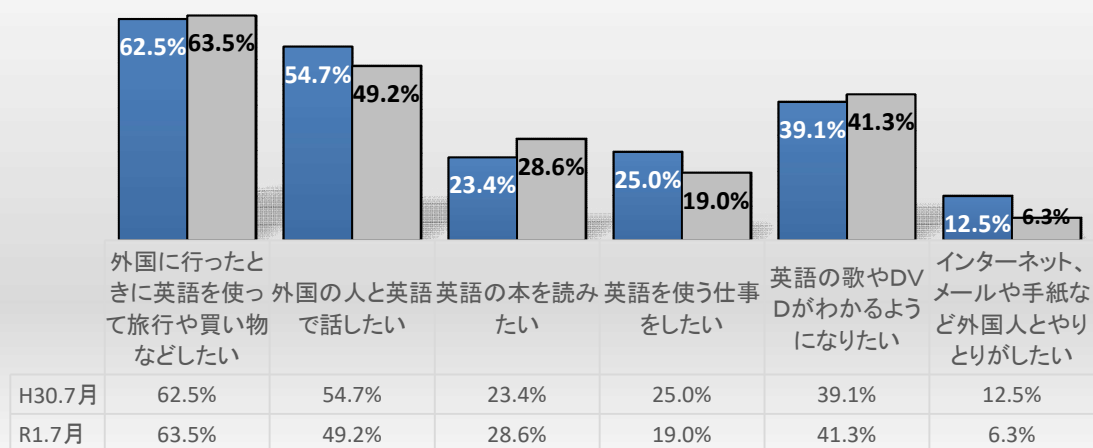
1. あたは英語が使えるようになりたいですか(H30.7月)



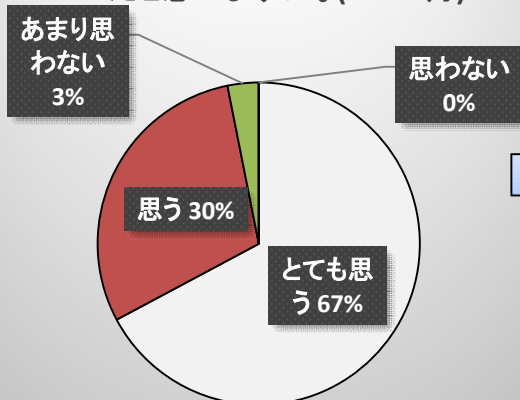
1. あたは英語が使えるようになりたいですか(R1.7月)



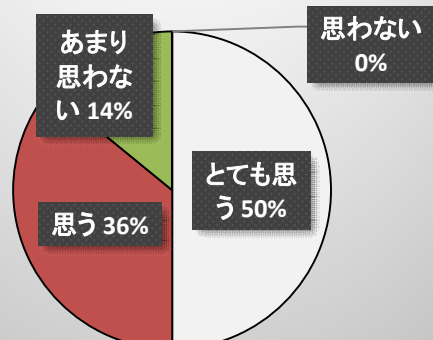
2. 英語を使ってどんなことがしたいですか(左H30 右R1)

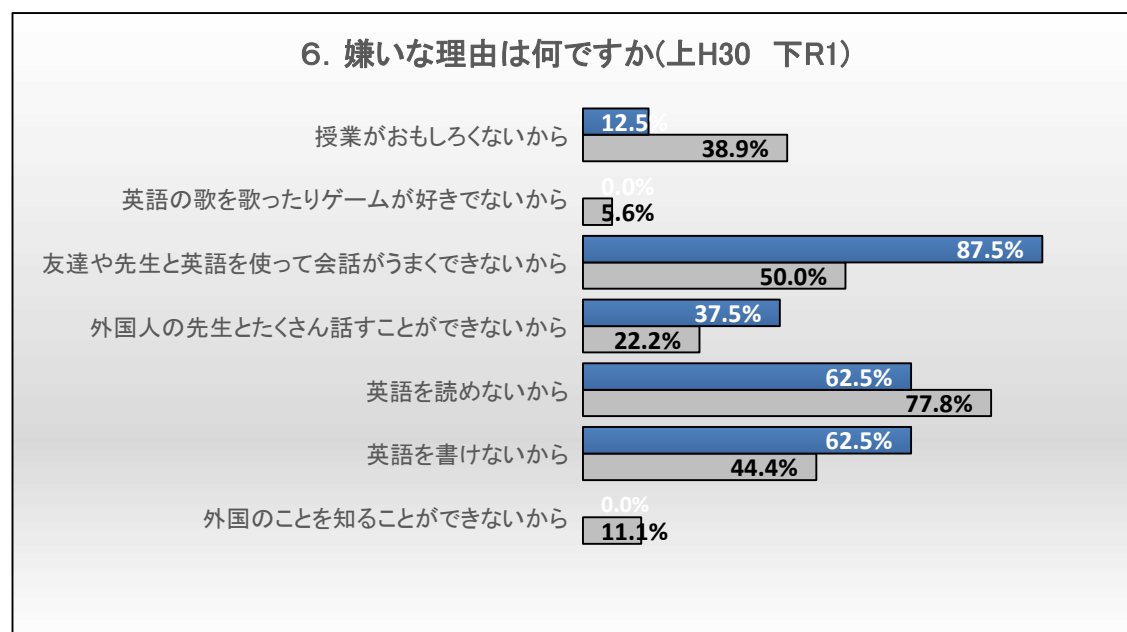
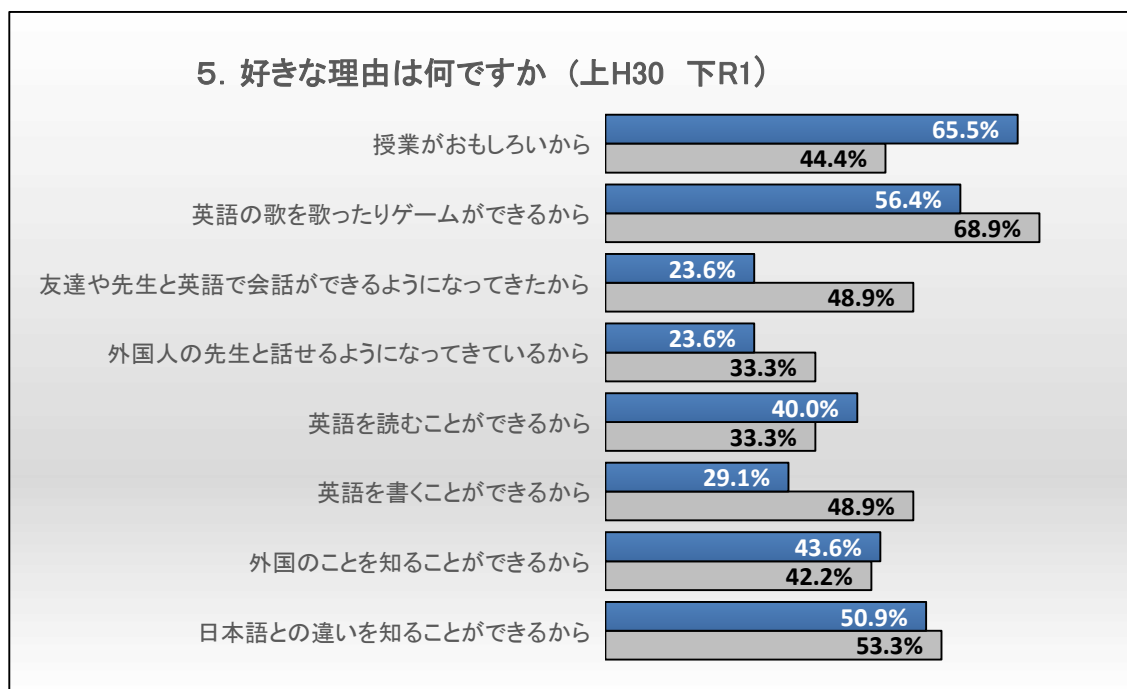
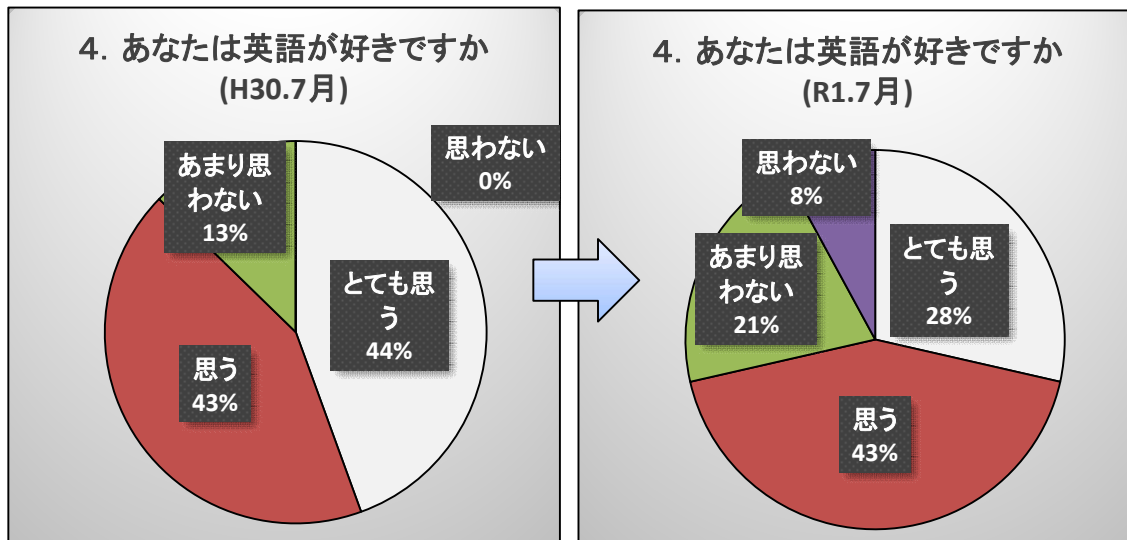


3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。(H30.7月)

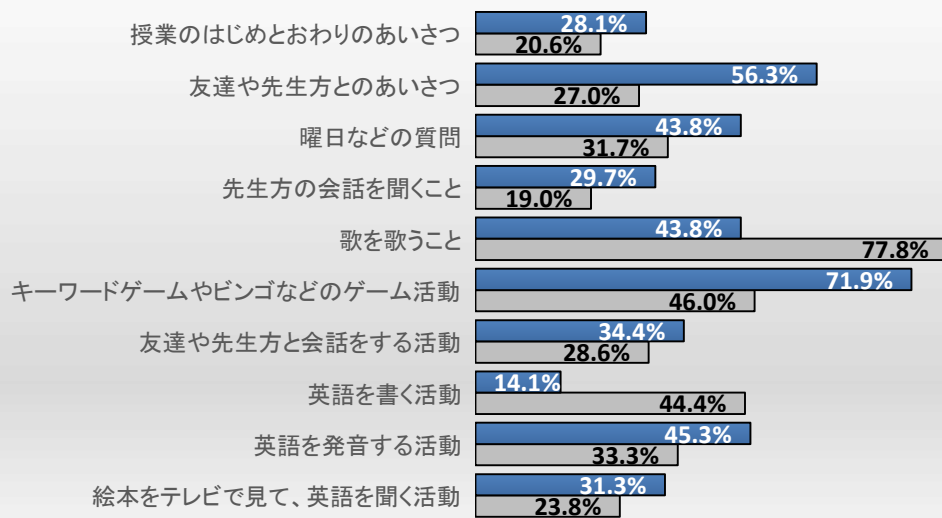


3. あなたは英語の授業が大切だと思いますか。(R1.7月)

