復習シ 第五学年 国語



組
番 号
名前

【記事の内容を読み取る問題】

1 述べた短い記事。)です。【コラム】は、全体の内容が1から5までのまとまりに分か れています。 次は、 読書のことについて書かれた新聞の これをよく読んで、あとの一と二の問いに答えましょう。 【コラム】 (筆者自身の思いや考えなどを

【コラム】 記事の中の▼は、まとまりを表す印です。

ころ、 通 な た。 きの そ 米 う日である。 0 ゴーシュ』に夢中になっ 楽団の中で、 動物たちと 作者たちを敬うとと どっ 成長してい 弾きであるゴ 読書の 葉 宮沢賢治の ばれてい 界本の 日」。世界では は 一子 四 楽しみを 世界では「世 2 ▼子供 ども読書 月二十三 3 0 る。 『セロ弾の 出会い 一番 様子 本と シ ^ 味 た Н を σ ユ わ

、**ートンニャービ人物の見事なえがき方やんだ。当時は気付かなか であった大人も童心に返子供はもちろん、かつて 子供はもちろん、 返すと、 読んだ本を大人にな て読み わえるものだ。 人々が本について考える日。 しさを実感した。5▼ 口弾きのゴーシュ』を再 うものがある。 0 は 0 写に、賢治の 味わ のだ。 また別の楽しみ そんなひ 4 ▼ 先日、 そ 子供時 ち 0 つ つ 時 世界の 7 す 7 j 2 子供 ばら たく った が味 読み 代に び読 ょ ーセ 7

※1「描写」…子供の心

んで、 その体験が書かれているまとまりを、 筆者は、 その番号を書きましょう。 「子ども読書の日」につい レベル4~6 [コラム] 自分の読書体験を交えながら書い の中の 1から5までの中 ーから二つ選いています。

点 どの言葉ですか。最も適切な言葉のはじめの五文字を書きぬきましょう。ただし、包筆者は、自分の思いや考えを根拠付けるためにある言葉を引用しています。それは、 (。) や読点 最も適切な言葉のはじめの五文字を書きぬきましょう。 かぎ は字数にふくみません。 ただし、句 ル 7 ・

(平成二十七年度 全国学力・学習状況調査)

復習シ 第五学年 国語



組 番 号 名 前

模範解答

1 次は、売事う (記事の内容を読み取る問題) 述べた短い記事。)です。 れています。 次は、 読書のことについて書かれた新聞の これをよく読んで、あとの一と二の問いに答えましょう。 【コラム】は、全体の内容が1から5までのまとまりに分か 【コラム】 (筆者自身の思い や考えなどを

【コラム】 記事の中の▼は、 まとまりを表す印です。



んだ。 読んだ本を大人になって読みいうものがある。子供時代に ものは、 であった大人も童心に返※2 子供はもちろん、 人物の見事なえがき方や人物の見事なえがき方や 返すと、 て読みの味わ しさを実感した。 口弾きのゴーシュ』を再び読 わえるものだ。 人々が本について考える な 描写に、賢治のす 当時は気付かなか ものだ。 また別の楽しみが味 その そんなひ 時その 4 ▼ 先 日、 がちがう **5** ▼ 世界の 、子供 ば 日。 った ۲ t ーセ

> ※1「描写」…子供の心 「描写」…かき表すこと

て成長して

く様子に

一読

3

その体験が書かれているまとまりを、【コラム】 筆者は、 その番号を書きましょう。 「子ども読書の日」について、 レベル 自分の読書体験を交えながら書い 4 6 \mathcal{O} 中の 1から5までの中 -から二つ選いています。

筆者の読書体験「セロ弾きのゴーシュ」について書いてあるところを見つけましょう。

2

点 どの言葉ですか。最も適切な言葉のはじめの五文字を書きぬきましょう。ただし、句筆者は、自分の思いや考えを根拠付けるためにある言葉を引用しています。それは、 \bigcirc)や読点 $\overline{}$ かぎ)は字数にふくみません。 レベル7 8 旬

読

う

言葉を引用しているということから、 」で書かれている文を見つけまし

よう。

炶

新工県学力学習状況調査

後習シート
第五学年
国語

7 組 「取る問題】 番 号 名 前

6

間【資 料を読 ツ 山本さん 0) \sim ジ と川上さんは لح 【オム オ ツを作 ムレ こったあ ツ \mathcal{O} لح \mathcal{O} ジ 感想】 を読み、 をよく読 家でオ W ムレ で ツを作りまし 後 \mathcal{O} 問 V た。 に答えなさい 次の オム



材料(一人分)

こしょう……少々

【オムレツのページ】

*** 2 個 バター……5グラム 塩 …… 少々

...................