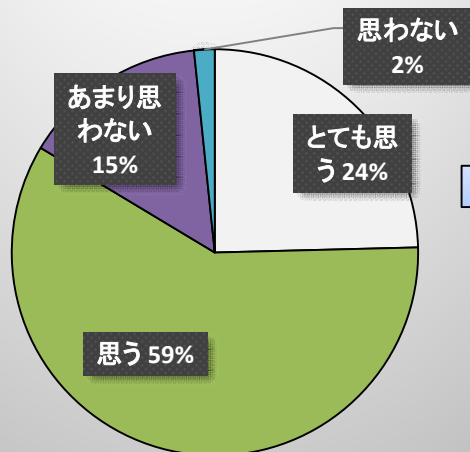




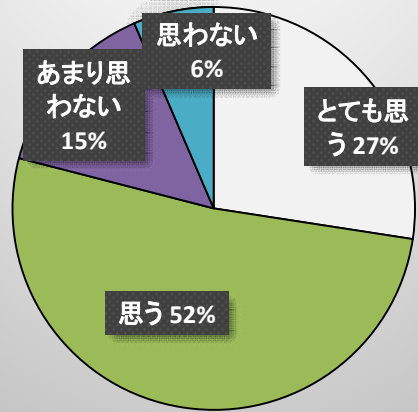
7. 授業でのあなたの好きな活動は何ですか(上H30 下R1)



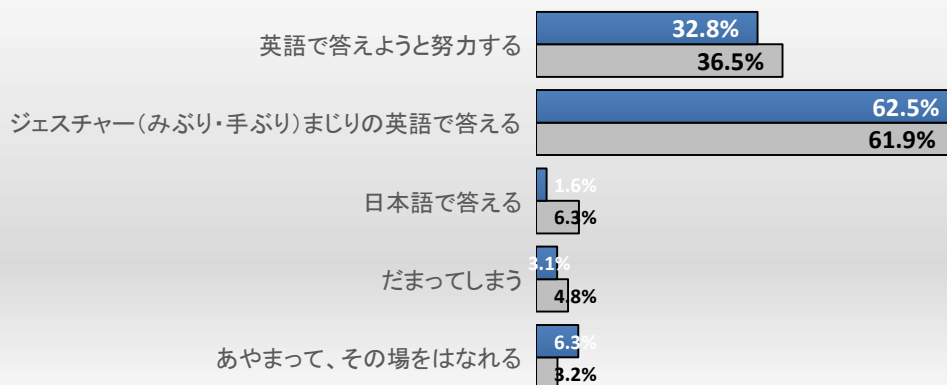
8. あなたは英語がどのくらいわかっていますか(H30.7月)



8. あなたは英語がどのくらいわかっていますか(R1.7月)



9. 外国人が話しかけてきたらどうしますか(上H30 下R1)



3 英語・英語活動担当教職員アンケート調査結果

【平成 30 年 7 月・12 月】

【令和 2 年 2 月（鴻巣市）】

鴻巣市教職員アンケート

	H30	7月調査	12月調査
教職員数		7	7

1 年代

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
20代	29%	14%	2	1
30代	29%	43%	2	3
40代	14%	14%	1	1
50代以上	29%	29%	2	2

2 担当等

担当	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
低学年	0%	29%	0	2
中学年	43%	29%	3	2
高学年	43%	14%	3	1
その他	0%	29%	0	2

3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか。

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	43%	57%	3	4
思う	43%	29%	3	2
あまり思わない	14%	14%	1	1
思わない	0%	0%	0	0

4.授業に自信がありますか

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	0	0
思う	4	5
あまり思わない	2	2
思わない	1	0

	7月	12月
とても思う	0%	0%
思う	57%	71%
あまり思わない	29%	29%
思わない	14%	0%

5.授業を工夫していますか

	7月	12月
とても思う	14%	29%
思う	57%	43%
あまり思わない	29%	14%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	1	2
思う	4	3
あまり思わない	2	1
思わない	0	0

6.クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか。

	7月	12月
とても思う	43%	57%
思う	43%	29%
あまり思わない	14%	14%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	3	4
思う	3	2
あまり思わない	1	1
思わない	0	0

7.学校(学年)の英語・英語活動は目標はありますか。

	7月	12月
とても思う	14%	57%
思う	71%	43%
あまり思わない	14%	0%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	1	4
思う	5	3
あまり思わない	1	0
思わない	0	0

8.ICT機器やICT教材を有効に活用できますか。

	7月	12月
とても思う	57%	57%
思う	43%	43%
あまり思わない	0%	0%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	4	4
思う	3	3
あまり思わない	0	0
思わない	0	0

9.あなたがやっている授業に児童は満足していると思いますか。

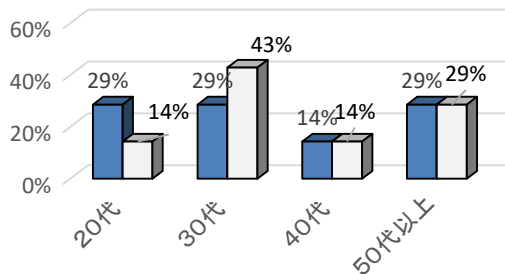
	7月	12月
とても思う	14%	0%
思う	57%	86%
あまり思わない	29%	14%
思わない	0%	0%

	7月(人数)	12月(人数)
とても思う	1	0
思う	4	6
あまり思わない	2	1
思わない	0	0

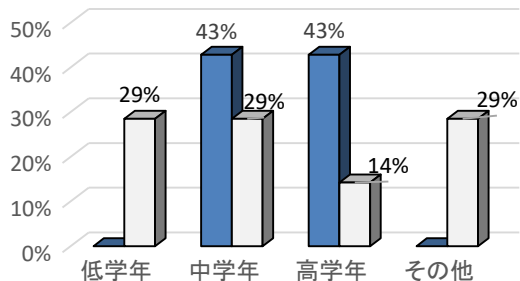
10.英語・英語活動で不安なことは何ですか

	7月	12月	7月(人数)	12月(人数)
児童の人数が多い学級の指導方法がよくわからない	0%	0%	0	0
英語に対する苦手意識や英語に関する学力が低い児童の指導方法がわからない	29%	0%	2	0
英語活動と英語の授業内容と授業方法の相違がわからない	0%	0%	0	0
はじめある授業を行うにはどのようにして行けばよいかわからない	0%	0%	0	0
中学校との接続を考えると小学校でどこまでを目標に学習を進めていけばよいかわからない	29%	29%	2	2
英語教育に関する教員の研修が少ない	0%	0%	0	0
教材開発や授業準備のための時間が取れない	71%	57%	5	4
授業の中でどのような観点で、どのように評価を行ったらよいかわからない	0%	14%	0	1
読み聞かせ(ストーリーテリング)を聞き取ったり、それに対する質問をしたりすることができない	14%	14%	1	1
どのようなアクティビティー(活動)を行ったらよい考えつかない	29%	29%	2	2
オーバーなアクションやジェスチャーに違和感がある	0%	0%	0	0
児童の前で自分の英語を話すのが恥ずかしい	14%	0%	1	0
1時間の授業の流れがわからない	0%	0%	0	0
どんな歌やゲームをしたらよいかわからない	29%	14%	2	1
ALTや担任(または担当)と事前に打ち合わせをする時間がない	71%	43%	5	3
ALTとコミュニケーションができない	0%	0%	0	0
ALTを活用できない	14%	43%	1	3
英語の発音に自信がない	43%	43%	3	3

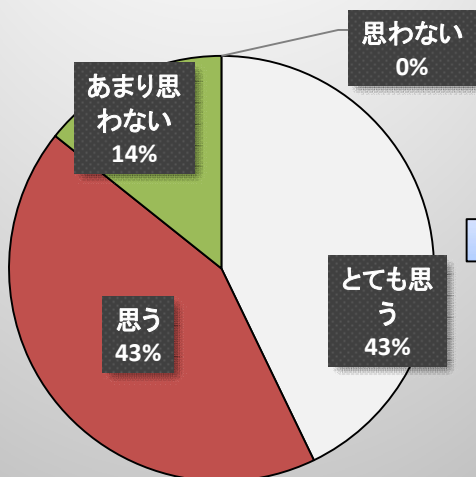
1 年代



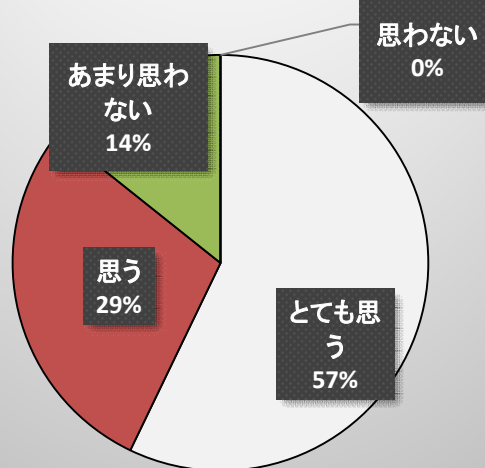
2 担当等



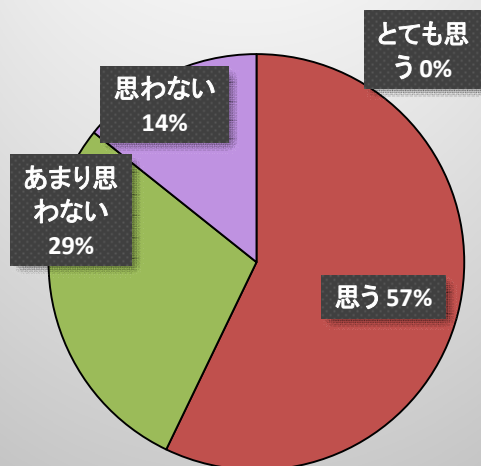
3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか(H30.7月)



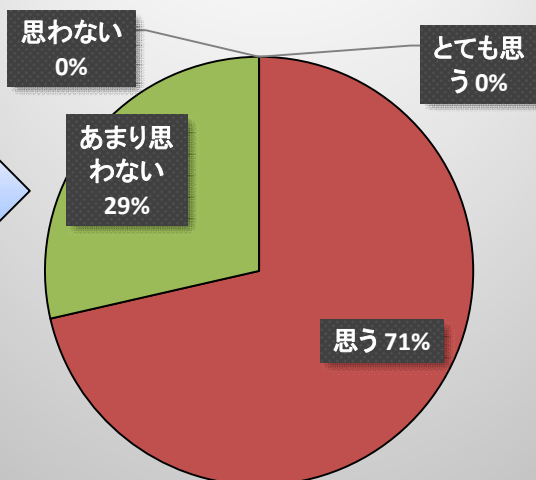
3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか(H30.12月)



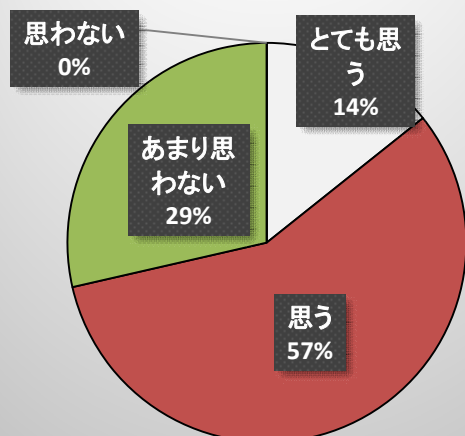
4 英語・英語活動の授業に自信がありますか(H30.7月)



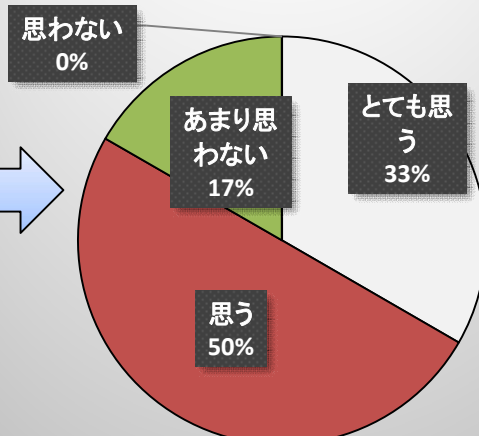
4 英語・英語活動の授業に自信がありますか(H30.12月)



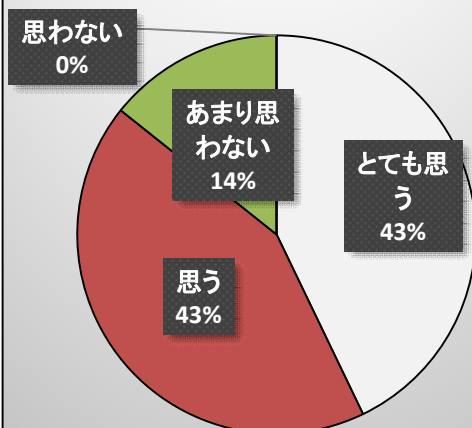
5 授業を工夫していますか
(H30.7月)



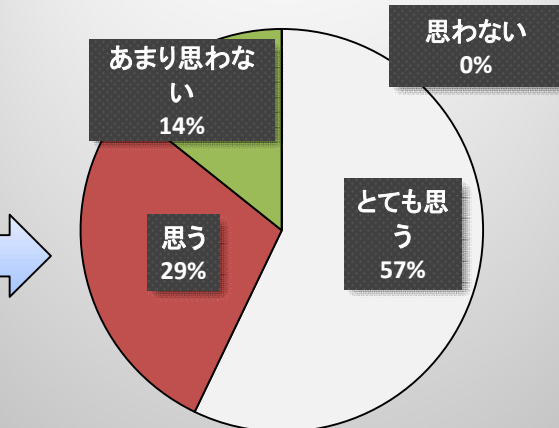
5 授業を工夫していますか
(H30.12月)



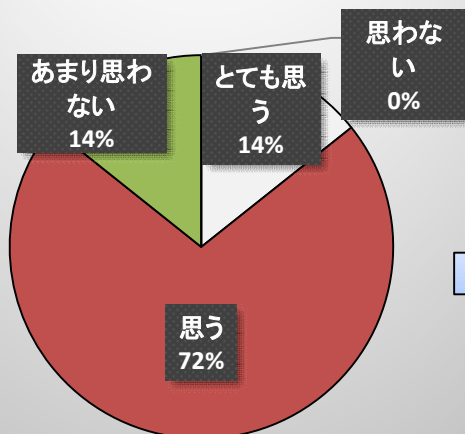
6 クラスルームイングリッシュを積極
的に使っていますか(H30.7月)



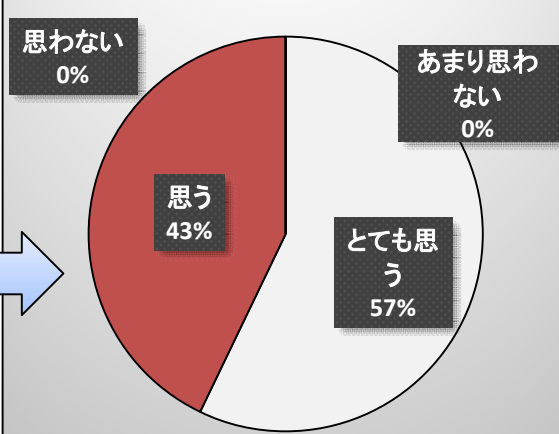
6 クラスルームイングリッシュを積極
的に使っていますか(H30.12月)

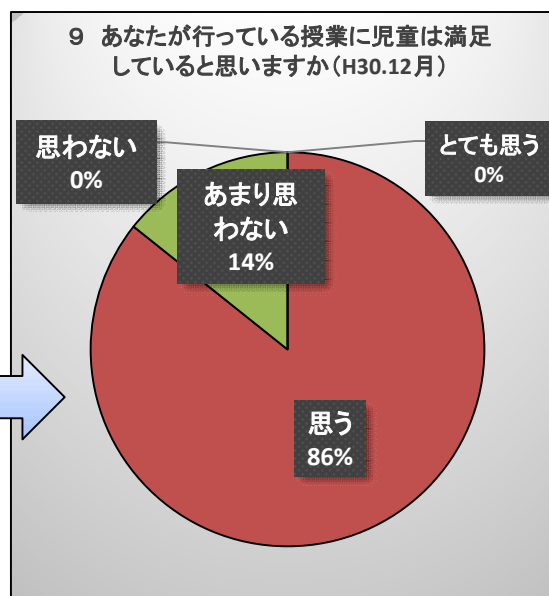
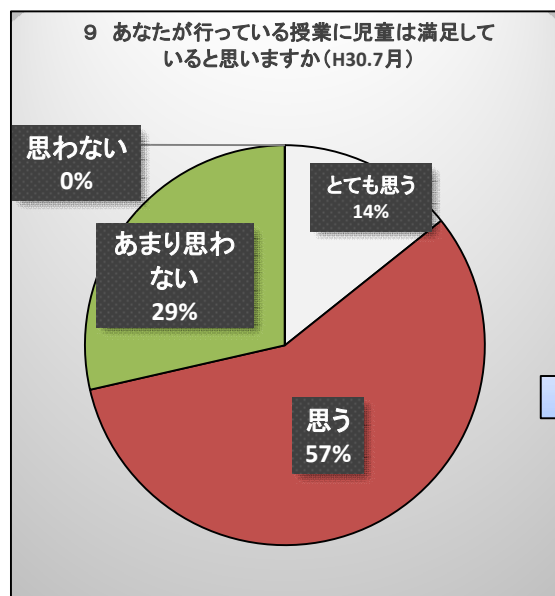
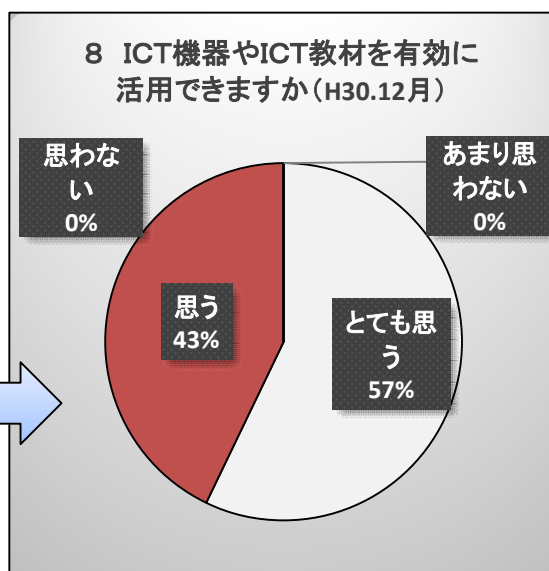
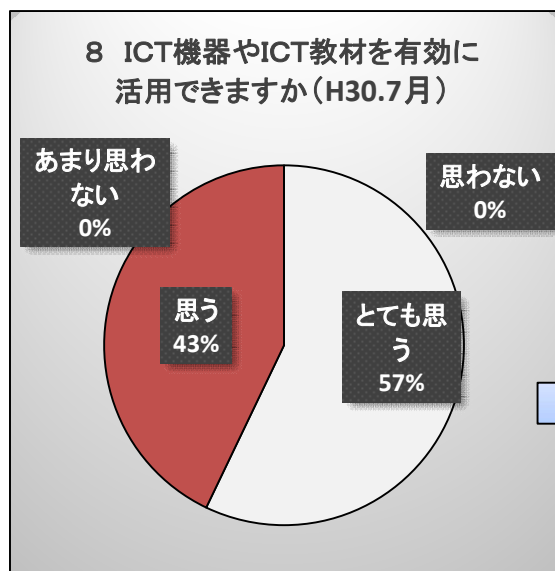


7 学校(学年)の英語・英語活動
の目標はありますか(H30.7月)