ふんわりやわらか

(調理時間約10分)

1

ボウルに卵を割り入れ、溶きほぐし、塩、こしょうで 味つけをする。

- 直径18cmほどの小さめのフライパンを強火にかけ、 温まったら弱火にしてバターを入れる。バターが溶けきる 前に卵を一気に流し入れる。
- フライパンを前後に動かしながら、さいばしで円をえがく ように手早く混ぜる。このとき、火が入り過ぎないように、 ときどきフライパンを火からおろす。
- 表面が半熟 状になってきたら、フライパンの手前側の 卵を向こう側へ折り返す。
- 向こう側の卵を手前に折り返す。
- 卵のとじ目が下になるように お皿に移したらでき上がり。



平成三十年度 全国学力・学習状況調査)

- ポイント 黄身と白身がよく混ざり、でき上がったときにむらがなくな ります。
 - フライパンに卵を入れるときにチーズを入れると、チーズ オムレツを作ることもできます。

しこげてしまったから、 今度はこげないようにしたい V

オ

A

レ

ツ

を作

9

たあとの感想】

気をつ

けたらよいのだろう。

問

11

山本さんと川 一度読むことに

さん

オ

A

レ

ツ

をうまく

作るため

0

最も をも

しま

した。 は、

う



0

山本さん





二人はそれぞれ らそれ を読 to ぞ どのように読めばよいですからるために【オムレツのページ つ選 ん その番号を書きまし よう。

「本さん

3

作

り方」

 \mathcal{O}

中 CK

5

必要な内容を す大きな見出

な

が

ら読

to

5 4

絵と文章を結

つけ か

ながら読む。

か

れた内容に着目

て読む

2 1

文章全体の

内容を表 分量を正

「材料」

 \mathcal{O}

確に読

to

適切なも

 \mathcal{O}

を次

 \mathcal{O}

1

から5

 \mathcal{O}

中

川上さん

K

第五学年 語

埼玉県学力学習状況調査

料を読 み取る問題】 6

名 前

組

番

号

模範解答

間、資 山本さん 0) ジ と川上さんは لح 【オム オ ツを作 ムレ ツ ったあとの \mathcal{O} ジ 感想】をよく読ん を読み、 家でオムレ で、 ツを作りまし 後 \mathcal{O} 問 $\widehat{\boldsymbol{\mathcal{V}}}$ た。 に答えなさい 次の

オム

【オムレツのページ】 ふんわりやわらか (調理時間約10分) 朝 …… 2個 バター……5グラム 塩 ………少々 こしょう……少々 作り方 白いところが残らない→むらがなくなる こげないように→火が入り過ぎないように ちがう言葉で書かれていることに気づく必要 があります。さらに、その文がどこに書いてあるの かを読み取りましょう。 ように手早く混ぜる。このとき、火が入り過ぎないように、 ときどきフライパンを火からおろす。 表面が半熟 状になってきたら、フライパンの手前側の 卵を向こう側へ折り返す。 向こう側の卵を手前に折り返す。 卵のとじ目が下になるように お皿に移したらでき上がり。 ポイント かた 架をよく溶きほぐすためには泡立て器を使うのがこつ。 黄身と白身がよく混ざり でき上がったときにむらがなくな ります。 ○ フライパンに卵を入れるときにチーズを入れると、チーズ オムレツを作ることもできます。

ツにならなかったな。次は白いところが残らないようにしたいな。ツにならなかったな。次は白いところが残らないようにしたいな。「作り方」のとおりに卵を溶きほぐしたのに、黄色いきれいなオムレ 山本さんと川 度読むことに を次 今度はこげないようにしたいな。どこに \mathcal{O} さん しま 1 から5 じた。 は、 \mathcal{O} オ 二人はそれぞれ 中 Δ レ ツ をうまく 作るため どの 0 ように読めばよいですかいめに【オムレツのページ 0 0 山本さん 川上さん 0 最も をも

気をつ

け

たらよいのだろう。

しこげてしまったから、

間

11

う

_

オ

A

レ

・ツを作

9

たあとの感想】

す大きな見出 カン を読 らそれぞ む つ選 ん 本さん その番号を書きまし よう。

3

作

:り方]

 \mathcal{O}

中

な

が

ら読

to

5 4

絵と文章を結

つけ から

ながら読む。 必要な内容を

内容に着目

て読む。

2 1

文章全体の

内容を表

「材料」

 \mathcal{O}

分量を正

確に読む

適切なも

 \mathcal{O}

平成三十年度 全国学力・学習状況調査)

川上さん