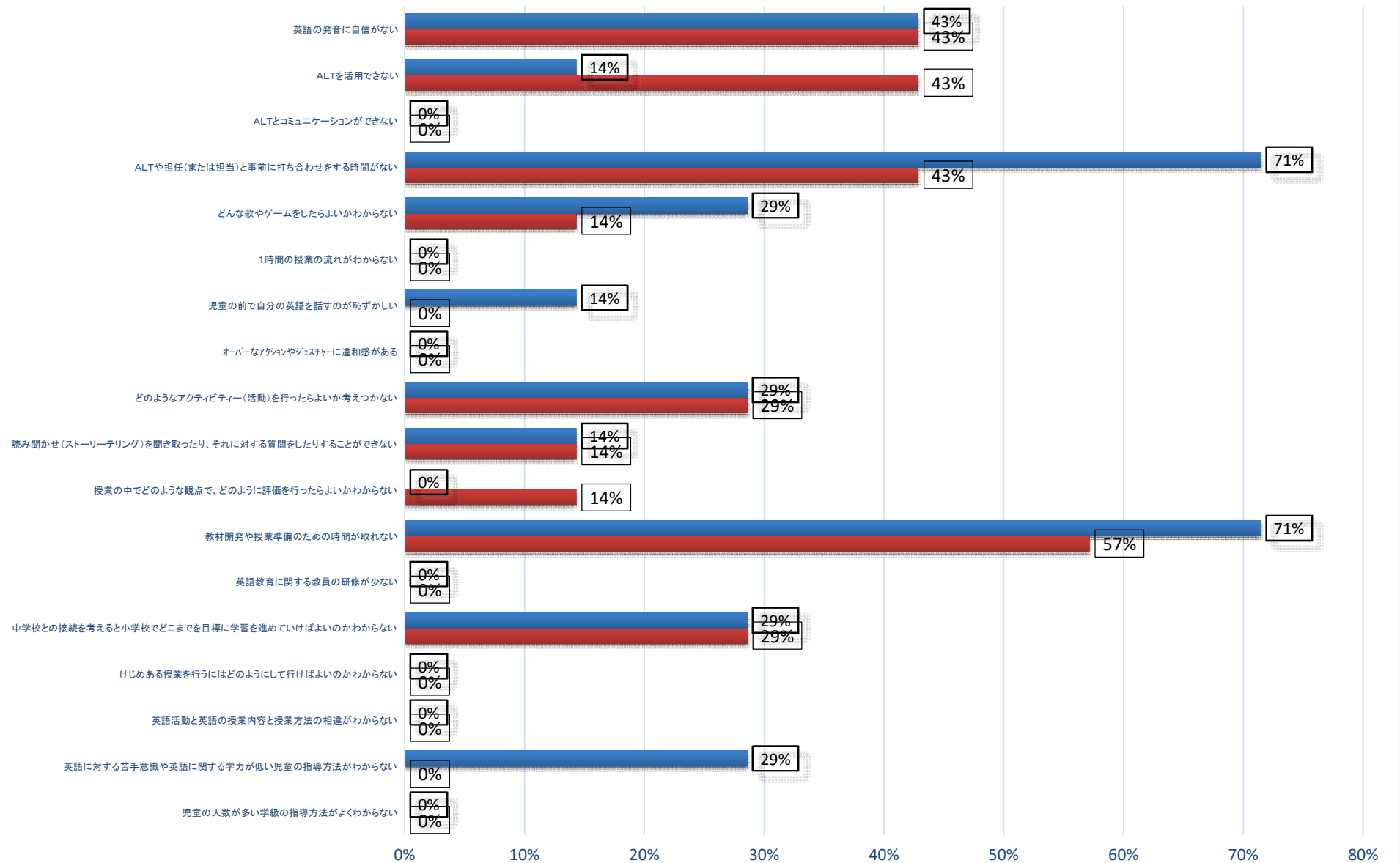


7 学校(学年)の英語・英語活動の目標は
ありますか(H30.12月)





10.英語・英語活動の授業で不安なことや困っていることは何ですか



1 年代

	年代	
20代	30%	43
30代	35%	51
40代	14%	21
50代以上	20%	29

2 担当等

担当		
低学年	26%	38
中学年	30%	44
高学年	32%	46
その他	14%	21

3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか。

	%	人数	
とても思う	30%	43	1
思う	61%	88	2
あまり思わない	9%	13	3
思わない	1%	1	4

4.授業に自信がありますか

とても思う	11			
思う	52			
あまり思わない	72			
思わない	9			

とても思う	8%			
思う	36%			
あまり思わない	50%			
思わない	6%			

5.授業を工夫していますか

とても思う	14%			
思う	58%			
あまり思わない	26%			
思わない	2%			

5.授業を工夫していますか

とても思う	21			
思う	84			
あまり思わない	37			
思わない	3			

6.クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか。

とても思う	22%			
思う	42%			
あまり思わない	31%			
思わない	3%			

とても思う	32			
思う	61			
あまり思わない	45			
思わない	5			

7.学校(学年)の英語・英語活動は目標はありますか。

とても思う	28%			
思う	40%			
あまり思わない	19%			
思わない	3%			

とても思う	41			
思う	58			
あまり思わない	28			
思わない	4			

8.ICT機器やICT教材を有効に活用できますか。

とても思う	39%			
思う	50%			
あまり思わない	11%			
思わない	0%			

とても思う	56			
思う	72			
あまり思わない	16			
思わない	0			

9.あなたがやっている授業に児童は満足していると思いますか。

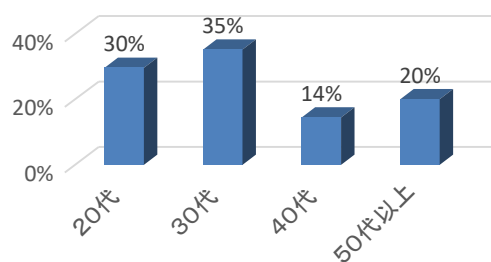
とても思う	10%			
思う	61%			
あまり思わない	24%			
思わない	2%			

とても思う	15			
思う	88			
あまり思わない	35			
思わない	3			

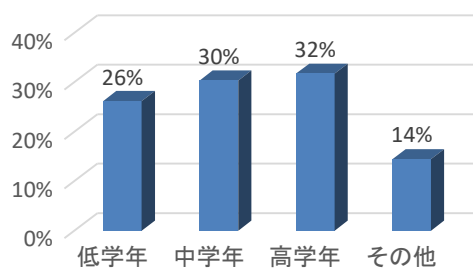
10.英語・英語活動で不安なことは何ですか

児童の人数が多い学級の指導方法がよくわからない	12%	18		
英語に対する苦手意識や英語に関する学力が低い児童の指導方法がわからない	30%	44		
英語活動と英語の授業内容と授業方法の相違がわからない	19%	28		
はじめある授業を行うにはどのようにして行けばよいかわからない	13%	19		
中学校との接続を考えると小学校でどこまでを目標に学習を進めていけばよいかわからない	28%	41		
英語教育に関する教員の研修が少ない	24%	35		
教材開発や授業準備のための時間が取れない	45%	65		
授業の中でどのような観点で、どのように評価を行ったらよいかわからない	34%	49		
読み聞かせ(ストーリーテリング)を聞き取ったり、それに対する質問をしたりすることができない	20%	29		
どのようなアクティビティー(活動)を行ったらよいかわからない	23%	34		
オーバーなアクションやジェスチャーに違和感がある	10%	14		
児童の前で自分の英語を話すのが恥ずかしい	9%	13		
1時間の授業の流れがわからない	3%	4		
どんな歌やゲームをしたらよいかわからない	23%	34		
ALTや担任(または担当)と事前に打ち合わせをする時間がない	50%	72		
ALTとコミュニケーションができない	12%	18		
ALTを活用できない	13%	19		
英語の発音に自信がない	57%	83		

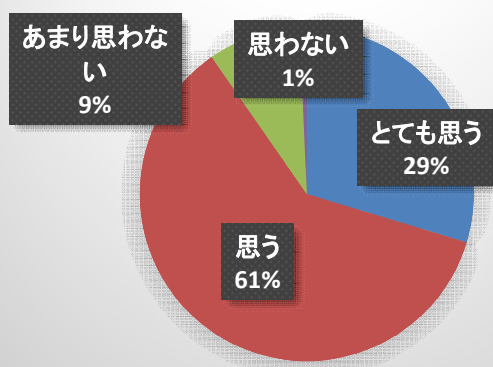
1 年代



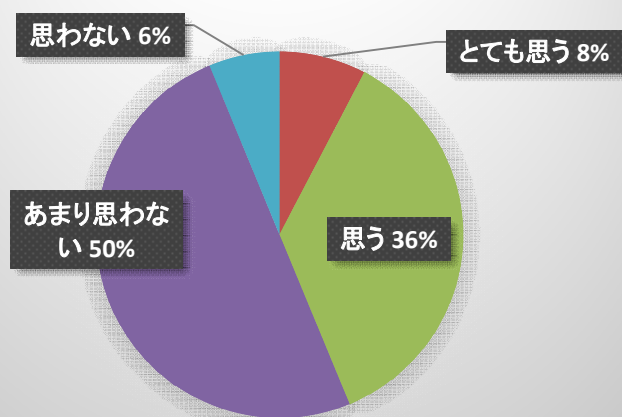
2 担当等



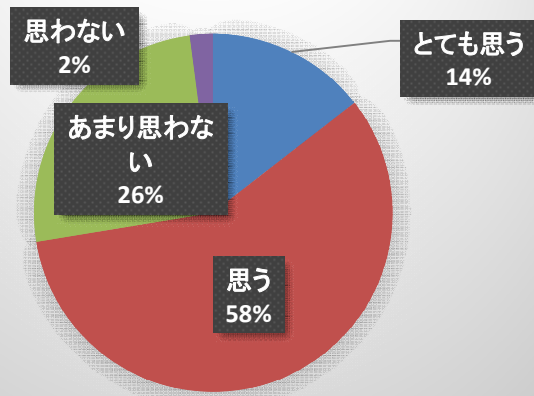
3 英語・英語活動に対して積極的に取り組んでいますか



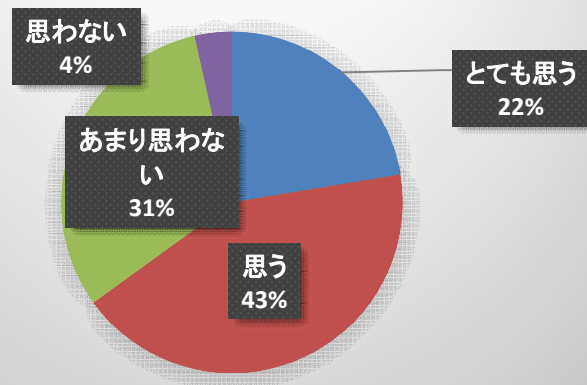
4 英語・英語活動の授業に自信がありますか



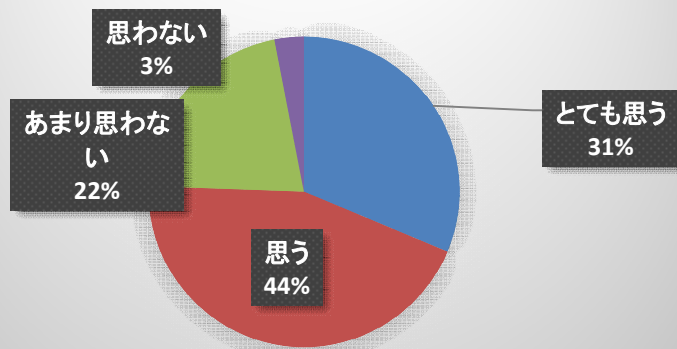
5 授業を工夫していますか



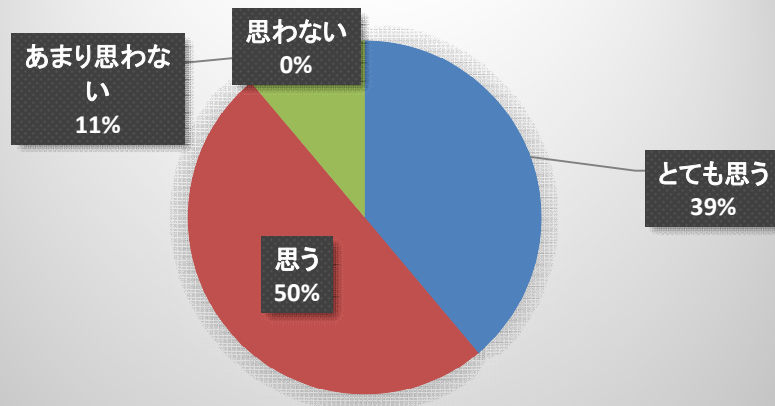
6 クラスルームイングリッシュを積極的に使っていますか



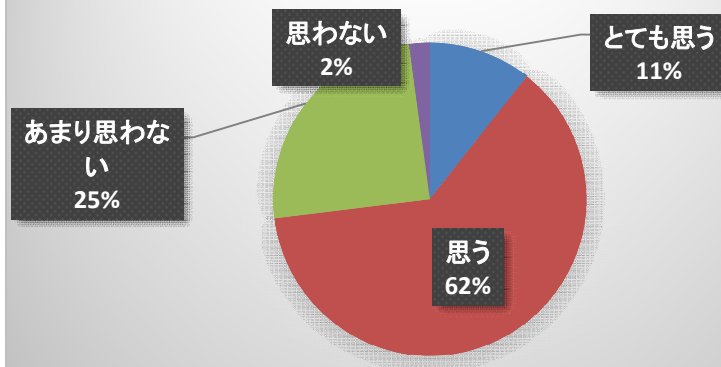
7 学校(学年)の英語・英語活動の目標はありますか



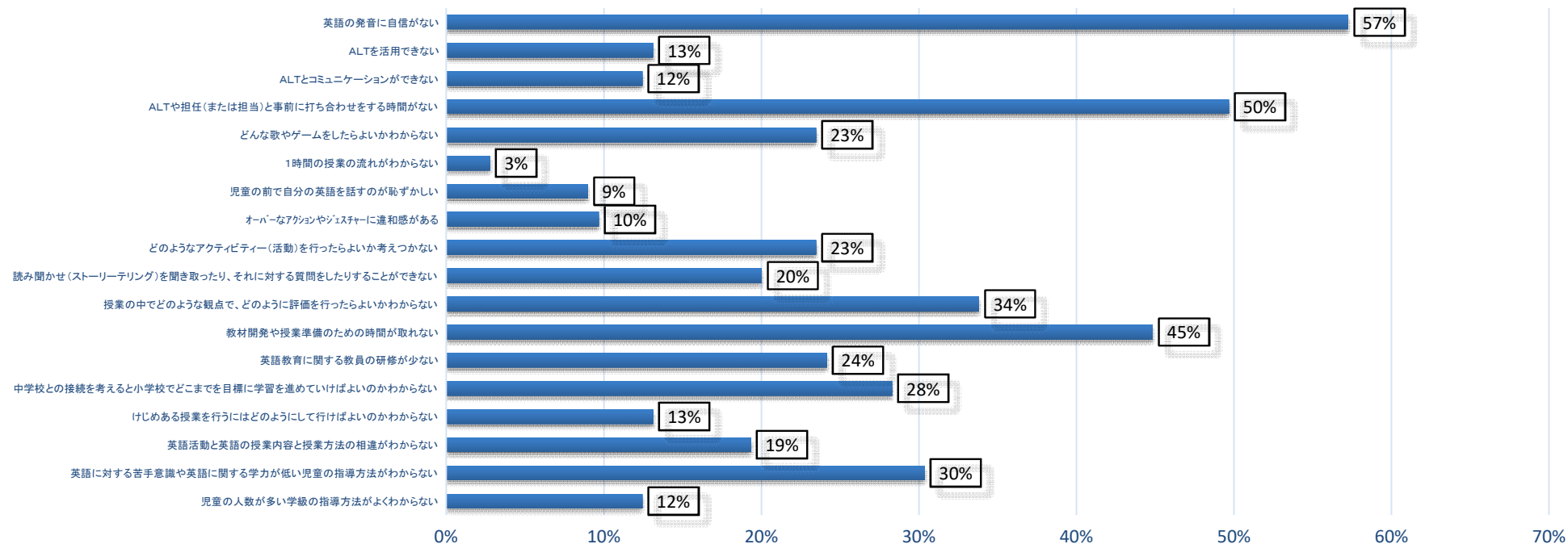
8 ICT機器やICT教材を有効に活用できますか



9 あなたが行っている授業に児童は満足していると思いますか



10.英語・英語活動の授業で不安なことや困っていることは何ですか



4 保護者及び学校関係者評価結果

【令和 2 年 2 月】

保護者評価

回答数	53
-----	----

1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。

とても思う	8			
思う	32			
あまり思わない	12			
思わない	1			

とても思う	15.1			
思う	60.4			
あまり思わない	22.6			
思わない	1.9			

2. お子様はご家庭で、英語・英語活動の授業について、話題にすることはありますか。

とても思う	9	16.9811321		
思う	27	50.9433962		
あまり思わない	12	22.6415094		
思わない	5	9.43396226		

とても思う	17.0
思う	50.9
あまり思わない	22.6
思わない	9.4

3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。

とても思う	12			
思う	28			
あまり思わない	12			
思わない	1			

とても思う	22.6			
思う	52.8			
あまり思わない	22.6			
思わない	1.9			

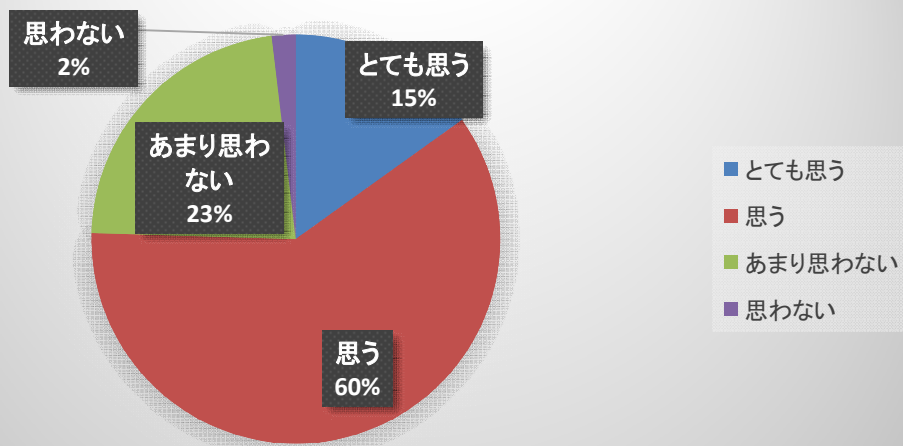
4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、お子様の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思

とても思う	15.1%	8		
思う	62.3%	33		
あまり思わない	20.8%	11		
思わない	1.9%	1		

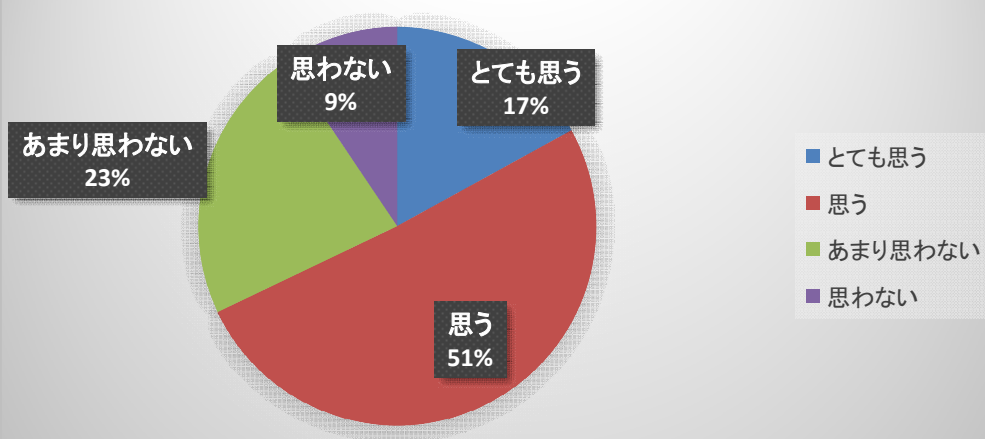
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、お子様の様子から、その成果が感じられますか。

とても思う	15.1%	8		
思う	50.9%	27		
あまり思わない	30.2%	16		
思わない	3.8%	2		

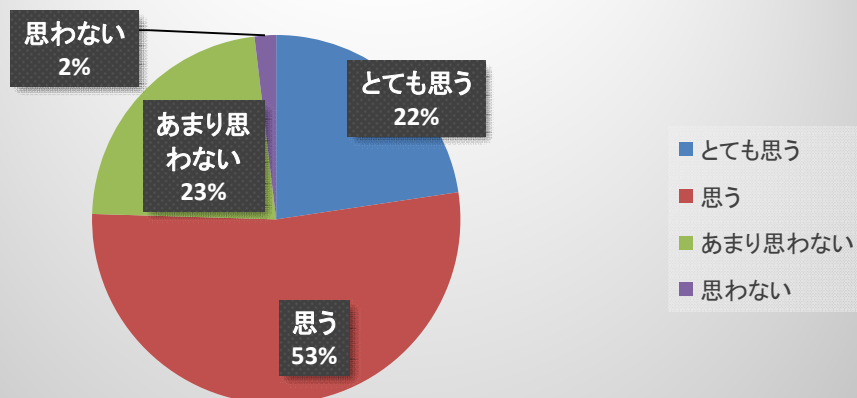
1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。



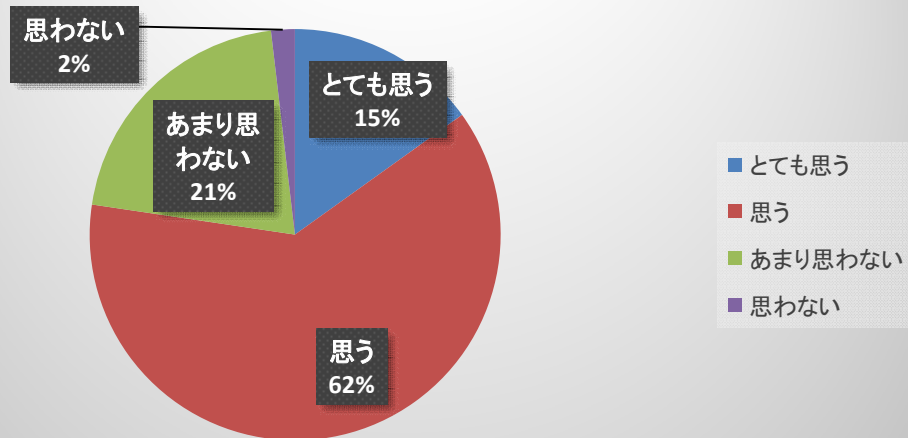
2. お子様はご家庭で、英語・英語活動の授業について、話題にすることはありますか。



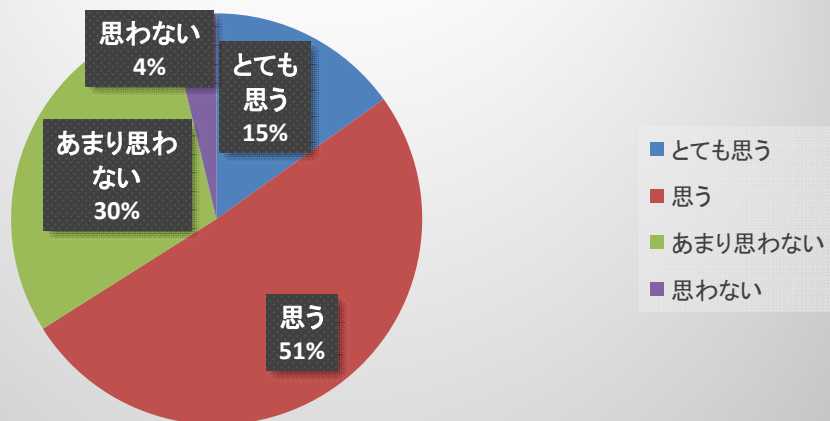
3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。



4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、お子様の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いますか。



5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、お子様の様子から、その成果が感じられますか。



学校関係者評価

回答数	5
-----	---

1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。

とても思う	4			
思う	1			
あまり思わない	0			
思わない	0			

とても思う	80.0			
思う	20.0			
あまり思わない	0.0			
思わない	0.0			

2. 本校の児童は、英語・英語活動の授業に意欲的だと思いますか。

とても思う	4			
思う	1			
あまり思わない	0			
思わない	0			

とても思う	80.0
思う	20.0
あまり思わない	0.0
思わない	0.0

3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。

とても思う	4			
思う	1			
あまり思わない	0			
思わない	0			

とても思う	80			
思う	20			
あまり思わない	0			
思わない	0			

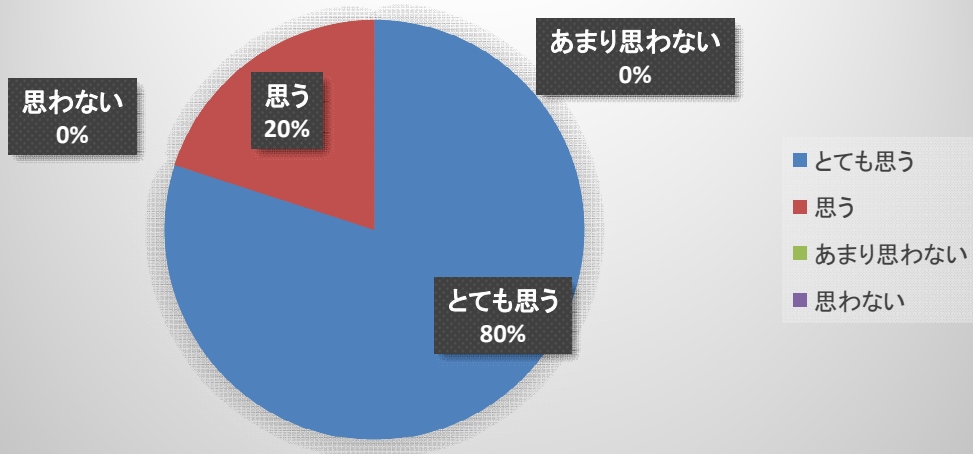
4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、児童の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思います

とても思う	80.0%	4		
思う	20.0%	1		
あまり思わない	0.0%	0		
思わない	0.0%	0		

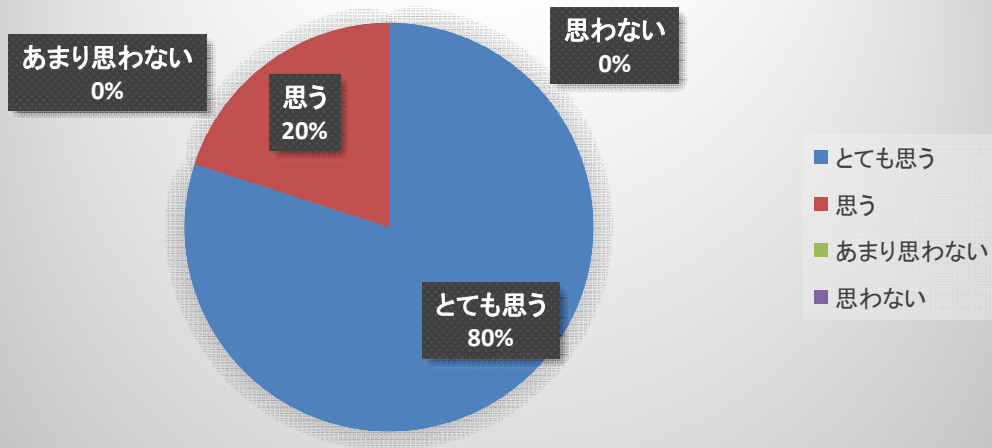
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、児童の様子から、その成果が感じられますか。

とても思う	60.0%	3		
思う	20.0%	1		
あまり思わない	20.0%	1		
思わない	0.0%	0		

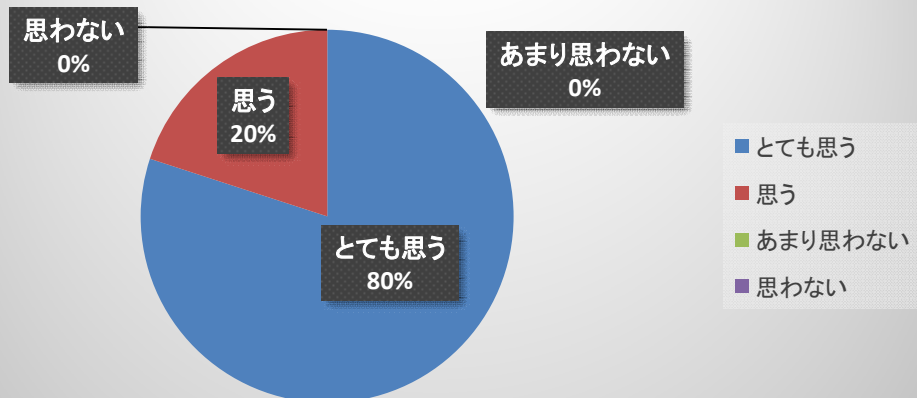
1. 本校は積極的に外国語教育を行っていますか。



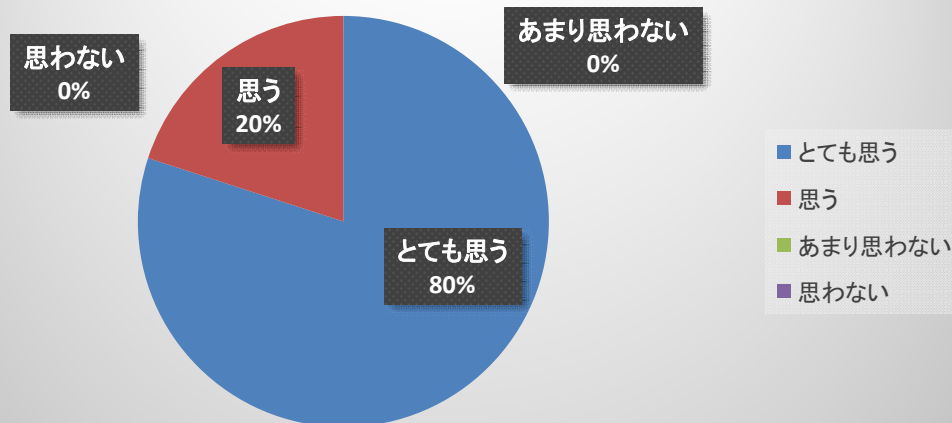
2. 本校の児童は、英語・英語活動の授業に意欲的だと思いますか。



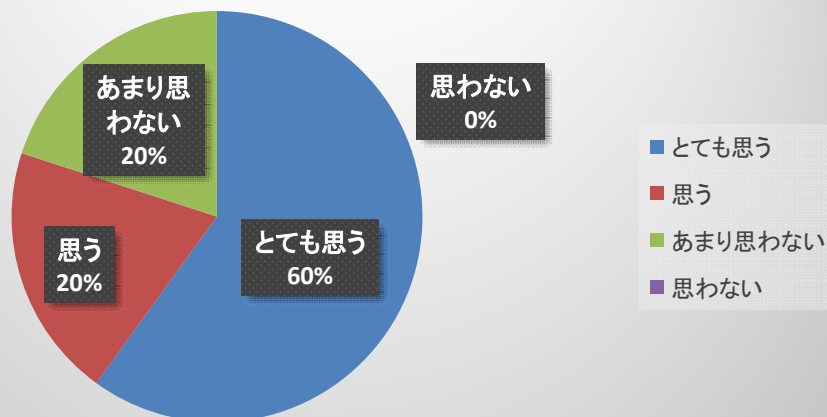
3. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、本校の目指す児童の育成に役立っていると思いますか。



4. 3・4年生の英語活動(週1時間)、5・6年生の英語(週2時間)の実施は、児童の様子から他の教科等とのバランスのとれた授業時数となっていると思いますか。



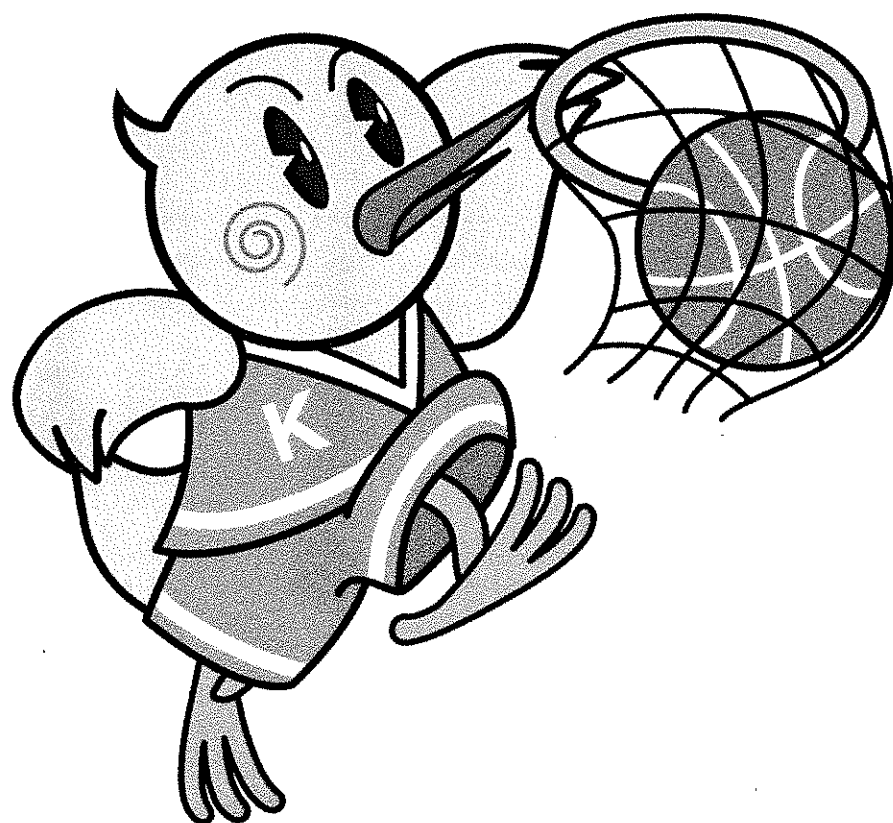
5. 本校の英語・英語活動は、本校や地域の実態にあったものとなるように努めてまいりましたが、児童の様子から、その成果が感じられますか。



5 研究発表会、公開授業、研修会等の取組状況

**平成30年10月24日(水)実施
赤見台中学校区(Eブロック)**

箕田小学校



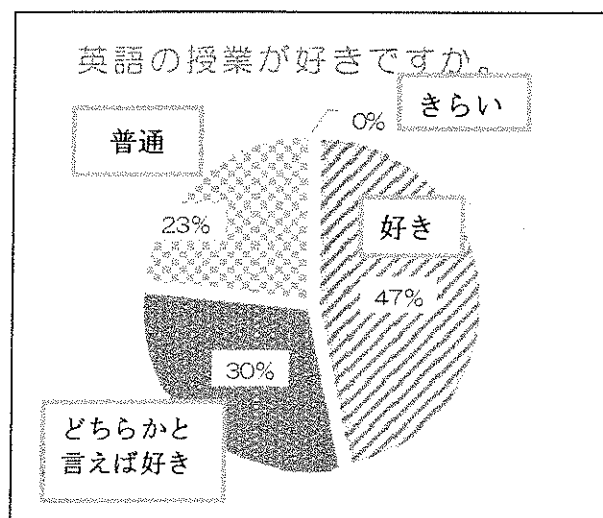
第6学年1組 英語科学習指導案

平成30年10月24日(水) 第5校時
活動場所 教室
在籍児童数 30名
指導者
ALT

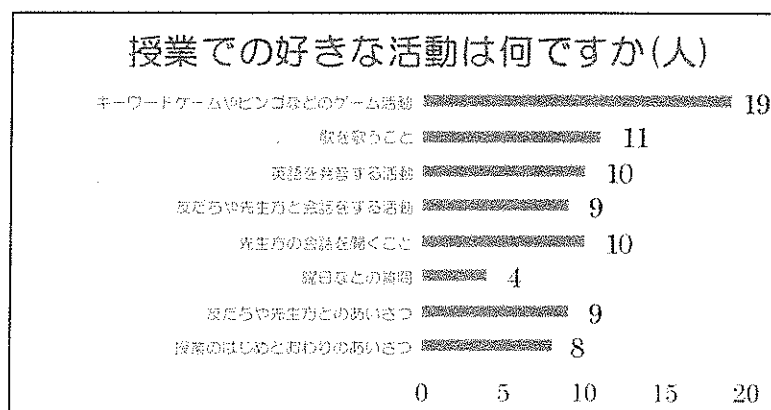
1 単元名 「What do you want to watch?」 (We can!2 Unit6)

2 単元について

(1) 児童観



アンケート調査日 8月31日



本学級の児童は、英語に対して苦手意識をもっている児童は多いものの、「英語が好きではない」と答える児童は一人もいなかった。また、クラスの90%以上の児童が、英語をスラスラ話せるようになりたいと感じている。

しかし、普段の授業では、ALTや音声の英語が聞き取れずに諦めてしまったり、英語が分かる友達に頼ってしまったりする児童が多くみられる。そのため、授業で発言する児童が限定されてしまっている実態がある。

本授業では、全児童が楽しく学習することができるように、ゲーム等を交えながら、積極的にコミュニケーションをとることができるようにしたい。

(2) 教材観

本単元では、自分の観たいオリンピックの競技について伝え合うことを題材としている。2020年に東京オリンピックが開催されるため、身近な題材である。まずは東京オリンピックについて興味関心を高めながら、自分の観たい競技を伝えたり、友達の観たい競技を聞いたりするようなアクティビティを多く取り入れていく。

(3) 指導観

本単元では、2020年に開催される東京オリンピックを題材に取り上げている。オリンピック・パラリンピックは、世界平和への発展や個の尊厳を願って行われるスポーツの祭典である。このような世界的なイベントに児童が興味をもてるように指導していく。

本単元の「話すこと [やり取り]」の言語活動では、自分が観たい競技とその理由について伝え合う。「What do you...?」「I want to~」という言語材料を使ったり、自分の考えや気持ちを、理由を加えて表現したりすることを繰り返し、定着を図る。そのために教師対児童だけでなく、児童同士、児童とALTなど様々な組み合わせでコミュニケーションをとる活動を積極的に取り入れていく。

第1次では、さまざまな競技について聞き、オリンピック・パラリンピックについて興味をもたせる。第2次では、オリンピック・パラリンピックの種目について聞き、自分が観たい競技を聞いたり言ったりする。第3次ではオリンピック・パラリンピックで自分が観たい競技は何か伝え合う。児童は、「Hi friends2」の「Let's go to Italy」で「I want to~」の言い方を学んでいるので、復習を交えながら指導していく。第4次では競技名を読んで自分が観たい競技を決め、観戦計画を作り、友達と伝え合う。

時間を重ねるごとに、友達に尋ねたり、自分の意見を伝えたりする時間を増やしていく。本単元では、アクティビティを通してオリンピック・パラリンピックへの興味を高めながら、児童同士が楽しくコミュニケーションを行うことができるように指導していく。

3 単元目標

- ・国名や競技名等について英語で聞いたり読んだりすることができる。【言語や文化に関する気付き】
- ・オリンピック・パラリンピックで自分が観たい競技と理由等について英語を使って伝え合うことができる。【英語への慣れ親しみ】
- ・他者に配慮しながら、オリンピック・パラリンピックで自分が観たい競技と理由等について英語で伝え合うことができる。【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

4 指導と評価の計画(全7時間) (本時4/7時)

時間	目標	評価規準【観点】	評価方法
1	・映像を観て、オリンピックやパラリンピックの歴史についてわかったことを書くことができる。	・オリンピック・パラリンピックの歴史について興味をもち、分かったことを積極的に発表したり書いたりしている。 【コミュニケーション】	行動観察 記述観察
2 3	・既習表現を使い、友達の観たい競技を尋ねることができる。 ・映像を観て、オリンピックで行われていた競技について英語で正しく答えることができる。	・“Do you want to ○○?” “Yes I do. “No I don’t.” の表現を使って友達の観たい競技を尋ねている。【慣れ親しみ】 ・映像を観て、オリンピック・パラリンピックの歴史について理解している。【気付き】	行動観察 記述観察
④ 5	・“What do you want to watch?” “I want to watch~”の表現を使い、観たい競技について聞いたり言ったりすることができる。 ・観たい競技を積極的に伝え合うことができる。	・正しい表現を使い、観たい競技を英語で伝え合っている。【慣れ親しみ】 ・友達と積極的に交流し、互いの意見を伝え合っている。【コミュニケーション】	行動観察 記述観察
6 7	・観たい競技名を、英語で丁寧に書き写すことができる。	・教科書を参考にしながら、観たい競技を書き表すことができる。【気付き】	行動観察 記述観察

5 学校課題研究との関連

話したい！伝えたい！英語大好き！！な箕田つ子
～コミュニケーション能力を育てる英語授業の研究～

<仮説> 担任とALTが連携しながら、児童の英語に対する興味・関心を高めたり、「話す・伝える」場面を効果的に設けたりする授業を展開することで、児童のコミュニケーション能力を育てることができるであろう。

① 興味・関心を高めるための手立て

- ・デモンストレーション等を通して、教師自身の思いや考えを英語で伝え、本時の活動への関心を高める。
- ・ゲームやインタビューの活動を取り入れることで、楽しく学習する雰囲気を作り、児童の意欲を高める。
- ・児童の行動や発言について称賛する機会を多く設け、児童の意欲を高める。

② 「話す・伝える」場面を設ける手立て

- ・一人一人の学習状況に合った指導を行うために個別指導を行う。
- ・インタビューゲームを取り入れ、児童同士がコミュニケーションを積極的に行う場面を設定する。

6 本時の学習活動(4/7時)

(1) 目標

- ・"What do you want to watch?" "I want to watch~"の表現を使い、観たい競技について聞いたり言ったりすることができる。【英語への慣れ親しみ】

(2) 展開

学習活動	学習内容	指導者の活動		○指導上の留意点 ◆評価規準	時間
		T1 担任	T2 ALT		
1 Greetings	・挨拶をする。(Stand up) T1 : Let's start English! S : O.K ! T1 : Hello, everyone. S : Hello, Ms. Ohira and Mr. Ramon. T1 : How are you? S : I'm○○, and you? T1 : I'm○○.	・挨拶をする。	・挨拶をする。	○4 point (Clear voice・Smile・Gesture・Eye contact)を意識して元気に挨拶させる。	2
2 About Today	①It's ○○. ②It's October 24th. ③It's Wednesday ④It's 1:33.	・机間指導をする。	① How is the weather today? ② What's the date today? ③ What day is it today? ④What time is it now?	○表現の定着を確認する。	3
3 Chants		・児童と一緒にチャンツを歌う。	・児童と一緒にチャンツを歌う。	○元気に歌い、楽しく学習する雰囲気を作る。	2
4 Reading Practice	(sit down)	・フラッシュカードを使いながら児童と共に発音する。	・発音を繰り返す。	○単語を工夫して提示し、繰り返し練習して定着を図る。	4
5 Today's Can-Do	・教師の観たい競技を聞き、尋ね方や答え方を知る。 T1 "I want to watch Sports Climbing. What do you want to watch?" T2 "I want to watch Judo." T1 "Oh. Good! Thank you. "	・観たい競技を言う。 ・どんな会話をしていたか聞く。 ・代表児童に尋ねる。	・観たい競技を言う。 ・児童に尋ねる。	○教師やALTがどんな会話をしていたかに注目させる。 ○本時の課題を確認しながら、どの既習表現を使うかを考えさせる。 ○答え方については、単語のみで言う場合や日本語で答えてもよい。	7
インタビューを通して、友達の観たい競技を聞けるようにしよう。					

6 Activities	・ワークシートに自分の観たい競技を書く。 ・ステレオゲーム ・尋ね方や答え方を練習する。	・机間指導を行い、児童の進捗を確認する。 ・注意深く聞き取らせる。 ・2人でデモンストレーションを行う。	・机間指導を行い、児童の進捗を確認する。 ・注意深く聞き取らせる。 ・2人でデモンストレーションを行う。	○クラスの友達が観たいと思っている競技のNo.1を調査するという目的を示す。 ○ワークシートの英語表現を写し取らせる。 ○もっと聞きたい、尋ねたいという気持ちを持たせるようにする。	2 4
A "Hello. I want to watch ○○. What do you want to watch?" B " I want to watch ○○." A "Oh.good!Thank you. Bye." B "Thank you. Bye."					
	・A・Bそれぞれの言い方を練習する。 ・インタビューゲームをする。	・児童に繰り返させる。 ・机間指導を行い、児童の様子を見たり助言をしたりする。	・児童に繰り返させる。 ・机間指導を行い、児童の様子を見たり助言をしたりする。	○繰り返し練習し、活動に対しての意欲や安心感を持たせるようにする。 <B 規準に満たない児童への手立て> ・競技名を日本語で答えてしまっても良いこととする。 ・一緒に発音し、できたときには称賛する。 <B 規準を達成している児童への手立て> ・4 point まで意識しながらインタビューをするようにさせる。 ・余裕がある児童は、相手が答えた後に、「Me too.」や「Good!」などの反応をすると良いことを伝える。 ◆正しい表現を使い、観たい競技を英語で伝え合っている。【慣れ親しみ】	12
7 Looking Back	本時の学習を振り返り、1番観たい競技を確認する。 競技の映像を観る。	児童の活動の様子について評価し、振り返りをする。		○児童の活動の様子を見て称賛したり、学んだ表現を振り返ったりする時間にする。	8
8 Greetings	挨拶をする。	T1 : That's all for today. Stand up. Let's finish English! S : O.K! T2 : See you. S : See you.		○元気に挨拶し、気持ちよく授業を終える。	1

Unit 6

What do you want to watch?

6-1 のみんなが観たい競技 No.1 はなんだろう？

Today's
Can-Do

インタビューを通して、友達の観たい競技を開けるようにしよう。

- ④ What do you want to watch?
- ⑤ I want to watch ○○.

6-1 No.1 sport is

カード

赤見台中学校区(箕田小、赤一小、赤二小、赤見台中) 平成30年10月24日(水) 於 箕田小学校
 ☆参加者数 26名(箕田小、赤一小、赤二小、南小、吹上小、鴻巣中央小、広田小、赤見台中)

○授業 6学年1組 英語 第5校時

○児童数 30名

○場所 6学年1組 教室

○授業者 T1 教諭

T2 ALT

○単元名 We Can 2! Unit 6

What do you want to watch?



○研究協議

【授業者より】

- ・英語にあまり自信がないが、ALTの先生が質問するとすぐに答えてくれて助かっている。
- ・課題を抱える児童も多いが、「英語で表現が言えるようになった。」という感想があって嬉しかった。
- ・協議会では自分の授業の反省もできたと、たくさんのアイデアをいただき参考になった。

【コーディネーター

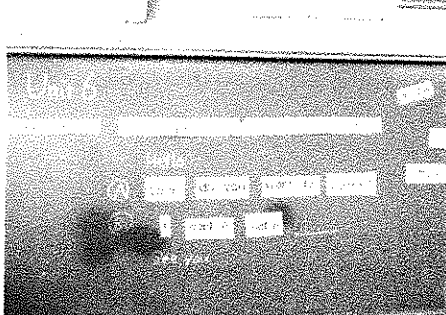
【学校教育アドバイザー

先生】

- ・コミュニケーション力とは、思い伝え合うこと。
- ・天気の話は日常的に使い、共有感を持たせる。
- ・先生の clear voice, smile, gesture, eye contact はパーフェクトだった。児童も行っている。
- ・チャンツはリズムに目的がいかないようにする。



まずはペアで
 本時の課題を
 確認しながら
 互いに聞いた
 り言ったりし
 てみる。



Today's
 Can-Do の提
 示と併せて
 既習表現を
 どう使うか
 考える。



グループで熱心に協議する参会者の先生方

- ・映像など素晴らしい準備と活動だった。本時の課題に迫る話題として選んだ「オリンピック・パラリンピックで観たい競技」の提示の仕方とデモンストレーションなどの導入の工夫はいかにリアルワールド(実際の使用場面)に近付けるかである。

○指導講評

【教育指導員

先生】

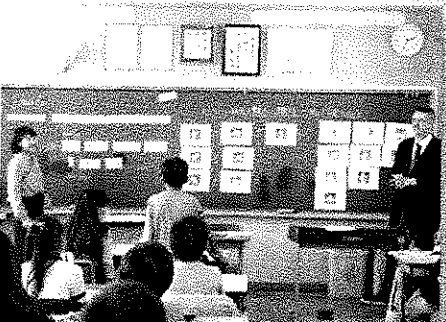
- ・クラスルームイングリッシュがクラスによく浸透していた。
- ・児童たちが既習の単語を言える場面が多くあった。
- ・児童の実態に合わせて活動する内容を変える。
- ・何回も自然とキーセンテンスを使わせる手法がよかった。

○情報提供

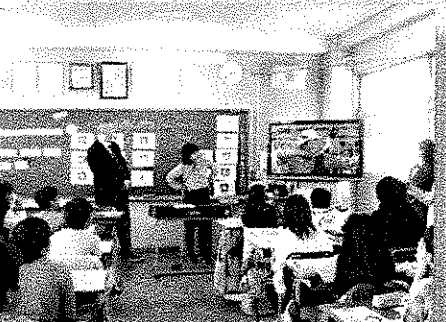
【学校支援課

副参事】

- ・児童・教職員アンケート調査結果について



クラスの友達
 が観たいと思
 うオリンピック
 ・パラリン
 ピック競技
 No.1 は?



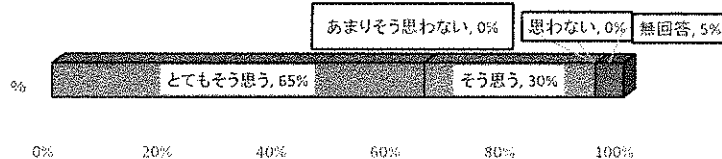
No.1 はアー
 チェリーに!
 最後は実際
 の動画を鑑
 賞。2020 年
 東京五輪が
 待ち遠しい!

平成30年度 鴻巣市 中学校区英語・英語活動授業研究会 アンケート

中学校区	赤見台	中学校	会場	箕田	小学校
実施日	2018年10月24日				
回収数	20				

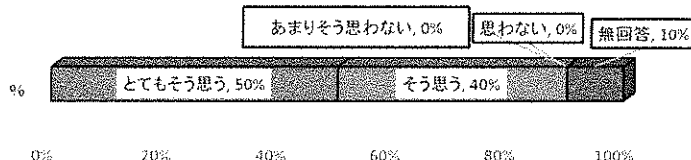
1 今回の授業研究会は今後の英語・英語活動の授業に役立つものとなりましたか。

	%	人数
とてもそう思う	65%	13
そう思う	30%	6
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	5%	1



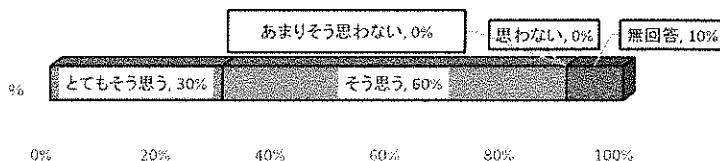
2 今回の研究協議会の協議の内容や方法は参会者にとって効果的だと思いましたか。

	%	人数
とてもそう思う	50%	10
そう思う	40%	8
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	10%	2



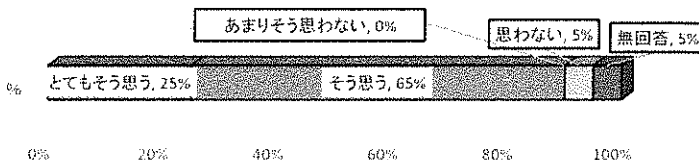
3 本市全体の英語・英語活動の教員の指導力は以前より向上していると思いますか。

	%	人数
とてもそう思う	30%	6
そう思う	60%	12
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	10%	2



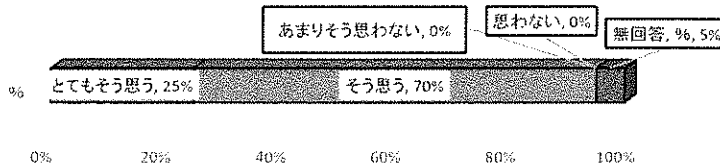
4 本市の児童生徒は以前より英語で積極的にコミュニケーションを図っていると思いますか。

	%	人数
とてもそう思う	25%	5
そう思う	65%	13
あまりそう思わない	0%	0
思わない	5%	1
無回答	5%	1



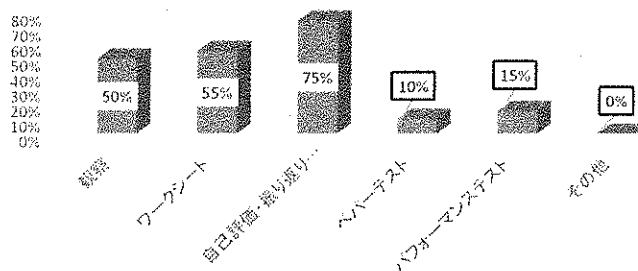
5 本市の児童生徒たちの英語の領域（話すこと（やり取り・発表）・聞くこと・読むこと・書くこと）は以前より高まっていると思いますか。

	%	人数
とてもそう思う	25%	5
そう思う	70%	14
あまりそう思わない	0%	0
思わない	0%	0
無回答	5%	1



○ 児童生徒の領域（聞くこと・読むこと・話すこと（やり取り・発表）・書くこと）の高まりを図る方法や手段として、普段授業でどのようなこと（もの）を行ったり、活用したりしていますか。

	%	人数
観察	50%	10
ワークシート	55%	11
自己評価・振り返りカード	75%	15
ペーパーテスト	10%	2
パフォーマンステスト	15%	3
その他	0%	0



中学校区（赤見台）中学校

H30.10.24（水）

箕田小学校

○ 本授業研究会や普段の英語・英語活動の授業に関して、お気付きの点やご不明な点、ご意見等ございましたら、ご記入ください。

- ・たくさんの先生方にご指導いただき、本当に感謝しております。今後も今日学んだことを生かし、前向きに英語に取り組んでいきたいと思ひます。
- ・今回の活動を見せていただき、私も 先生のように元氣よく英語活動を行っていきたくひです。
- ・先生の温かさで、子どもたちが安心して学習している様子が伝わってきました。
- ・とても参考になりました。
- ・今回の研究会での内容を生かして今後の授業の充実に努めていきたくひと思ひます。
- ・実際の授業を見ることは、とても大切であると思ひます。
- ・とても参考になりました。何よりも 先生の明るさ、笑顔が子どもたちのやる氣につながっていたと思ひます。素敵ない授業をありがとうございました。
- ・たくさんの準備をしていただきありがとうございました。小学校の先生方のがんばりに頭が下がります。今後、中学校区内での話し合ひ等を増やしていかなければと思ひます。
- ・活動のつなぎ方に悩んでいます。英語でつなぐと伝わらず、日本語でというわけにもいかず、そのバランスについて考えていきたくひです。
- ・ALTとの打ち合わせがなかなか取れないので取れるようにできればと思ひます。
- ・授業を見せていただくことで、授業の工夫などを知ることができ、よかったです。今後の指導に役立てたくひと思ひます。
- ・英語の授業を1時間しっかり見させていただき、流れ、学習内容の様子を知ることができました。
- ・あたたかく誰もが自信をもって発言、発表できる授業がとてもすばらしかったです。
- ・来月の本発表に向けて大変参考になりました。
- ・夏の研修（3校合同）で話し合ひましたが、足並みを揃える、といつても、なかなか具体的なものが定まらない、学習指導要領との兼ね合ひなど、集まってまとめる時間ももてないので、難しいと感じています。